

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в подготовительной к школе группе «Ромашки» за 2024-2025 учебный год.

В подготовительной к школе группе 25 воспитанника. Из них 16 девочек и 18 мальчиков. Воспитательно-образовательная работа в группе осуществлялась по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Цели и задачи развития полностью соответствовали годовым образовательным и воспитательным задачам ДОУ. В течении учебного года воспитанники участвовали в районных, городских, международных и всероссийских творческих конкурсах, в Городском Проекте «Азбука. Екатеринбург» и внутренних театральных и исследовательских проектах и конкурсах. Совместно с родителями были организованы экскурсии библиотека № 6 имени К. Паустовского, парк «50 лет ВЛКСМ», в музеи, театры, тематические экскурсии.

Анализ развития детей в группе по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие								
	Игра		Общение		Труд		Безопасность	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
высокий уровень	20 (80%)	24 (96%)	19 (76%)	23 (92%)	22 (88%)	25 (100%)	23 (92%)	25 (100%)
средний уровень	5 (20%)	1 (4%)	6 (24%)	2 (7%)	3 (12%)	0	2 (7%)	0
низкий уровень	0	0	0	0	0	0	0	0

К концу дошкольного возраста воспитанники показали хорошие результаты в усвоении рабочей программы по социально-коммуникативному развитию. Умеют придумывать игры, импровизировать, проявлять инициативу и творчество в игровой деятельности. Способны решать конфликты, находить выходы из сложившихся обстоятельств. Понимают, соблюдают и могут объяснить правила настольно-дидактических игр. Имеют хороший словарный запас вежливых слов, могут понятно донести до сверстников и взрослых информацию. Самостоятельно планируют свое свободное время, с легкостью выполняют поручения взрослых, дежурят. Знают и соблюдают элементарные правила поведения в детском саду, транспорте, на улице и других социально-значимых местах.

Познавательное развитие						
	Конструирование		ФЭМП		Окружающий мир	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
высокий уровень	18 (72%)	23 (92%)	20 (80%)	23 (92%)	18 (72%)	22 (88%)
средний уровень	7 (28%)	2 (7%)	5 (20%)	2 (7%)	7 (28%)	3 (12%)
низкий уровень	0	0	0	0	0	0

Воспитанники показывают стабильные положительные результаты в усвоении рабочей программы по познавательному развитию. К концу года дети способны самостоятельно создавать постройки пользуясь инструкцией. Умеют анализировать, сравнивать, обобщать полученную информацию, строить логические схемы. Способны считать в пределах 20 и обратно, умеют определить величину предметов. Дифференцируют плоские и объемные фигуры, части суток и большинство пользуется часами. Имеют устойчивые знания об окружающем мире, самостоятельно устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями, различают представителей живой природы, знают правила поведения в окружающей среде.

Речевое развитие								
	Активно использует речь в игре		Наизусть читает текст		Правильно строит предложения		Драматизация	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
высокий уровень	16 (64%)	20 (80%)	18 (72%)	21 (84%)	18 (72%)	21 (84%)	16 (64%)	20 (80%)
средний уровень	9 (36%)	5 (20%)	7 (28%)	4 (16%)	7 (28%)	4 (16%)	9 (36%)	5 (20%)
низкий уровень	0	0	0	0	0	0	0	0

У воспитанников высокие показатели речевого развития. Воспитанники имеют хороший словарный запас, свободно могут выразить свои мысли, пересказать текст, составить простой план. Умеют определять место звука в слове, количество слогов, правильно составлять предложения и обогащать их синонимами, антонимами и другими средствами выразительности. У

детей нет проблем с прочтением наизусть стихов, небольших отрывков произведений, загадок и т.д. Могут определить жанр произведения и знают наиболее известных детских писателей.

Художественно-эстетическое развитие						
	Художественное творчество		Музыка		Театральное искусство	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
высокий уровень	17 (68%)	21 (84%)	20 (80%)	24 (96%)	18 (72%)	22 (88%)
средний уровень	8 (32%)	4 (16%)	5 (20%)	1 (4%)	7 (28%)	3 (12%)
низкий уровень	0	0	0	0	0	0

У воспитанников хорошо развита крупная и мелкая моторика. Они умеют создавать композиции, используют разный материал. Умеют применять различные способы работы с пластилином и бумагой. Воспитанники хорошо усвоили приемы рисования, знают особенности изобразительных материалов. В самостоятельных театрализованных играх создают сюжеты, используют интонации, могут создать костюмы из подручных материалов. Умеют определить жанр музыкального произведения, различают звуки по высоте, умеют играть на металлофоне, треугольнике, колокольчиках и ложках. В танцевальных движениях передают несложный ритмический рисунок, участвуют в придумывании элементов танцевальных движений. Умеют исполнять сольно и в ансамбле песни, предлагаемые педагогом.

Физическое развитие						
	ЗОЖ		Подвижные и спортивные игры		Основные виды движения	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
высокий уровень	23 (92%)	25 (100%)	20 (80%)	23 (92%)	20 (80%)	23 (92%)
средний уровень	2 (7%)	0	5 (20%)	2 (7%)	5 (20%)	2 (7%)
низкий уровень	0	0	0	0	0	0

К концу учебного года у воспитанников сформированы представления о здоровом образе жизни, они знают и выполняют все гигиенические правила. Имеют представления о спорте и его благоприятном влиянии на жизнь. Знают подвижные и

спортивные игры. Могут самостоятельно организовать соревнования. Умеют выполнять все основные движения, самостоятельно проявляя гибкость и выразительность.