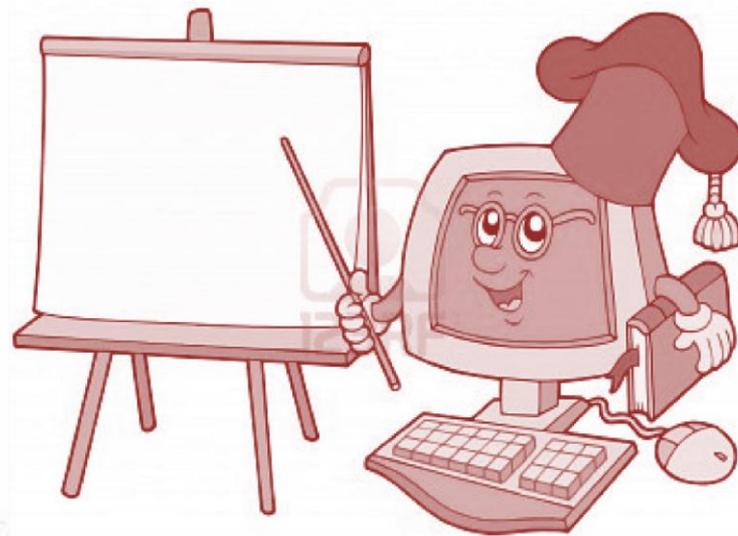


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение - детский сад № 516

Дистанционное образование в ДОУ

(методические рекомендации)



Дистанционное обучение

- на данный момент – одна из самых актуальных тем, обсуждаемых в ряду инноваций в системе образования

Условия самоизоляции изменили жизнь детей и взрослых. Все дети дошкольного возраста: и посещающие, и не посещающие дошкольные образовательные организации, оказались в ситуации необходимости освоения ими содержания основных образовательных программ дошкольного образования без возможности непосредственного взаимодействия с педагогом.

Нормативные основы деятельности

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. ст. 13, 15, 16, 17, 41);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Учет письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года N АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);
- Учет письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 года № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ (с Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и в сетевой форме)».

При внедрении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательную деятельность детей дошкольного возраста следует учитывать:

- Требования Федерального закона от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных»;
- Требования Федерального закона от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями).

Основные принципы применения дистанционных образовательных технологий

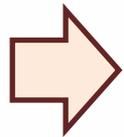
Принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем участникам образовательного процесса возможности получения качественной и своевременной информации непосредственно по месту жительства

Принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося

Принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды

Принцип гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время

Главная цель:



предоставить ребенку
возможности получить
образование на дому, оказать
педагогическую поддержку и
консультативную помощь
родителям обучающихся

Задачи:

- Удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования
- Повышение качества и эффективности образования путем внедрения дистанционных технологий
- Предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания
- Усиление личностной направленности образовательного процесса
- Обеспечение нацеленности на распространение знаний среди родителей, повышение уровня их компетенции

Направления деятельности ДОО с использованием дистанционных технологий



Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышение уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей.



Практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками ДОО содержания основной образовательной программы дошкольного образования.



Оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности.



При организации деятельности ДООУ в режиме консультирования запрещается:

- Требовать от родителей отчетов о выполнении с ребенком в полном объеме всех рекомендованных активностей.
 - Размещать на странице Сайта и в специальных группах в социальных сетях информацию, содержащую персональные данные участников образовательного процесса.
- 

Содержание деятельности

При реализации образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в зависимости от технических условий, в образовательных организациях применяются разные **модели обучения:**

- обучение в режиме онлайн (электронное обучение);
- дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы;
- самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт, электронную почту, интернет-мессенджеры, социальные сети.



На информационных ресурсах рекомендуется размещать следующие материалы:

Для родителей:

- Рекомендации о создании в домашних условиях среды, способствующей развитию ребенка, укреплению его здоровья.
- Советы специалистов по воспитанию и обучению детей в условиях семьи по актуальным темам.
- Ссылки на полезные ресурсы в сети Интернет.
- Информация о изучаемом содержании дошкольного образования.
- Новости и анонсы предстоящих видео- семинаров для родителей, архивные материалы прошедших мероприятий.

