

Методические рекомендации
по организации работы педагогических работников ДОО по
освоению образовательной области «Речевое развитие» детьми, не
владеющими или слабо владеющими русским языком

Разработала: Воспитатель I квалификационной
категории Мирзоян Жанат Мирзоянкызы

Екатеринбург, 2024

В настоящее время педагогические работники ДОО постоянно сталкиваются с такой реальностью действительности, когда в одной группе находятся двуязычные дети с разной степенью (иногда и с нулевой) владения русским языком. Интеграционные процессы ведут к тому, что с каждым годом количество таких детей будет только увеличиваться, и их вхождение в русскоязычное общество диктует необходимость создания наиболее комфортной и мягкой адаптации к новым для них условиям. Во всем мире главной целью обучения языку является межкультурная компетенция, которая уже по своей природе социальна. Поэтому сам процесс обучения русскому языку строится по формуле «язык + культура».

В настоящее время в Российской Федерации остро стоит проблема переориентации дошкольного воспитания на методики, учитывающие возможности адаптации детей, для которых русский язык является неродным. Так, общеизвестным фактом является то, что на ранних ступенях развития ребёнка большое значение имеют такие факторы, как: взаимодействие с окружающей средой, что формирует успешное включение в социум; развитие основополагающих основ нравственности, что формирует его как личность и, в конечном итоге, определяет процесс взросления и успешную подготовку к школе. Именно на этом этапе дети осваивают основные культурные и нравственные правила, существующие в социуме, учатся самостоятельно оценивать и анализировать свои поступки с учетом общественного мнения, получают развитие своих способностей и интеллектуального потенциала.

Современные достижения педагогики позволяют создать для детей, для которых русский язык неродной, особый комплексный подход к их воспитанию на этапе дошкольного возраста при формировании гармонично организованного обучения с учётом всех факторов, поэтому разработка в рамках проекта методических рекомендаций является актуальной необходимостью. Таким образом, можно определить приоритетность социального воспитания детей с самого раннего возраста, а также его содержание и место в структуре единого образовательного пространства, что является особенно важным для педагогических работников дошкольных образовательных организаций, работающих с детьми дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным.

Цель: описать способы организации работы воспитателя по педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным; определить наиболее эффективные приёмы и методы и на этой основе показать систему работы с данными детьми.

Задачи:

- выявить особенности воспитания детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным.
- определить сущность и структурные компоненты воспитания и обучения дошкольников во взаимодействии семьи и детского сада в условиях, когда русский язык в семье является неродным.
- познакомить с основными методиками и приемами сопровождения;

- познакомить с подходами к построению занятий по базовым критериям;
- познакомить с основами психолого-педагогического наблюдения за процессами развития коллектива в целом и отдельного ребёнка в частности в учебной, воспитательной, развивающей и других видах деятельности детей с целью адекватного планирования педагогического действия и взаимодействия;
- познакомить с принципами проектирования занятия в области русского языка в логике деятельностного подхода;
- познакомить с организацией учебного сотрудничества и, соответственно, с построением продуктивной коммуникации в учебной, воспитательной, развивающей и других видах деятельности детей.

Социокультурная адаптация – это процесс приспособления этнических групп к условиям другой социокультурной среды, как правило, для последующей интеграции в новую среду проживания. Это сохранение собственной этнокультурной идентичности при стремлении стать неотъемлемой частью принимающего их общества. Обычно в этот процесс включается обучение государственному языку данного общества, изучение его культуры, истории, традиций, законов. Таким образом, социокультурная адаптация – это освоение социокультурных кодов и в первую очередь знание государственного языка. Социокультурная адаптация и поликультурная среда ДОО должны способствовать воспитанию патриотических и интернациональных чувств ребёнка и созданию вокруг него особой социокультурной среды, базовыми принципами которой являются: гуманистичность, интегративность, целостность, культуросообразность, открытость, природосообразность.

Основной стратегической задачей педагога в процессе социокультурной адаптации детей в ДОО является развитие личности ребёнка на основе общечеловеческих и национальных ценностей. Так, в ДОО особенно важно:

- выявлять психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным;
- определять специфику социокультурной и языковой адаптации детей дошкольного возраста в условиях полилингвальной поликультурной среды;
- определять особенности педагогического сопровождения в поликультурной среде ДОО.

