

### Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в младшей группе «Ромашки» за 2021-2022 учебный год.

В младшей группе 30 воспитанников. Из них 17 девочек и 13 мальчиков. Возрастная категория группы – 3-4 лет. Образование и развитие детей в группе осуществлялось на основе примерной программы развития «От рождения до школы» -Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика Синтез, 2014, соответствующей ФГОС. Педагогическая деятельность полностью соответствовала целевым ориентирам дошкольного учреждения: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Проводились медицинское, психологическое и педагогическое исследования воспитанников для оценки развития каждого ребёнка и группы в целом. Основными приоритетными направлениями группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет, в период 2021-2022 учебного года являлись: цели ДОУ на 2020-2021 учебный год; развитие детей по основным образовательным областям: речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие. Благодаря совместным усилиям и плодотворной деятельности педагогов и родителей, дети младшей группы смогли принять участие и занять призовые места в районном конкурсе «Ребёнок. Мир. Книга», во внешних творческих конкурсах и в театральном фестивале ДОУ.

#### Анализ развития детей в группе по образовательным областям

| Социально-коммуникативное развитие |                                                         |            |                                                        |            |                                                          |            |                                 |            |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------|------------|---------------------------------|------------|
|                                    | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание |            | Ребёнок в семье, сообществе, патриотическое воспитание |            | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание |            | Формирование основ безопасности |            |
|                                    | начало года                                             | конец года | начало года                                            | конец года | начало года                                              | конец года | начало года                     | конец года |
| высокий уровень                    | 10 (33%)                                                | 17 (53%)   | 10 (33%)                                               | 19 (63%)   | 15 (50%)                                                 | 20 (66%)   | 12 (40%)                        | 19 (63%)   |
| средний уровень                    | 15 (50%)                                                | 13 (43%)   | 15 (50%)                                               | 11 (26%)   | 10 (33%)                                                 | 10 (33%)   | 12 (40%)                        | 11 (36%)   |
| низкий уровень                     | 5 (16%)                                                 | 0          | 5 (16%)                                                | 0          | 5 (16%)                                                  | 0          | 6 (20%)                         | 0          |

Воспитанники социально-коммуникативное развитие показывают на высоком и среднем уровне. Воспитанники имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, о доброжелательном отношении друг к другу, умеют здороваться и прощаться, благодарить за помощь. Понимают свой образ «Я» в семье и сообществе, знают и понимают, что такое семья, детский сад и Родина. На высоком и среднем уровне развито самообслуживание, самостоятельность и трудовое воспитание. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Развита основы безопасности собственной жизнедеятельности, безопасного поведения в быту, в природе и на дороге.

| Познавательное развитие |                                                       |            |             |            |                              |            |
|-------------------------|-------------------------------------------------------|------------|-------------|------------|------------------------------|------------|
|                         | Развитие познавательно-исследовательской деятельности |            | ФЭМП        |            | Ознакомление с миром природы |            |
|                         | начало года                                           | конец года | начало года | конец года | начало года                  | конец года |
| высокий уровень         | 10 (33%)                                              | 19 (63%)   | 9 (30%)     | 18 (53%)   | 11 (36%)                     | 20 (66%)   |
| средний уровень         | 18 (60%)                                              | 11 (36%)   | 16 (53%)    | 12 (40%)   | 15 (50%)                     | 10 (33%)   |
| низкий уровень          | 2 (6%)                                                | 0          | 5 (16%)     |            | 4 (13%)                      | 0          |

По результатам диагностики к концу учебного года воспитанники группы показывают высокий и средний уровень познавательно-исследовательской деятельности. На высоком и среднем уровне сформированы элементарные математические представления и ознакомление с миром природы.