На информационных ресурсах рекомендуется размещать следующие материалы:

Для детей:

- Содержательные подборки различных детско-взрослых активностей по темам недели, по направлениям детского развития (тексты художественных произведений для чтения детям, презентации, электронные игры, головоломки, раскраски, карты и схемы изготовления поделок и построек, рекомендации по организации и проведению подвижных игр, утренней гимнастики и др).
- Информация о проводимых конкурсах, образовательных акциях и
- Материалы по результатам их проведения. Например, родителям можно предложить прочитать детям русские народные сказки и записать аудиофайл. Затем, на информационной странице можно создать тематическую библиотеку аудиофайлов «Читаем сказки всей семьей».
- Выставки детских творческих работ. Например, предложить родителям вместе с детьми понаблюдать процесс весеннего пробуждения природы, сделать зарисовки. Затем можно оформить выставку детских рисунков «К нам весна шагает».



Информация о изучаемом содержании дошкольного образования на ресурсе может быть структурирована:

- По принципу адресного соответствия возрасту, когда педагоги каждой возрастной группы на своей странице выкладывают информацию, актуальную для изучения детьми данной группы;
 - По основным направлениям развития ребенка или видам деятельности, когда содержание ООП дошкольного образования модульно делится между всеми педагогами детского сада;
 - Блоками, в соответствии с традиционными для всего детского сада событиями.
- 

Существуют два вида режима:

Условия проведения дистанционного обучения могут отличаться по режиму взаимодействия педагога и обучающегося.

- **Offline** – местонахождение и время не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме;
- **Online** – обучающийся с родителем (законным представителем) и педагог находится у автоматизированного рабочего места.
- **Дистанционное занятие в режиме offline** выкладывается в методическую копилку Виртуального детского сада (электронный ресурс) и заказчик (родитель (законный представитель) обучающегося) может воспользоваться им в любое удобное для себя время самостоятельно.
- **Дистанционное занятие в режиме online** проводится по заранее составленному расписанию, согласованному с заказчиком.

Психологические аспекты организации обучения с использованием дистанционных технологий

При виртуальном обучении педагог нередко сталкивается с трудностями психологического порядка:

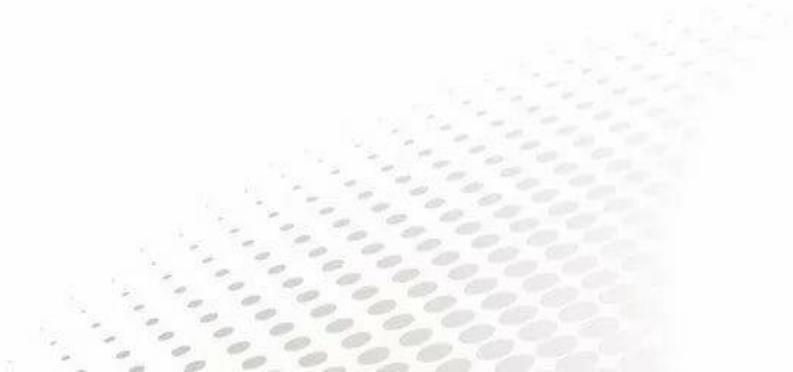
- неумение вести себя в ходе педагогического мероприятия перед камерой, сложности в личном общении;
- установление межличностных контактов между участниками образовательного процесса;
- создание благоприятного психологического климата при реализации образовательных программ дошкольного образования с использованием дистанционных образовательных технологий;
- соблюдение норм и правил телекоммуникационного этикета.

Но не только педагог испытывает трудности, обучающемуся тоже совсем непросто и он испытывает противоречивые чувства:

- психологический дискомфорт от нахождения в непривычной среде;
- изолированность от сверстников;
- желание скрыть истинные чувства



В связи с этим перед педагогом стоит ряд педагогических задач:

- обучиться преодолению информационных барьеров;
 - обучиться сетевому этикету;
 - повысить мотивацию обучающегося;
 - применять многообразные формы работы, создающие положительный эмоциональный настрой.
- 

Содержанием занятий может быть:

Двигательная активность:

Ограничена размерами комнаты, не предполагает активные игры с бегом, метанием, прыжками.

Это могут быть:

- спортивные разминки,
- физ-минутки с описанием движений и текста,
- игры малой подвижности (с участием от 2-х человек)
- пальчиковые игры, опять же с текстом и описанием действий.
- игры со спортивным оборудованием, но не активные. (н-р упражнения со скакалкой, ходьба по скакалке (канату), прокатывание мяча и т.п.)

Все это может быть оформлено ссылками на интернет ресурс или текстом с картинками.