Педагогический работник ДОО должен знать:

- что такое социокультурная адаптация, культурные коды, особенности адаптации, ассимиляции, идентичности;
- проблемы социолингвистической адаптации ребёнка-дошкольника в поликультурных коллективах;
- в чем состоит языковая адаптация ребёнка, проблематику и международный опыт языковой адаптации дошкольника;
- методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем двуязычных детей;
- способы педагогической поддержки детей в определении их потребностей, интересов;

- способы создания благоприятной психологической обстановки в дошкольной образовательной организации, способствующей социокультурной адаптации детей, для которых русский язык является неродным;
- методологические основы языковой и социокультурной адаптации детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным;
- особенности языковой и социокультурной адаптации детей дошкольного возраста в условиях полилингвальной поликультурной среды;
- способы мотивации к языковому развитию и воспитанию в дошкольном возрасте.

Педагоги ДОО должны:

- использовать методические приемы для формирования благоприятного психологического климата, позитивного общения в полилингвальной среде дошкольной образовательной организации;
- учитывать возрастные особенности детей в процессе сопровождения двуязычных детей в ДОО;
- использовать методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей и потребностей двуязычных детей;
- владеть практико-ориентированными подходами языковой и социокультурной адаптации детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным;
- владеть методологией поликультурного образования;
- изучать механизмы освоения русского языка как неродного;
- использовать психолого-педагогическую диагностику уровня социокультурной и языковой адаптации;
- способствовать гармоничному развитию личности ребенка в социуме мегаполиса;
- владеть психологической терминологией (психологический стресс, языковой шок, сложная адаптация и др.);
- владеть активными методиками обучения (метод сказки, метод игры, сторителлинг как метод активизации познавательных процессов, рефлексия как метод развития анализа и синтеза и др.).

В настоящее время дошкольная педагогика выделяет три степени адаптации детей, которые зависят от времени ее протекания: легкая (1–16 дней), средняя (16–32 дня) и тяжелая (33 дня и больше). В случае с детьми, которые не владеют русским языком, ситуация осложняется тем, что адаптация во многом зависит от понимания ребёнком языка своего нового окружения, которое в данном случае отсутствует. Поэтому по данной шкале адаптация протекает как сложный многоуровневый процесс, основной причиной которого могут быть не только незнакомые люди и языковой барьер, но и особенности культурного кода, к которому привык ребёнок в семье (например, национальная кухня, нормы поведения, личностно-смысловые отношения с ровесниками, игры, распорядок дня и др.). Причём, чем старше ребенок, попавший в ДОО, тем сложнее протекает процесс адаптации. Для оказания детям помощи в успешной адаптации к непривычным условиям

необходимо организовать современные модели образовательного процесса, в результате внедрения которых педагоги ДОО разовьют новую специальную компетентность, что поможет преодолеть возникшие проблемы и сформировать эффективные методики и приёмы организации развития, воспитания и обучения дошкольников.

Можно определить следующие направления деятельности педагогических работников на различных этапах адаптационного периода:

- 1) Диагностика, обсуждение результатов диагностических тестов.
- 2) Выбор методики работы с учётом стратегии и тактики по сопровождению детей, имеющих трудности в адаптации.
- 3) Работа с родителями, если у ребёнка большие затруднения в обучении, выработка общей стратегии.
- 4) Осуществление промежуточного контроля как результатов обучающихся, так и развивающих методов, используемых в каждом конкретном случае. В психологической и педагогической литературе выделяют следующие варианты поведения детей, не владеющих русским языком и не понимающих русский язык: отклоняющееся поведение, тревожная застенчивость, проблемы при обучении.
- 5) Наиболее ярким показателем обучающей деятельности является анализ ребёнка по следующим показателям: его самооценка, оценка ребёнка педагогическим работником, способность ребёнка к обучению. Психолого-педагогическая диагностика уровня социокультурной и языковой адаптации заключается в выявлении уровня коммуникативно-речевой активности ребёнка на русском языке.

