

Познавательно – творческий краткосрочный проект «Всё как у зверей»

Вид проекта: познавательно – творческий, краткосрочный, групповой.

Состав проектной группы: воспитатель – Ренева Наталья Александровна, дети 4-5 лет, родители.

Сроки проведения: 1 неделя

Актуальность проекта:

Природа оставляет большой след в душе ребёнка, потому что она своей яркостью, многообразием, динамичностью воздействует на все его чувства. Дети в недостаточной степени имеют представление об образе жизни, повадках, питании и жилищах животных. Животные для детей - источник постоянного любопытства, эмоций, и заинтересованного разговора о них.

Поэтому нужно знакомить с животным миром постепенно. Общение с животными воспитывают у ребёнка чувство прекрасного. Дети в возрасте 4–5 лет активно сравнивают себя с миром природы. Проект помогает формировать представление о том, что животные тоже «ходят на работу», «строят дома», «лечат деток» и «ходят в гости».

Цель: Формировать первичные представления о сходстве потребностей животных и человека (жильё, еда, забота, общение) через игру и наблюдение.

Задачи:

- Учить детей видеть общее между поведением зверей и действиями людей (медведь спит - человек отдыхает, волк охотится - папа покупает продукты).
- Развивать наблюдательность, речь, мелкую моторику.
- Воспитывать бережное и доброе отношение к животным.

Планируемый результат:

- Ребёнок понимает: звери - не страшные и не глупые, они похожи на нас.
- Умеет назвать 2–3 сходства (жилище, еда, забота о малышах).
- Проявляет заботу к животным.
- Охотно имитирует повадки зверей в играх.

Этап 1. Вводная беседа

Вопросы к детям:

- У кого из зверей есть мама? (У всех)
- Кто из зверей живёт в доме? (Нора, берлога, гнездо - как наша квартира)
- Едят ли звери? Что любят? (Суп - борщ, а у волка - мясо)

- Ходят ли звери в «гости» и «детский сад»? (Львята играют вместе, пингвины - в яслях)

Вывод: «У зверей всё почти как у людей, только по-своему».

Этап 2. Сравнительные модули (мини-лаборатории)

Организация 5 игровых центров на 1 - 2 недели.

1. «Чей домик?»

У людей	У зверей
Квартира, дом	Берлога, нора, дупло, гнездо, хатка (бобра)
Строят из кирпича	Из веток, травы, земли, паутины
В доме тепло	Шерсть, перья, подстилка из листьев

Игра: «Засели домик» - карточки (медведь → берлога, птица → гнездо).

2. «Звериная столовая»

- ✓ Завтрак, обед, ужин - у всех.
- ✓ Человек варит суп. Белка сушит грибы (заготовки).
- ✓ «Магазин» у зверей - охота, поиск.

Пальчиковая игра:

«Этот волк - за мясом шёл,

Этот мишка - мёд нашёл,

Этот ёжик - гриб нёс,

А зайчишка - кочерыжку».

3. «Звериные дети и детский сад»

- У людей - детский сад. У зверей - «ясли» (львята, волчата, медвежата остаются с нянькой-мамой или всей стаей).
- Задание: «Покажи, как мама-кошка умывает котёнка» (погладить себя по голове).

4. «Кто лечит?»

- Люди - врач, медсестра.
- Звери - лечат сами (принимают грязь, едят траву, вылизывают рану).

Игра: «Полечи зайку» - приклей заплатку на картонного зверя.

5. «Звериные подарки и гости»

- Люди дарят игрушки, цветы.
- Звери - вкусную косточку, красивый камушек, перо.

Разговор: «Ворона подарила подруге блестящую крышку. Это как мы дарим открытку?»

Этап 3. Творческие мастерские (поделки 4–5 лет)

Что делаем	Что делаем	Материалы
Мисочка из пластилина	Медведь - ёмкость для ягод	Пластилин, стека
Гнездо с яйцами	Птица вьёт гнездо	Картонная тарелка, салфетки, киндер-яйца
Норка для мышки (аппликация)	Мышь роет норку	Серый фон, разрез - «вход»
Запасы на зиму (рисование)	Белка сушит грибы	Штампы половинкой яблока

Этап 4. Игры и двигательная активность

«Делаем как звери» (имитация)

- Спят, свернувшись калачиком (ёжик, медведь).
- Чистят зубки языком (кошка).
- Носят «детку» в зубах (мягкую игрушку).

Дидактические игры

1. «Кому что нужно?»

- Белке → шишки, человеку → молоток.

- Зайцу → капуста, ребёнку → каша (еда)

2. «Чья мама?»

Пары: лошадь - жеребёнок, свинья - поросёнок (как у людей мама - дочка).

3. «Одень малыша»

У человека - куртка. У зверя - шубка (линька). Сравнение.

Этап 5. Наблюдение и чтение

На прогулке (если возможно)

- Покормить птиц - «звериная столовая».
- Найти муравейник - «звериный город».
- Посмотреть на кошку/собаку (как умывается, играет).
- Наблюдение за птицами.

Книги и мультфильмы

- Сутеев В. «Мешок яблок» (заяц угощает - как ходить в гости).
- Чарушин Е. «Про Томку» (сравнить щенка и ребёнка).
- «Мама для мамонтёнка» (каждый ищет маму).

Этап 6. Работа с родителями

- Задание: «Расскажи, как твой домашний питомец (или зверь в зоопарке) делает «как человек».
- Фотовыставка: «Мой ребёнок и зверь - похожие действия» (например, оба спят сладко).
- Чтение книг дома: «Про зверей».

Итоговое событие - «День как у зверей» (15–20 мин)

Игровая программа в группе:

1. Вход под музыку - все двигаются как любой зверь (по желанию).
2. Задания:
 - «Собери припасы» (шишки в корзинку - как белка).
 - «Чья тень?» или «Чей дом?».
 - «Покажи без слов» (загадать зверя и его «человеческое» дело: медведь спит в кроватке).
3. Обмен подарками - дети дарят друг другу «звериные дары» (камушек, перо, жёлудь) - как у ворон.
4. Угощение - печенье «Орешки» (потому что белка любит запасы).

Рефлексия с детьми:

- «Что у зверей как у нас?» (дом, еда, дети, дружба)
- «Что разное?» (звери не ходят в магазин)

Вывод: после проекта, провели увлекательную экскурсию вместе с детьми и родителями в контактном «Научном зоопарке». Дети закрепили свои знания на практике, испытали множество приятных эмоций и убедились, что животные действительно чувствуют, заботятся о потомстве, общаются и помогают друг другу. Экскурсия стала живым подтверждением главной идеи проекта: у зверей всё «как у людей», но по-своему, по-звериному. Ребята научились бережнее относиться к природе, видеть в ней родное и понятное. Таким образом, проект достиг цели: через игру, творчество и реальное наблюдение, у детей сформировались первичные представления о единстве человека и животного мира.