Содержанием занятий может быть:

Познавательная деятельность

- Беседы о событиях: необходим перечень вопросов, уточнение для родителей, на что обратить внимание, ссылка или сам текст рассказа взрослого, ссылка на видеофайл, презентация, картинки.

Самое главное коротко, что должен ребёнок усвоить в результате беседы, какой объем знаний он должен получить. Каким образом это проконтролировать.

- Например: отгадать кроссворд (который вы придумаете), сделать книжку-малышку или лист-презентацию, коллаж по теме, схематическое изображение (пищевая цепочка, схема развития, роста животного, цветка, человека) и т.д.



Содержанием занятий может быть:

Эксперименты, опыты

- Необходимо написать для какой цели вы это проводите, что должен узнать ребёнок в результате проведенных действий.

Для родителей: алгоритм выполнения опыта (эксперимента), необходимое оборудование, результат.

Продумать форму отчета: рисунок, фото, рассказ и т.д. В описание задания можно добавить (даже нужно) картинки, видео файлы.



Содержанием занятий может быть:

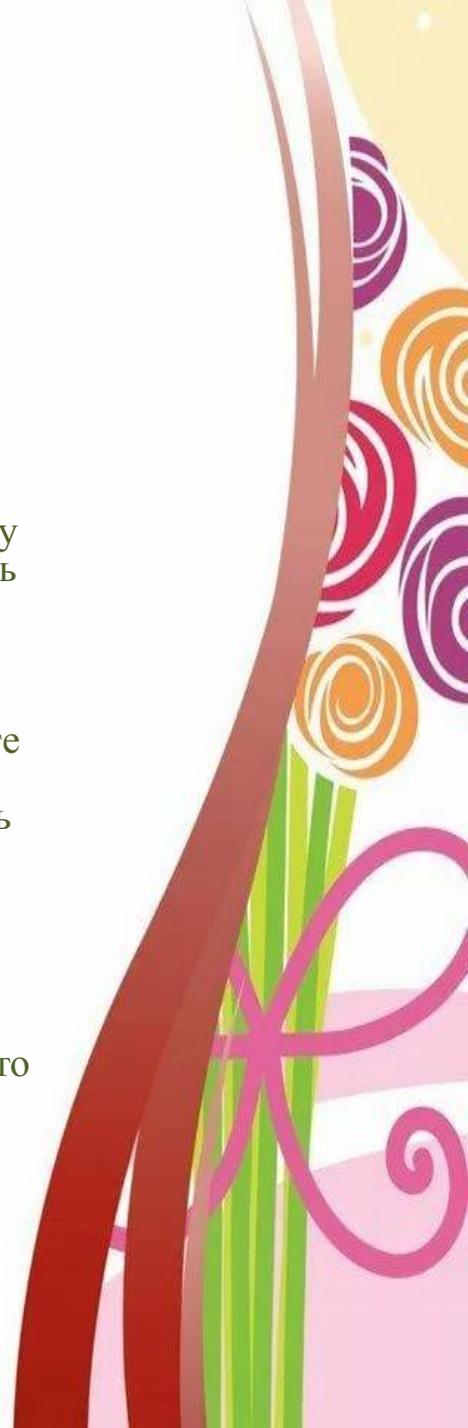
Продуктивная деятельность

Рисование. Указываем тему и то, чему должен научиться ребенок. Для родителей поэтапное выполнение работы или описание техники выполнения. Лучше все это сопровождать картинками или видеофайлами.

Лепка. Все тоже, что и в рисовании. Но можно добавить лепку из теста (мука у всех есть дома). Сначала слепим, потом разисуем или испечем. Опять же: дать рекомендации по приготовлению теста для лепки или выпечки.

Аппликация. Тоже что и для предыдущих видов деятельности. Но не у всех дома есть цветная бумага. Зато есть рекламные буклеты, салфетки. Придумайте аппликацию с рекламными буклетами (вырезать из буклета картинки и наклеить по отделам продуктового магазина, собрать подарок другу, приклеить картинки на определённый звук и т.п.) Из салфеток выполнить объёмную аппликацию.

Конструирование. Можно дать общую тему, без опоры на вид конструктора. Например: дом для бегемота, зоопарк, дом мечты и т.п. Пусть сделают его из любого вида конструктора или даже из стульев и покрывал, коробок, из того что них есть. Фантазия у детей богатая, а родители способны на творчество.



