



Педагогический проект: «Семейный дом счастья и добра»

АХМАТНУРОВА Р.Ш. УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД
МОРОЗОВА Е.А. ВОСПИТАТЕЛЬ
МИРЗОЯН Ж.М ВОСПИТАТЕЛЬ.

Актуальность

«В образовательном учреждении должны создаваться такие условия, при которых спонтанная и непосредственная активность обучающихся превращается в опосредованную творческую деятельность. Такие условия можно обеспечить, только лишь создав образовательную среду, содержащую разнородные условия для развития творческой личности, в результате образовательная среда становится фактором развития творческих способностей каждого включенного в неё, создает условия для адекватной творческой самореализации».

Л.С. Выготский

*«Семья должна стать самым безопасным местом для человека,
свободным от тревог»*

В.А. Сухомлинский

«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»

Л.Н. Толстой

Семья – это древнейший социальный институт, ячейка общества, состоящая из людей, которые переживают друг за друга, поддерживают друг друга социально, экономически и психически. Именно в семье закладывается характер и принципы взрослой жизни человека. От ее морального и физического здоровья зависит эффективность воспитания.

Живя в этом мире, ребенок начинает познавать его. Познание ребенка начинается с примера поведения людей, которые его окружают, а самое близкое окружение – это его семья. Семья для ребенка – это мир, который является неким

гарантом, защищающий его от внешних неблагоприятных воздействий и дающий *чувство уверенности в своей необходимости в обществе*. Поэтому важно создать для ребенка этот надежный и уютный мир, в котором ребенок будет комфортно себя чувствовать.

Именно формирование у ребенка ощущения чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых стало для нас основным направлением реализации проекта «Семейный дом счастья и добра». Особый акцент в организации нашей деятельности в данном направлении мы делаем на формирование у воспитанников полезных потребностей таких как: забота о близких людях, любви к ним, чувство долга, самосовершенствования и разумного потребления материальных благ.

В процессе реализации проекта, а также при организации конечного продукта проекта учитывались важность развития инженерного мышления у дошкольников и формирование у них мотивов деятельности, умений организации быта, ведения семейного хозяйства.

Одним из направлений проекта является ознакомление детей старшего дошкольного возраста с строительными профессиями взрослых, и это одна из важных задач социализации ребенка. Они формируют интерес к труду, зарождает мечту о собственном будущем, позволяет гордиться результатами труда своих близких родственников и людей вообще. Трансформация мира профессий наглядно показывает детям, как развивается научная мысль, осуществляется технический прогресс в обществе. Испытывая влияние результатов труда взрослых на себе, дети практически усваивают его значимость. Труд становится понятен ребенку старшего дошкольного возраста, обобществление результатов труда взрослых дает возможность реально представить взаимозависимость людей в социуме. Все это в совокупности дает детям возможность почувствовать и осознать родительскую любовь, привязанность и заботу, формирует чувства любви, доброжелательности, глубокого уважения к отцу и матери, сестрам и братьям. Именно эти действия закладывают основы

развития личности и способствуют формированию позитивной самооценки, осознанию себя частью самой важной ячейки общества – семьи.

Работа по данной теме предусматривает всестороннее развитие ребёнка: психическое, эмоциональное, эстетическое, умственное, нравственное, трудовое, физическое, экологическое, патриотическое.

Цель

Создание условий для развития творческих способностей и познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста посредством моделирования макета жилого дома для семьи в процессе проектно-конструктивной деятельности.

Задачи

Образовательные:

- расширить знания детей о взаимоотношениях членов семьи;
- формировать ответственное отношение к своим обязанностям в семье;
- знакомить с особенностями современной архитектуры жилых домов;
- расширить круг представлений о профессиях, связанных со строительством жилых зданий.

Развивающие:

- развивать у детей предпосылки инженерно-архитектурных представлений;

- развивать у детей конструктивные навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
- развивать воображение, творческую активность.

Воспитательные:

- формировать нравственное отношение, желание проявлять заботу и участие в жизни семьи получать, удовольствие от общения с ними;
- воспитывать в детях такие качества как милосердие, терпение, взаимопонимание, доброта;
- закладывание основ трудолюбия, стремления к общественно полезной деятельности, к порядку и дисциплине, соблюдению норм жизни общества.

Планируемые образовательные результаты проекта

- сформированность гуманного отношения, желание проявлять посильную заботу и участие в жизни семьи, удовольствие от общения с ними;
- обогащение знаний об архитектуре жилых домов родного города;
- формирование предпосылок инженерно-архитектурных представлений;
- повышение познавательной активности, воображения, фантазии и творческой инициативы;
- повышение уровня конструктивистских навыков, умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, умения устанавливать связь между их назначением и строением;

- повышение уровня коммуникативных навыков детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей;
- сформированность способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения (дети помнят свою задачу, преодолевают трудности);
- повышение уровня заинтересованности к самостоятельному изготовлению построек из различных видов конструкторов и материалов, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, формирование предпосылок инженерно-архитектурных представлений;
- расширение опыта взаимодействия родителей с детским садом в ходе реализации детских образовательных проектов;

Перспективы развития проекта

- Развитие и осуществление проектной деятельности с привлечением широкого круга социальных партнёров;
- Использование в образовательных и коррекционных целях, созданного макета;
- Дальнейшее развитие центра конструктивно-модельной деятельности;
- Использование выработанного механизма вовлечения родительской общественности в деятельность МБДОУ.