| Речевое развитие |               |            |                                  |            |
|------------------|---------------|------------|----------------------------------|------------|
|                  | Развитие речи |            | Чтение художественной литературы |            |
|                  | начало года   | конец года | начало года                      | конец года |
| высокий уровень  | 6 (20%)       | 18 (50%)   | 8 (26%)                          | 19 (63%)   |
| средний уровень  | 18 (60%)      | 12 (40%)   | 17 (56%)                         | 11 (33%)   |

|                |         |   |         |   |
|----------------|---------|---|---------|---|
| низкий уровень | 6 (20%) | 0 | 5 (16%) | 0 |
|----------------|---------|---|---------|---|

По итогам мониторинга можно сделать вывод о том, что речевое развитие у воспитанников группы находится на высоком и среднем уровне. Дети умеют рассматривать сюжетные картинки, могут отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используют все части речи, простые нераспространённые предложения с однородными членами. Умеют пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Называют произведения, прослушав отрывок из него. Могут прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

| Художественно-эстетическое развитие |                        |            |             |            |             |            |             |            |                 |            |
|-------------------------------------|------------------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-----------------|------------|
|                                     | Приобщение к искусству |            | Рисование   |            | Лепка       |            | Аппликация  |            | Конструирование |            |
|                                     | начало года            | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года     | конец года |
| высокий уровень                     | 7 (23%)                | 16 (50%)   | 10 (33%)    | 20 (66%)   | 8 (26%)     | 19 (63%)   | 11 (36%)    | 21 (70%)   | 9 (30%)         | 20 (66%)   |
| средний уровень                     | 17 (56%)               | 14 (46%)   | 16 (53%)    | 10 (33%)   | 18 (60%)    | 11 (36%)   | 16 (53%)    | 9 (30%)    | 16 (53%)        | 10 (30%)   |
| низкий уровень                      | 6 (20%)                | 0          | 4 (13%)     | 0          | 4 (13%)     | 0          | 3 (10%)     | 0          | 5 (16%)         | 0          |

Художественно-эстетические чувства у воспитанников группы развиты на высоком и среднем уровне. Дети умеют изображать простые по композиции и незамысловатые по сюжету отдельные предметы, подбирать цвета, соответствующие изображённым предметам и правильно пользоваться карандашами, кистью и красками. Умеют отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладони и лепить различные предметы, состоящие из 1 – 3 частей, используя разнообразные приёмы лепки. Умеют создавать изображения предметов из готовых форм, украшать заготовки из бумаги разной формы, аккуратно использовать материал. Владеют элементарными конструктивными умениями. Различают, называют и используют основные строительные детали.

| Физическое развитие |                    |            |              |            |                                  |            |                                |            |                       |            |                |            |
|---------------------|--------------------|------------|--------------|------------|----------------------------------|------------|--------------------------------|------------|-----------------------|------------|----------------|------------|
|                     | Умеет ходить прямо |            | Умеет бегать |            | Ходьба по ограниченной плоскости |            | Умение ползать на четвереньках |            | Отталкивание в прыжке |            | Работа с мячом |            |
|                     | начало года        | конец года | начало года  | конец года | начало года                      | конец года | начало года                    | конец года | начало года           | конец года | начало года    | конец года |
| высокий уровень     | 13 (43%)           | 23 (76%)   | 12 (40%)     | 24 (80%)   | 10 (33%)                         | 20 (66%)   | 14 (46%)                       | 25 (83%)   | 5 (16%)               | 17 (53%)   | 10 (33%)       | 20 (66%)   |
| средний уровень     | 15 (50%)           | 7 (23%)    | 16 (53%)     | 6 (20%)    | 16 (53%)                         | 10 (33%)   | 14 (46%)                       | 5 (16%)    | 18 (60%)              | 13 (36%)   | 16 (53%)       | 10 (33%)   |
| низкий уровень      | 2 (6%)             | 0          | 2 (6%)       | 0          | 4 (13%)                          | 0          | 2 (6%)                         | 0          | 7 (23%)               | 0          | 4 (13%)        | 0          |

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом, физические качества достаточно сформированы и развиты на среднем и высоком уровне. Воспитанники знают о полезных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания.