

Круглый стол для педагогов МБДОУ-детский сад № 516.

Тема: «Освоение образовательной области «Речевое развитие» детьми, не владеющими или слабо владеющими русским языком».

Дата проведения: 03.10.2024 года.

Цели проведения круглого стола:

- Выявить основной круг проблем в освоении обучающимися образовательной области «Речевое развитие».
- Обсудить основные подходы к обучению русскому языку детей слабо владеющих или не владеющих русским языком в ДОУ.
- Сформулировать основные методические и дидактические потребности педагогических коллективов в обучении русскому языку детей слабо владеющих или не владеющих русским языком.

Ведущий: воспитатель I квалификационной категории Мирзоян Ж.М.

Участники: руководители, специалисты и воспитатели МБДОУ-детский сад № 516.

Предварительная работа: изучить тему круглого стола, оповестить руководителей, специалистов и воспитателей ДОУ о теме и времени проведения круглого стола.

План:

1. Вступительное слово заведующей ДОУ по теме круглого стола.
2. Доклад Мирзоян Ж.М., по теме круглого стола
3. Обсуждение темы круглого стола.
4. Подведение итогов круглого стола.

Ход круглого стола:

Вступительное слово заведующей Абакумовой Е.В.

Доклад Мирзоян Ж.М:

Уважаемые коллеги, вопрос социализации и адаптации мигрантов в России в настоящее время как никогда стоит остро. Базовым условием успешной социализации и адаптации для них является владение русским языком. У многих мигрантов и их детей нет принятия российской культуры и норм поведения, нет мотивации к изучению языка. Они живут общинами и общаются на своем языке. Языковая изоляция может привести к формированию замкнутых этнических групп и усилить риски межкультурных конфликтов. Дети мигрантов, не владеющие русским языком, сталкиваются с серьезными трудностями в дошкольном учреждении. Отсутствие языковой базы негативно сказывается на усвоении учебного материала, что может

привести к отставанию в развитии, снижению мотивации и даже социальной изоляции. Общая языковая среда, наоборот, способствует налаживанию диалога, пониманию и формированию толерантных отношений между детьми разных национальностей. В условиях миграции у детей особая роль – они становятся связующим звеном между языками и культурами. Поэтому проблема состоит не только в том, чтобы дети как можно скорее овладели русским языком, этим детям нужно помочь вырасти двуязычными. Детей мигрантов, которые не говорят по-русски, необходимо учить русскому языку начиная с детского сада, чтобы они могли как можно раньше получить культурно-языковую подготовку. Детский сад, как первая ступень системы образования, предоставляет идеальную среду для естественного и эффективного освоения языка. Культурно-языковая подготовка в детском саду может стать существенной помощью и для родителей-мигрантов. Многие из них также испытывают языковые трудности, и успехи их детей в освоении русского языка могут положительно сказаться на адаптации всей семьи.

Как мы можем помочь в этом вопросе детям и их родителям? Исходя из своего опыта работы, хочу предложить, несколько советов, которые касаются наиболее важных моментов процесса обучения русскому языку детей слабо владеющих или не владеющих русским языком.

- С ребёнком нужно говорить только на хорошем правильном русском языке. Если русский язык родителей несовершенен, ребёнок обязательно усвоит все неправильности речи взрослых.

- Нельзя советовать родителям таких детей говорить с детьми по-русски. Родной язык для них привычен, и они могут болезненно воспринимать эти советы и этим советам не следовать.

- Необходимо объяснить родителям, что смешение языков в речи взрослых может привести к формированию у ребёнка смешанного несуществующего языка. Задача родителей – говорить с ребёнком на правильном, родном языке, а русский язык ребёнок освоит в детском саду, так как изучению языка способствует непосредственные контакты с носителями языка. Через несколько месяцев посещение детского сада, дети начнут свободно общаться на новом языке.

- На начальном этапе обучения русскому языку особое место занимает модель реплик, которая наполняется разными словами в зависимости от конкретных ситуаций.

- При формировании двуязычия необходимо использовать методы, с учётом возрастных особенностей дошкольников: наглядные, игровые, имитационные, а также пение, танцы, рисование, чтение стихотворений. С ребёнком нужно просто разговаривать – непринуждённо и на интересные ему темы.

Хотелось бы услышать ваши мнения и перенять ваш опыт работы с такими детьми.

Обсуждение темы участниками круглого стола.

Подведение итогов круглого стола:

Мирзоян Ж.М.:

Подводя итоги круглого стола хотелось бы отметить, что успех обучения детей, не владеющих или слабо владеющих русским языком зависит как в организационном, так и в учебно-методическом плане от объединения усилий всех работников дошкольного учреждения и родителей.

-Повышать квалификации воспитателей по освоению образовательной области «Речевое развитие» детьми, не владеющими или слабо владеющими русским языком.

-Проводить открытые уроки, мастер-классы, вебинары, семинары по изучению опыта работы воспитателей и специалистов ДООУ и других образовательных организации по освоению образовательной области «Речевое развитие» детьми, не владеющими или слабо владеющими русским языком.

-Разработать методические рекомендации по освоению образовательной области «Речевое развитие» детьми, не владеющими или слабо владеющими русским языком.

-Организовать в ДОО консультативную помощь для родителей (законных представителей) детей, не владеющих русским языком.

-Разработать Памятку для родителей (законных представителей) детей, не владеющих русским языком, которая содержит необходимую первичную информацию.

-Разработать Анкету для родителей (законных представителей) детей, не владеющих русским языком, которая содержит необходимую первичную информацию.

Завершающее слово заведующей Абакумовой Е.В.