

Педагогический проект

«Как хорошо уметь читать»

Содержание проекта

- 1.Паспорт проекта
- 2.Пояснительная записка
- 3.Этапы реализации проекта
- 4.Литература

1. Паспорт проекта

Тема: «Как хорошо уметь читать!»

Тип проекта: практико - ориентированный.

Участники проекта: дети, педагоги, родители.

Сроки реализации проекта: долгосрочный (с октября 2024г – февраль 2025г).

Цель: формирование представление о книге, как источнике знаний, передаче информации, бережного и ценностного отношения к ней.

Задачи:

Л

Развивать познавательную, творческую и эмоциональную активность в процессе создания книг – самоделок.

Воспитать ценностное отношения к книге, как к произведению искусства.

Воспитать у детей навык сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.

Для педагогов

Повысить профессиональную компетентность педагогов по приобщению детей к книгам.

Разработка методических материалов и создание условий для реализации проекта.

Для родителей

Повысить педагогическую грамотность родителей, и вовлечь их в целенаправленный процесс.

2. Пояснительная записка

В последнее время во всем мире значительно снизился интерес к книге. На смену книгам все чаще и чаще приходят компьютеры, телефоны, планшеты. Книги становятся не востребованными, пылятся на полках, простаивают в библиотеках и магазинах. Они постепенно уходят на второй план, чтение перестает быть процессом воспитания собственной души, требующим от человека большой работы, ума и сердца, переживания, осмысления. Читающий человек – мыслящий человек. Вот почему так важно прививать детям любовь к книге, начиная с раннего детства в семье. На

сегодняшний день актуальность решения этой проблемы очевидна, ведь чтение связано не только с грамотностью и образованностью. Оно формирует идеалы, расширяет кругозор, обогащает внутренний мир человека. В книгах заключено особое очарование: книги вызывают в нас наслаждение, они разговаривают с нами, дают нам добрый совет, они становятся живыми друзьями для нас.

Родители закладывают интерес к книге через свое отношение, поведение и действия. Мы провели опрос среди дошкольников и выяснили, что дети очень мало знают о книгах, о писателях, им мало читают в семье. Поэтому перед педагогами встала важная задача: заполнить пробелы по данной проблеме, грамотно выстроить работу по приобщению детей к книге со всеми участниками педагогического процесса педагоги – дети – родители. Было принято решение привлечь внимание не только к чтению, но и научить уважать и понимать книгу, осознать ее роль в жизни человека. Выбор темы «Как хорошо уметь читать!» определили дети. Их вопросы: почему книга с листочками? Как появилась книга? Кто пишет книги? Как печатают книги? Как разговаривает книга? Почему книга друг?

Идея создания книги своими руками и другие предложения явились важными критериями отбора содержания проекта.

3. Этапы реализации проекта:

Подготовительный:

Определение темы;

Постановка цели и задач;

Составление плана практического этапа проекта;

Организация предметно – пространственной развивающей среды. «Книжный адвент календарь», «УниДом», «Книжное поле», «Тематическая азбука по книге», карточки- сказки, потешки.

Подготовка справочно – информационного материала для педагогов и родителей.

Практический

Формы работы и виды деятельности с детьми; см. таблицу

Формы работы с педагогами;

Формы работы с родителями. Марафон «Самая читающая семья», «Путешествия по русско-народным сказкам», «Кот в мешке», анкетирование

Заключительный

Практический выход: Викторина по прочитанным произведениям, рисование, изготовление поделок по любимой прочитанной книге, *«презентация стенгазеты «Мы любим читать и это здорово!»*

Планируемые результаты

Повышение интереса детей к чтению и художественной литературе.

Изменение ценностного отношения к книге.

Пополнение словарного запаса детей.

Положительные изменения в речи детей.

Повышение интереса родителей к совместной деятельности с педагогами и детьми.

Возрождение традиций домашнего чтения.

Практическая работа с детьми

Речевое развитие	Беседа «Моя любимая книга К. Мухоммади «Кто трудиться над книгой», чтение и беседа В.В. Берестова «Кто чему научиться», чтение и беседа Вечер сказок «Посидим, послушаем». Загадки, пословицы о книге.
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры «Библиотека», «Книжный магазин», «Книжка-больница», Ситуация общения «Если бы не было книг?»
Познавательное развитие	Экскурсия в школьную библиотеку Экскурсия в библиотеку им.Паустовского Исследовательская деятельность «Сохрани изображение». Презентация: «Путешествие в прошлое книги».
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: книжка для малышей «Сказки», Аппликация «Закладка для книги» Ручной труд «Книжка-гармошка» Мастерская по изготовлению книги своими руками.

Взаимодействие с родителями

- Анкетирование родителей
- Консультация «Роль сказки в воспитании детей»
- Благотворительная акция «Пополняем библиотеку группы», «Подари книгу другу»
- Стенд «Читайте книги вместе с нами»
- Папка – передвижка «Как привить ребенку любовь к книге»

Для педагогов

Семинар – практикум «Книга в жизни каждого...»

Консультация для воспитателей «Как привить ребенку интерес и любовь к книге»

Совместная деятельность всех участников проекта

Марафон «Самая читающая семья», Викторина по прочитанным произведениям, «Литературная гостиная», презентация стенгазеты «Мы любим читать и это здорово!»...

4. Литература:

1. ФГОС ДО Приказ Мо и науки РФ №1155 от 17.10.2013
2. От рождения до школы инновационная программа дошкольного образования
3. Гурович Л.В. «Ребенок и книга» СПб: «Детство- Пресс» – 1999г.
4. Дыбина О.В. «Что было до...»-М.:ТЦ Сфера,1999.
5. Дубинина Т. «Время читать книги», «Дошкольное воспитание» - 2010г.
6. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике.- СПб.: «Детство- Пресс»- 2006
7. Куликовская Н. «Увлечь книгой», «Дошкольное воспитание» - 2007г.
8. Ушакова О.С., Гавриш Н. В., Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий, ТЦ Сфера, 2008 г.
9. https://vk.com/detsad_lifest