Низкий уровень: ребёнок даёт однословные ответы «да»/«нет» на простые вопросы на бытовые темы, лексика минимальна или на нулевом уровне. Речевое общение на русском языке не сформировано.

Средний уровень: ребёнок понимает несложные по содержанию вопросы и фразы и может участвовать в коммуникативно-речевых ситуациях, хотя не понимает беглую речь на русском языке, а смысл высказывания улавливает контекстуально, так как понимает не все слова из услышанного. В своих ответах использует простые конструкции и упрощённые грамматические структуры, называет предметы без согласования, а глаголы – в форме инфинитива (например, Руслан хотеть этот игрушка). При общении с ребёнком необходимы пояснения. Он может высказать своё мнение, используя при этом самые простые языковые формы. Когда ребёнку трудно подобрать или вспомнить нужное слово, в его речи появляются паузы.

Ребёнка с высоким уровнем отличает высокая скорость и беглость коммуникативно-речевой активности на русском языке, он понимает почти все вопросы и фразы. Большой лексический запас позволяет легко поддерживать беседу на заданную тему, он может вступить в спор и спонтанно реагировать на речевые изменения собеседника. Речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправдано. Ребёнок может самостоятельно начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, помочь

собеседнику выразить своё мнение, спорить по различным вопросам и делать выводы.

Диагностика проводится с каждым ребёнком индивидуально, при этом должна быть создана атмосфера доброжелательности, ребенок не должен бояться участвовать в диагностической процедуре.

В результате диагностирования заполняется индивидуальная карта наблюдений, а педагог совместно с психологом в зависимости от полученных результатов подбирают наиболее подходящую для каждого конкретного случая траекторию развития, обучения и воспитания, определяют стратегию и тактику по сопровождению ребёнка, имеющего трудности в адаптации.

Существуют различные и достаточно подробно разработанные методики диагностирования – методы беседы, наблюдения, тестирования, изучения результатов деятельности детей, – которые используются как самостоятельно, так и в совокупности. В настоящее время наиболее успешно зарекомендовала себя методика диагностического языкового портфеля, которая позволяет педагогу ДОО определить необходимый пакет рабочих материалов для организации деятельности и оценки степени достижений воспитанника в сфере социопсихологической адаптации в ДОО и овладении русским языком. Проведение уровневой дифференциации детей, не владеющих русским языком, даёт возможность обеспечить каждого ребёнка тем или иным видом деятельности, а также в зависимости от возраста ребёнка выбрать способ выполнения и необходимый учебный инструментарий. В младшем и среднем дошкольном возрасте это игровая деятельность, формирование понятия «Я – человек» и приобщение ребёнка к культуре России; в старшем дошкольном возрасте – формы и методы, направленные на формирование навыков социального поведения, чувство становления гражданской позиции, расширение знаний о культуре народов России, культуры, эстетического и нравственного сопереживания.

На начальном этапе освоения языка ребёнок должен четко осознавать свои успехи и достижения: Я умею извиниться и ответить на извинение. Я понимаю, когда у меня спрашивают, как зовут меня и моих родителей (брата, сестру).

На следующем этапе: Я умею рассказать, где я живу. Я могу составить короткий рассказ о своей семье.

Следующий этап: Я понимаю короткие рассказы. Я могу пересказать короткую сказку (сообщение) и т. д.

По мере обогащения лексического запаса ребёнка усложняются задания и темы бесед. После каждого этапа необходимо проводить очередную диагностику и заполнять карту наблюдения. При работе с языковым портфелем необходимо объединение усилий педагога, психолога и родителей ребёнка. Родителям объясняется необходимость такой совместной деятельности, что поможет в дальнейшем сделать процесс адаптации наиболее комфортным и поддерживаемым со всех сторон: и ДОО, и семья работают в одном направлении, что не может не сказаться благотворно на скорости и успешности адаптации. Языковой портфель и работа с ним для этого возраста

представляет собой игру, и дети постепенно и незаметно для себя приучаются к анализу своих действий и своей языковой ситуации, что в дальнейшем будет способствовать развитию навыков рефлексии и определению целей в изучении русского языка.

Методические рекомендации по работе с родителями детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» равноправное, творческое, заинтересованное взаимодействие семьи и образовательных организаций является важным аспектом развития отечественного образования. Этим характеристикам отвечает конструктивное взаимодействие, обеспечивающее необходимые глубинные связи между педагогами, профессионально организующими данный процесс, и родителями воспитанников.

Необходимо, чтобы в целях обеспечения реализации основной образовательной программы в ДОО для участников образовательного процесса были созданы условия, обеспечивающие, в частности, следующие возможности:

- выявления и развития способностей обучающихся через систему занятий с логопедом, педагогом и работы специалистов в координации с семьей ребёнка;
- участия родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы образовательной деятельности ДОО, проектировании, формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей;
- эффективной самостоятельной работы детей при поддержке педагогических работников и привлечение к этой деятельности родителей (законных представителей) детей.

Специалисты, занимающиеся проблемами дошкольного воспитания и обучения, указывают, что взаимодействие детского сада и семьи представляет процесс взаимосвязи в триаде «педагог – ребёнок – родители». Эффективность сотрудничества детского сада и семьи в организации адаптации и обучения детей, русский язык для которых не является родным, может быть обеспечена при условии единства в понимании взрослыми сущности образовательной деятельности, её роли в развитии ребёнка. В связи с этим важное место в ДОО занимает обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Таким образом, можно сформулировать задачи, стоящие перед педагогом, по определению содержания и форм работы с родителями.

Эффективное взаимодействие педагогического и родительского коллектива базируется на создании общей установки на решение задачи социальной адаптации ребёнка к детскому саду с учётом особенностей семейного воспитания, связанных с национальной традицией. В связи с этим

необходимо для родителей (законных представителей) детей, не владеющих русским языком, организовать в ДОО консультативную помощь.

Для налаживания контакта при первом знакомстве с семьей воспитанника родителям (законным представителям) вручается Памятка, которая содержит необходимую первичную информацию.

Памятка для родителей

Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила!

Мы рады принять Вас в нашу большую дружную семью! Наш детский сад посещают дети разных национальностей, говорящие на разных языках. Мы стараемся создавать атмосферу дружбы и взаимного интереса.

Мы будем рады, если:

- Вы научите нас простым словам и выражениям на своём родном языке;
- Вы расскажете о национальных обычаях и традициях, принятых в вашей семье;
- Ваш ребёнок придёт на праздник в национальном костюме.
- Вы должны знать, что Ваш ребёнок будет свободно говорить на двух языках.

Помните:

- В современном мире двуязычных людей больше, чем людей, говорящих только на одном языке.
- Учёные доказали, что у двуязычных людей есть много преимуществ: лучше развиты внимание и память, выше способности к изучению иностранных языков и к выполнению нескольких задач одновременно.

Советы, как сохранить родной (семейный) язык

- Очень важно, чтобы родители говорили с ребёнком на своем родном языке. Научно доказано, что развитие интеллекта лучше всего происходит на родном языке, который ребёнок слышит с раннего детства.
- Если у папы и у мамы разные родные языки – каждый родитель может говорить с ребёнком на своём языке. Соблюдайте правило: один родитель – один язык. Старайтесь не смешивать языки в общении с ребёнком.
- Старайтесь больше разговаривать с ребёнком, рассказывайте ему сказки, пойте песни.
- Узнавайте у педагогов, о чём говорили на занятиях, рассказывайте об этом ребёнку на родном языке.
- Давайте ребёнку смотреть мультфильмы и слушать аудиосказки на русском языке.

Чтобы помочь ребёнку быстрее адаптироваться, Вы можете:

- Обсуждать с ребёнком на родном языке темы, которые были на занятиях в детском саду. Так ребёнок быстрее научится понимать речь воспитателя.
- Чаще напоминать ребёнку о том, как это полезно и хорошо знать два языка.
- Сделать обучение приятным – читайте книги на втором языке, смотрите интересные фильмы.
- Хвалите ребёнка за достижения, новые выученные слова.
- Участвуйте в праздниках и других мероприятиях детского сада.