Участники проекта: воспитанники старшей группы, воспитатели, учитель-логопед, родители.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этапы	Содержание деятельности		
	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Деятельность родителей
Подготовительный	1. Определение темы проекта. 2. Формирование цели и разработка задач. 3. Составление плана основного этапа проекта. 4. Опрос детей старшей группы с целью выявления первоначальных знаний детей о строительных профессиях, труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. 5. Подбор литературы, плакатов, фотографий по тематике проекта. 6. Обогащение предметно-развивающей среды и центра конструктивной деятельности. 7. Создание и публикация словаря терминов по тематике проекта.	1. Проведение ситуативной беседы: «Кто такие строители и чем они занимаются?» 2. Чтение художественной литературы: «Город добрых дел» /Р. Скарри, «Городская улица» /Л.Зилов, «Когда я вырасту, я буду строить дома» /А. Корзовых, «Про город от А до Я» Мухина, «Весенняя книга» /Р.Бернер, «Буравчик строит дом»/В.Богомолов 3. Рассматривание иллюстраций на военную тематику, альбомов открыток. 4. Просмотр научно-познавательных мультфильмов о строительстве, технических средствах (техника, инструменты, экипировка, материалы), используемых	1. Выявление актуальности выбранной темы. 2. Опрос на предмет социального заказа.

		при строительстве домов. 8. Продуктивная деятельность рисование «Дом моей мечты». 9. Оформление книжного уголка на тему «Что нам стоит дом построить». 10. Сюжетно-ролевые игры по тематике проекта. 11. Посещение музея «Архитектуры и дизайна».	
Основной этап	1. Использование в работе методов и приемов для развития творческих способностей и познавательной активности у дошкольников в совместной деятельности с детьми, родителями и педагогами. 2. Разработка комплекса мероприятий по проекту. 3. Организация и проведение экскурсии по ближайшей окрестности возле детского сада. 4. Обогащение уголка строительства игровыми и дидактическими материалами (конструкторы разного вида; схемы, чертежи построек). 5. Зонирование центра конструирования на зоны:	1. Включаются в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками. 2. Встреча-беседа с представителем профессии «Как строят современный дом?» 3. Разучивание пословиц и поговорок о труде и семье: «Без труда не выловишь и рыбку из пруда»; «Глаза страшатся, а руки делают»; «Вся семья вместе, так и душа на месте»; «Семьей дорожить - счастливым быть» 4. Оформление выставки рисунков «Дом моей мечты»	1. Сотворчество детей и родителей. 2. Участие родителей в проведении экскурсий и мероприятий.

	– строительного конструирования; – нетрадиционного конструирования; – конструирования из бросового и природного материала; – выставочная зона конструкторское бюро «Кубик»; – конструирования из пластмассового и магнитного конструкторов. 6. Создание буклетов - рекомендаций для родителей.	5. Оформление выставки-фотовернисажа «Необычные дома» 6. Игра-квест «В гостях у мастера Дететалькина». 7. Создание настольной игры-бродилки «Строим дом». 8. Ситуативная беседа: «Что будет, если...». 9. НОД: – по продуктивной деятельности: Аппликация «Дом для гномика». – Конструирование «Город мастеров» (из подручного материала). 10. Мастер-класс с использованием конструктора ЛЕГО «Первые механизмы». 11. Игра-конструирование из набора Лего-Сити «Строители» (творческое конструирование). 12. Создание мультфильма «Как Дед Мазай зайцев спас».	
Заключительный этап	1. Подведение итогов и презентация этапов создания макета наполнение страницы Проекта в	1. Создание макета в соответствии с проектом «Дом мечты для семьи»	1. Повышение уровня информированности о деятельности

	ВК 2. Обобщение полученного опыта по развитию проектно-исследовательской деятельности дошкольников старшей группы в условиях ДОУ и семьи.	2. Создание видеоролика о проекте, демонстрация своих достижений.	педагогического коллектива, заинтересованности родителей в реализации проектно-исследовательской деятельности дошкольников.
--	---	--	--

План публикаций в соответствии с Положением об открытом городском образовательном проекте «КОНСТРУКТОРiЯ» среди дошкольных образовательных организаций в 2024/2025 учебном году

<i>Месяц</i>	<i>Сроки</i>	<i>Содержание результатов деятельности проекта</i>
Октябрь	До 06.10	Создание раздела «Мероприятия» в официальной группе ДОО ВКонтакте, подготовка и публикация паспорта проекта в разделе проекта в соцсети
	07.10 – 13.10	Оформление и публикация словаря терминов по тематике проекта, публикация разработки «Педагогический проект: «Семейный дом счастья и добра»
	14.10 – 20.10	Публикация сценариев, мероприятий подготовительного этапа, размещение постов рекомендаций, памяток для родителей
Ноябрь	23.10 – 27.10	Публикация сценариев мероприятий, фото основного этапа, наполнение страницы Проекта ВКонтакте материалами по тематике фестиваля
	28.10 – 03.11	

	04.11 – 24.11	Создание макета в соответствии с проектом, презентация этапов создания макета
	25.11 – 01.12	Подготовка сценария видеоролика о проекте
<i>Декабрь</i>	02.12 – 15.12	Запись, монтаж видеоролика, его публикация на странице Проекта в социальной сети ВКонтакте

Вывод:

Работая в этом направлении, мы активно внедряли методы и приемы на развитие познавательной и исследовательской деятельности. Использовали технологии социально-коммуникативного развития, конструктивные игры. Расширяли опыт взаимодействия родителей с детьми по совместному изготовлению построек из различных видов конструкторов и материалов, формировали умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, что в свою очередь формирует предпосылки инженерно-архитектурные представлений и повышает уровень коммуникативных навыков детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей. В перспективе дальнейшего развития и осуществления проектной деятельности планируем: привлечение широкого круга социальных партнёров проектной деятельности; дальнейшее развитие центра конструктивно-модельной деятельности; использование выработанного механизма вовлечения родительской общественности в деятельность МБДОУ.