

Консультация для родителей

«Конструирование в жизни ребёнка»

Цели: актуализация проблемы развития конструктивно – модельной деятельности детей старшего дошкольного возраста; стимулирование у родителей интереса для совместной игровой деятельности со своим ребёнком; ознакомление родителей с основными видами конструирования и последовательностью конструирования различных построек; использование родителями разных видов конструктора и игр для формирования у детей конструктивных навыков, пространственного ориентирования; формирование у родителей коммуникативного взаимодействия со своими детьми в ходе конструирования.

Одним из любимых, если не сказать самым любимым, занятием детей в детском саду, является конструирование. А что такое конструирование - развлечение или, всё-таки, полезная, развивающая деятельность для ребёнка? Конструктивная деятельность, несомненно, важна в развитии психических процессов и умственных способностей ребёнка. В процессе конструирования ребёнок легко усваивает многие знания, умения и навыки. Конструирование для ребёнка – это создание своего неповторимого мира, воплощение своей фантазии! Игры с конструктором не предполагают гендерного различия и полезны всем девочкам и мальчикам.

Конструирование способствует:

- развитию усидчивости, внимательности, самостоятельности, организованности, умению планировать свою деятельность, и доводить начатое дело до конца;
- развитию речи и расширению словарного запаса;
- развитию мелкой моторики и глазомера;
- развитию пространственного мышления и конструктивных способностей ребёнка;
- развитию фантазии и воображения.

К старшему дошкольному возрасту конструирование становится самостоятельной деятельностью и интерес к конструированию и строительным играм возрастает, приобретает новый смысл и тесно связывается с сюжетными играми. Постройки детей становятся более сложными и интересными, в них используется большее количество разнообразных строительных деталей. Зачастую они превращаются в сюжетные композиции. В этом возрасте у детей уже накоплен достаточный опыт в познании окружающей действительности, они способны дать элементарную эстетическую оценку различным архитектурным сооружениям. Очень важно поддерживать интерес ребёнка к конструированию и строительным играм, обогащать его опыт, привлекать внимание детей к архитектурным и художественным достоинствам различных сооружений. Дети с большим интересом конструируют и играют в строительные игры, когда перед ними поставлена определенная задача, требующая умственного напряжения. Особую радость вызывает у них успешно выполненная задача. Успех в деятельности достигается ещё и тем, что дети могут запомнить и рассказать, как они собираются действовать.

Детям старшего дошкольного возраста можно предложить такие формы конструирования, как:

Конструирование по образцу

Детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей конструкторов. В данной форме обеспечивается прямая передача детям готовых знаний, способов действий, основанная на подражании. При этом дети узнают о свойствах деталей строительного материала, умением определить в любом предмете основные части, установить их пространственное расположение, выделить отдельные детали в этих частях.

Конструирование по модели

Детям в качестве образца предъявляют модель, в которой очертание отдельных составляющих её элементов скрыто от ребёнка. Эту модель дети должны воспроизвести из имеющегося у них строительного материала. При этом у детей формируется умение анализировать модель, называть составляющие её детали, выбрать необходимые для воспроизведения конструкции.

Конструирование по условиям

Не давая детям образца постройки, рисунков и способов её возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое её назначение (например, возвести через реку мост определенной ширины для пешеходов и транспорта, гараж для легковых или грузовых машин). Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить свою практическую деятельность достаточно сложной структуры.

Для реализации всех перечисленных форм конструирования можно использовать деревянные, пластмассовые блочные конструкторы. Для воспроизведения построек могут также использоваться простейшие чертежи и наглядные схемы, специально разработанные шаблоны, отражающие конструктивные замыслы. Чтобы приучать детей отбирать только необходимые детали, соответствующие их замыслу, материалов для конструирования, и по элементам, и по количеству, должно быть больше, чем требуется для данной постройки. Так как конструирование в старшем возрасте тесно связано с сюжетными играми, дополнительно к набору строительных деталей, необходимо подобрать игрушки, соответствующие размеру деталей конструктора: людей, животных, растения, транспорт и т. д., это позволит ребёнку обыгрывать постройки.



СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

- Быть терпеливым и помогать ребёнку. Помощь взрослого на данном возрастном этапе заключается в объяснении, с одновременным показом способа действия.
- Как вы представите ребёнку конструктор. Если вы у него на виду откроете крышку и с грохотом опрокинете на стол кубики, то можете быть уверены – его любимым занятием в дальнейшем будет не конструирование, а примитивное выкидывание кубиков из коробки или сбрасывание их со стола. Гораздо правильнее будет, если вы будете доставать кубики из коробки аккуратно один за другим и сразу же начнёте делать какую-нибудь постройку, привлекая по возможности ребёнка к совместным действиям.
- Избегайте очень подробных и подсказывающих объяснений и показов. При таком способе подачи ребёнок может возвести очень сложную постройку, но сделает он это чисто механически, без активного усвоения нужных умений и навыков. Результаты окажутся непрочными, и самостоятельно ребёнок строить не научится, так как развиваться будут только исполнительские способности, а более важная сложная сторона – творческие способности – останется на примитивном уровне.
- Не стоит давать ребёнку сразу все детали, лучше добавлять их в игру постепенно. Знакомя ребёнка с деталями конструктора, помните, что у некоторых деталей есть и «взрослые» и «детские» названия. Например, цилиндр и труба, треугольная призма и крыша.
- Для ребёнка важно не только построить, но и поиграть с постройкой, и вы должны показать ему, как это можно сделать.
- При проведении игр со строительным материалом недопустимо менять по своему усмотрению последовательность проведения игр, так как последовательность предполагает нарастание степени сложности конструктивных задач, ставящихся перед ребёнком, а именно – постепенный переход от простого к сложному.
- Занятия с одним и тем же содержанием надо повторять до тех пор, пока не будет выработан прочный самостоятельный навык построения. Чтобы ребёнку не наскучило делать одно и то же, надо предлагать ему новые игрушки для обыгрывания или брать строительный материал другого цвета, размера.
- Не разрушайте построек и не заставляйте ребёнка каждый раз после игры непременно убирать всё на место. Созерцание готового результата собственных усилий вызывает у ребёнка радость, эстетическое удовольствие и чувство уверенности в своих силах. Такие постройки ребёнок может обыгрывать в течение нескольких дней.
- Хранить элементы конструктора удобнее всего в специальных шкафчиках с отделениями для каждого вида деталей, при этом материал всегда должен быть уложен строго по формам, чтобы ребёнок мог быстро взять любую из них. Раскладывание материала по формам не только облегчает работу с ним, но и способствует ускорению запоминания названий этих форм.

**Желаем вам поскорее познакомить и подружить вашего ребёнка с миром
конструктора и строительных игр!
Спасибо за внимание!**