Работа по оказанию консультативной помощи и поддержки начинается с детального изучения семьи. В общении с родителями (законными представителями) детей требуется особый такт, понимание. Педагог-психолог должен изучить состав, возраст, род занятий, язык, стили семейного воспитания, провести анкетирование и составить аналитическую справку для дальнейшей работы воспитателя.

Примерное содержание вопросов, входящих в анкету:

1. Фамилия, имя ребёнка. Сколько полных лет?
2. Фамилия, имя, отчество (при наличии) матери.
 - а) год рождения.
 - б) образование.
3. Фамилия, имя, отчество (при наличии) отца.
 - а) год рождения.
 - б) образование,
4. Есть ли другие дети, укажите их возраст.
5. Как давно проживаете на территории России?
6. Кто из членов семьи владеет русским языком и на каком уровне?
 - совсем не владеет
 - понимает речь, но не говорит
 - на бытовом уровне
 - свободно владеет устной и письменной речью
7. Этап речевого развития ребёнка (уровень владения родным языком и уровень владения русским языком):
 - совсем не владеет
 - понимает речь, но не говорит
 - на бытовом уровне
8. На каком языке общаетесь дома?
9. Посещал ли ранее ребёнок детский сад, сколько времени?
10. Есть ли у него трудности в общении со сверстниками?
11. Как, по Вашим наблюдениям, можно охарактеризовать его общение со взрослыми? (боится, легко вступает в контакт и пр.)
12. Чем любит заниматься ребёнок дома?
13. Нуждаетесь ли Вы в консультативной помощи сотрудников ДОО (педагог, логопед, психолог, дефектолог)?
14. Какую помощь Вы могли бы оказать ДОО в вопросе ознакомления с традициями и обычаями своего народа?

По результатам анкетирования в дальнейшем организуется взаимодействие педагогов с родителями по обмену информацией. На данном этапе важно показать значимость семейного воспитания и сделать комфортным общение родителей с педагогическим коллективом ДОО. Создание атмосферы взаимопонимания и взаимосотрудничества с семьей ребёнка определяется несколькими этапами взаимодействия.

Первый этап — формирование у родителей установки на совместное решение задачи социальной адаптации ребёнка к детскому саду. Педагогу

необходимо дать родителям полезную информацию о содержании работы с детьми в ДОО, сформировать в сознании родителей положительное впечатление об учреждении, где будет находиться их ребёнок, продемонстрировать виды воспитательной работы коллектива ДОО с детьми, установить партнерские отношения с семьями воспитанников.

Второй этап — знакомство педагогов и родителей с национальными особенностями воспитания детей в России и в родных странах/регионах семей. Необходимость данного этапа обусловлена тем, что у разных народов свои национальные особенности социальной жизни и культуры, свои обычаи, традиции, социальные установки и ценностные ориентации. Без глубокого осознания народной (этнической) природы воспитания не может быть взаимной толерантности взрослых участников образовательного процесса; нахождения подхода к ребёнку со стороны педагогов, тактичного его педагогического сопровождения; компетентного ознакомления детей с национальной культурой. Именно семья и педагоги детского сада имеют решающее значение как в трансляции этнокультурной информации, так и в становлении этнотолерантных установок у дошкольников.

Третий этап — реализация единого согласованного индивидуально-ориентированного сопровождения ребёнка, русский язык для которого не является родным. Этот этап необходим для преодоления прежде всего языковых трудностей в освоении нового социального опыта, а также ценностных ориентаций и культурных традиций, для вхождения в группу сверстников и гармонизации отношений, преодоления межличностного и межгруппового отчуждения. Данный этап рассматривался как основной, ориентированный на достижение социальной адаптации детей к детскому саду.

