

Открытое занятие в рамках проекта «Космос» «Моделирование ракеты для полета в космос»

Вид проекта: познавательный

Продолжительность проекта: краткосрочный (апрель 2025г.)

Участники проекта: дети старшей группы, педагог-психолог, воспитатель.

Цель проекта:

Способствовать развитию познавательного интереса, творческого воображения, умения производить логические операции.

Закрепить знания детей о свойствах предмета (форме, размере, цвете, толщине) с помощью логических блоков Дьенеша.

Задачи проекта:

-способствовать обобщению знаний о геометрических фигурах (треугольнике, круге, прямоугольнике, квадрате); в умении различать фигуры по форме, цвету, размеру, толщине.

-упражнять в умении работать со схемами, по воображению.

-развивать умение выполнять задания в группе и подгруппе.

-способствовать воспитанию самостоятельности, трудолюбия, навыков культуры поведения и общения со сверстниками, доброжелательного отношения друг другу.

Методы и приемы:

Моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации, задания на логическое мышление.

Использование наглядного материала.

Оборудование: учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», доска, карточки–символы (свойства), печатные карточки со схемами, шарики Суджок.

Ход занятия:

Психолог: Ребята, вы любите путешествовать?

- А хотите побывать в космосе?

- Как мы можем это сделать? (Ответы детей: построить ракету)

Психолог: Правильно, а для этого нам нужен образец ракеты (схема ракеты) и детали, из которых мы их построим (логические блоки Дьенеша).

Сначала я предлагаю подготовить наши руки-помощники к работе.

В этом нам поможет шарик (Су-Джок).

Выполнение упражнения «Космос»

Раз, два, три, четыре, пять –

(нажимаем шариком на каждый палец)

В космос полетел отряд.

(катаем шарик круговыми движениями на ладошке)

Командир глядит в бинокль,

Что он видит впереди?

(упражнение «бинокль»)

Солнце, планеты, спутники, кометы

(нажимаем шариком на каждый палец)

И большую жёлтую луну.

(катаем шарик круговыми движениями на ладошке)

1 этап работы

«Найди нужную фигуру». Работа по картам – схемам.

Психолог: Мы нашли нужные элементы для строительства ракеты.

Сейчас нужно собрать их в определенной последовательности.

2 этап работы

«Сложи образец ракеты из логических блоков по схеме».

Коллективная работа по схеме.

Психолог: Образец ракеты готов.

- А что у нее внутри? (Ответы детей: оборудование, кабина, космонавт, космическая еда).

Физминутка для глаз:

Закрываем глазки –раз,

Отдыхаем мы сейчас.

Посидим минуток пять,

Дальше будем выполнять.

Вверх и вниз вы посмотрите,

Вправо, влево загляните.

Быстро-быстро поморгаем,

Открываем –закрываем!

Глазки часиками стали,

И как стрелки побежали (движение глазами по кругу по часовой стрелке и против нее)

Мы в бинокль заглянем,

Чей вдали там виден дом? (дети руками изображают бинокль)

3 этап работы

«Постройка ракеты».

Самостоятельная деятельность детей с логическими блоками (повторение и закрепление знаний).

-Давайте подойдем и посмотрим, друг у друга, какие замечательные у нас получились ракеты. (Обсуждение с детьми)

Психолог: Понравилось вам играть с блоками Дьенеша?

А после работы нужно разложить блоки по местам.

4 этап работы

«Положи фигуры на свое место».

Дети раскладывают фигуры в коробочки.

Рефлексивный этап:

Психолог: Ребята вы такие молодцы, столько заданий выполнили!

-У меня в руках воздушный шарик, передавая его друг другу, я хочу, чтобы вы рассказали, что мы делали сегодня на занятии?

- Что нового вы сегодня узнали? Расскажите о своих впечатлениях.

-А из чего можно еще построить (сделать) ракету? (из различных видов конструктора, сделать ракету из бумаги)

Предложить детям сделать ракету для самостоятельной деятельности в свободное время.