Содержанием занятий может быть:

Математика

- **Логические задания, игры, упражнения.**

Все с подробным описанием, картинками, результатом. Родители должны понимать чему они научат ребенка. Пересчитать дома кастрюли (количественный счет), найти спрятанную игрушку (ориентация в пространстве), разобрать игрушки по видам (классификация), нарисовать план комнаты (пространственное мышление) и т.д.

- **Графические диктанты.**

Подробная инструкция с чего начать, как диктовать, в какой руке карандаш, как лежит листок, где родитель в это время. Рисунок того, что должно получиться.



Содержанием занятий может быть:

Развитие речи

- **Артикуляционные гимнастики**

Объясните родителям для чего это нужно, как это важно.

Подробное описание гимнастики или ссылка на видеоролик.

- **Грамота**

В какие игры поиграть, цель игры, последовательность действий.

Рекомендации по определению звука в слове (уверяю Вас, родители уже забыли, как определять твердый и мягкий звук, делить слово на слоги, как выделить первый звук или определить ударный слог).

Можно предложить совместные речевые игры типа «города» (кто больше назовет слов на определённый звук), а потом выявить лидера в группе.

Игры на словообразование, придумывание тематических кроссвордов, мнемотаблиц, ребусов.



Содержанием занятий может быть:

Чтение литературы

- **Чтение**

Предлагая родителям, прочитать какое либо произведение, определите для чего это надо. Прикрепите текст произведения, чтобы родители его не искали, можно сделать ссылку на аудио файл.

Напишите, какая работа должна быть после прочтения текста. Что вы хотите взамен: рисунок, придуманное продолжение или что то еще.

- **Заучивание стихотворения**

Обязательно само стихотворение, можно опорную таблицу для заучивания. Предложите флешмоб по результатам заучивания.

- **Драматизация сказок**

Предложите разыграть спектакль по знакомому произведению или вновь прочитанному. Опишите технологию изготовления театра: теневой, плоскостной, на втулке от туалетной бумаги и т.д. Можно предложить драматизацию, где у каждого члена семьи своя роль.

Родители и дети изготавливают костюмы, декорации.



Содержанием занятий может быть:

Музыкальная деятельность

- **Прослушивание музыкальных произведений**

Напишите, почему Вы предлагаете прослушать именно это произведение, в исполнении кого оно должно звучать.

О чем говорить с ребёнком после прослушивания. Прикрепите файл с произведением или сделайте ссылку.

- **Исполнение песен**

Предложите разучить какую песню всей семьёй, возможно, обыграть её. Устроить концерт для родителей или бабушки, запустите флешмоб с исполнением песни. Сделайте ссылку на музыкальный файл.

- **Игра на музыкальных инструментах**

Можно предложить устроить домашний оркестр на ложках, шумовой оркестр и т.п.

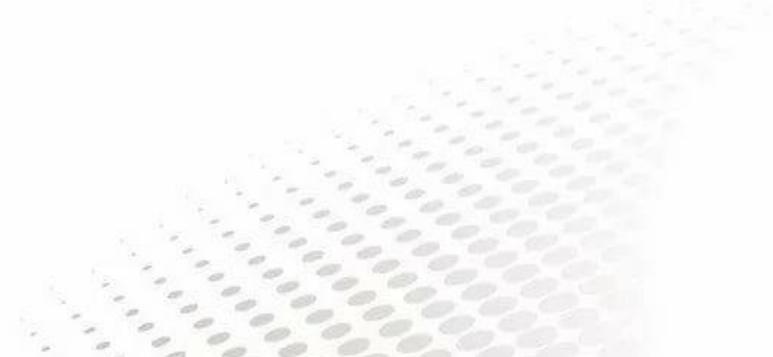




САМОЕ ГЛАВНОЕ!

Обращайтесь к родителям корректно,
пишите пояснительные записки к
заданиям!

Объясните куда они могут прислать
отчет о выполненном задании (по
желанию) .



Некоторые технические советы:

Присылая задания на сайт, придерживайтесь следующей инструкции:

- Текст должен быть кратким и четким.
- Подкрепляйте тексты картинками, иллюстрациями, схемами (лучше в едином стиле)
- Указывайте ссылки на видеофайлы, ролики, презентации
- Не шлите все подряд. Пришлите сначала материал по одной теме (например математика), а следующим письмом другое задание (по другому виду деятельности или теме).



Успехов Вам!