Для достижения взаимопонимания и взаимоподдержки педагогов и родителей (законных представителей) детей, не владеющих русским языком, рекомендуется проводить различные мероприятия, к организации которых привлекаются родители ребенка. Например,

Воспитатель	Психолог	Родитель
Создание совместно с родителями игрового фонда	Индивидуальные консультации	Родители используют материалы игрового фонда для реализации совместного с детским садом плана действий по развитию речи ребенка
Консультация «Роль сюжетной игры в развитии речи детей»	Повышение у детей Мотивации к творчеству	
Индивидуальные занятия с детьми		

Знакомство с национальными детскими играми разных этносов, проведение параллели с русскими народными играми Индивидуальные занятия с детьми	Индивидуальные консультации Воспитание у детей толерантности по отношению к представителям других этносов	Знакомство ребенка с традиционными играми представителей различных народностей
Организация выставки рисунков «Культура моего народа» (дети могут изобразить на рисунках в доступной им форме национальную одежду, жилища, игры и под.)	Индивидуальные консультации Воспитание у детей уважительного отношения к национальным ценностям	Привлечение родителей к детскому творчеству и активному участию в организации выставки рисунков
Концертная программа «Пусть мы такие разные – у нас одна семья» с использованием национального фольклора	Индивидуальные консультации Формирование практических навыков рационального общения и самопознания	Участие родителей в подготовке концертной программы
Тематическое мероприятие, посвященное Международному дню родного языка	Индивидуальные практикумы Проведение консультаций для родителей по подготовке ребенка к празднику	Участие родителей в подготовке ребенка к Международному дню родного языка
Тематическое мероприятие «Русская масленица» Знакомство детей с русским фольклором	Индивидуальные практикумы Проведение консультаций для родителей по подготовке ребенка к празднику	Участие в подготовке к мероприятию – организация репетиционных занятий в домашних условиях

Взаимодействие педагогов и родителей в организации адаптационного периода понимается как совместная, взаимодополняющая деятельность, в которой каждый из субъектов взаимодействия в полной мере использует потенциал детского сада и семьи для решения общей задачи – помощи ребёнку в социальной адаптации, гармонизации отношений с окружающими.

Для эффективного взаимодействия педагогов и родителей в процессе адаптации ребёнка необходимо использовать педагогические технологии:

- создание общей установки на совместное решение задачи социальной адаптации ребёнка в ДОО;
- взаимное ознакомление с национальными особенностями воспитания детей в России и в родных странах/регионах их семей;
- реализация единого согласованного индивидуально-ориентированного сопровождения ребёнка, для которого русский язык является неродным, с целью преодоления трудностей в освоении нового социального опыта, ценностных ориентаций и культурных традиций, для вхождения в группу сверстников и гармонизации отношений, преодоления межличностного и межгруппового отчуждения.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение ребёнка, в семье которого русский язык является неродным, в организации его социальной адаптации в детском саду предполагает работу с детьми и их родителями всех специалистов дошкольного учреждения.

Литература

1. Азбука вежливости: учеб. пособие для детей, начинающих осваивать русский язык / И.П. Лысакова, Е.А. Железнякова, Ю.С. Пашукевич; под ред. И.П. Лысаковой. – М.: КНОРУС, 2013. – 104 с.
2. Баженова, О.В. Билингвизм. Особенности двуязычного воспитания, или как вырастить успешного ребёнка / О.В. Баженова. – М.: Билингва, 2016 – 351 с.
3. Баярмагнай М. Особенности взаимоотношений педагогов и родителей в процессе адаптации ребёнка из семьи мигрантов в дошкольном учреждении / М. Баярмагнай // Научный потенциал: работы молодых ученых. – 2008. – № 4. – С. 237–241.
4. Верещагин, Е.М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (билингвизма) / Е. М. Верещагин. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1969. – 160 с.
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
6. Залевская А.А. Вопросы психолингвистической теории двуязычия / А.А. Залевская // Вопросы психолингвистики. – Москва, 2009. – №10. – С.10–17.36
7. Конституция Российской Федерации.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по организации работы педагогических работников дошкольных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в области социолингвистической адаптации детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным – Точка доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/a72db92c851c9f9c33d52d482420b477/download/1253>.
9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 06 декабря 2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации».
10. Хамраева Е.А. Теория и методика обучения детей-билингвов русскому языку: монография: к 220-летию Герценовского университета / Е.А. Хамраева; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Межвузовский центр билингвального и поликультурного образования. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2017. – 155 с.