Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение – детский сад № 516

Методическая разработка «Дидактическая игра для дошкольников по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности «Дорожные знаки». Бахтова Ирина Валерьевна.

Паспорт методической разработки «Дидактическая игра для дошкольников по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности.

Показатели	Характеристики разработки
Название дидактической игры/пособия	Игра-бродилка «Дорожные знаки».
Основная тема игры/ игрового пособия	Игра способствует визуализации и запоминанию дошкольниками дорожных знаков.
Возрастная группа дошкольников	5-7 лет
Аннотация дидактической игры	Настольно-печатная игра
Оборудование и пространство проведения дидактической игры	Игровое поле, кубик, информационные карточки с изображениями дорожных знаков, фишки (3 штуки)
Планируемые результаты проведения дидактической игры и их показатели	Личностный показатель - в ходе проведения игры у детей актуализируются и закрепляются ранее полученные знания о дорожных знаках, появляется способность замечать дорожный знак в повседневной жизни и давать ему характеристику. Предметный показатель – оценка действий и поступков окружающих людей на дороге с позиций известных правил дорожного движения. Метапредметный показатель – у всех участников будут сформированы представления о здоровье как главной ценности жизни человека.

Аналоги дидактической игры	Подобные игры-бродилки существуют, но с иным содержанием.

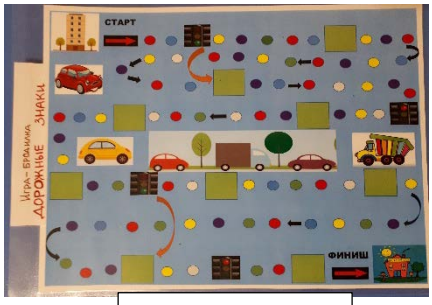
Методика использования дидактической игры.

Цель дидактической игры «Дорожные знаки»: формирование у детей осознанного внимательного поведения на дороге.

Актуальность дидактической игры: данная игра представляет собой один из способов обучения детей правилам дорожного движения. В современном обществе дети являются полноценными участниками дорожного движения и им необходимо научиться правильно вести себя в разных ситуациях на дороге. За 2020 год в Свердловской области зафиксировано 233 дорожно-транспортных происшествия в которых пострадали дети. 43 из них произошли по вине самих детей-пешеходов. Это требует от взрослых более качественной просветительской работы среди детей, которая улучшит качественные показатели по дорожно-транспортному травматизму.

Описание организации деятельности дошкольников.

Игра-бродилка «Дорожные знаки» предполагает участие от 2-4 человек. Задача игры заключается в том, кто скорее из участников доберется первым из дома до садика. В дороге придется полагаться на собственную удачу и знания о дорожных знаках. Участников в пути подстерегают ловушки ввиде «пропусти ход» (это светофор с ярким красным сигналом) и дорожный знак (если участник не знает, что означает данный дорожный знак, то пропускает ход). Карточки с дорожными знаками имеют информационную подсказку на обратной стороне. Удача участника ждет, когда он встанет на светофор с ярким зеленым сигналом. Это предполагает продвижение вперед на несколько ходов (куда указывает черная стрелка).



Игровое поле

Карточки с дорожными знаками

Знакомство с игрой происходит в рамках занятия по дорожной безопасности. (Приложение 1).

При начальном знакомстве с игрой, важна роль воспитателя. Он рассказывает о правилах игры, делает акцент на том что нужно их четко соблюдать и выполнять. Взрослый может быть вначале участником игры, а когда правила усвоены детьми, арбитром.

Воспитатель является носителем игрового опыта, поэтому на протяжении всей игры должен руководить ее ходом, обеспечивать активность всех участников, а также подводить итоги игры.

Апробация игры дошкольниками

Дидактическая игра «Дорожные знаки» может быть использована для привлечения родителей к пропаганде соблюдения правил дорожного движения и воспитания у детей культуры поведения на дороге. Игровое поле и карточки в электронном варианте предложены родителям для изготовления игры в домашних условиях с целью проведения досуга.

Новизна игры заключается в том, что педагог может по своему желанию или желанию детей выбирать определенную категорию дорожных знаков (предписывающие, предупреждающие, и т.д) и выкладывать их на игровое поле. Можно знаки из разных категорий выкладывать на игровое поле только в том случае, когда дети полностью усвоили правила игры.

Игра отвечает требованиям ФГОС ДОО.

1. Игра предполагает полноценное участие ребенка игровом процессе. Ребенок является полноправным участником. А не пассивным наблюдателем.
2. Она помогает прививать социокультурные нормы и правила поведения в жизни и на дороге.
3. Соответствует выбранному возрасту дошкольников.
4. Способствует поддержанию детской инициативы.
5. Является инструментом оказания помощи взрослым по укреплению физического и психического здоровья детей.

Анализ игры проводится на основе наблюдения за ходом игры и активностью всех участников. С помощью наблюдения педагог выявляет способности детей к игре и определяет какая помощь требуется (с точки зрения возраста и личностных характеристик). Анализ игры очень важен для определения того нужно ли усложнять игру или обогащать ее новым материалом.

Приложение 1.

Конструкт Непосредственной образовательной деятельности.

Тема: «Знакомство с игрой-бродилкой «Дорожные знаки».

Цель: формирование основ безопасного поведения дошкольников на дороге.

Задачи:

1. Расширить и закрепить знания детей о знаках дорожного движения.
2. Уточнить правила поведения в общественном транспорте.
3. Обогащать словарь дошкольника понятиями: пешеход, пассажир, проезжая часть.
4. Воспитывать культуру безопасного поведения на дороге.

Возрастная группа: старший дошкольный возраст.

Форма организации: групповая.

Средства: настольная игра-бродилка «Дорожные знаки», информационные средства (телеэкран, интерактивная доска), макет светофора.

Предварительная работа: знакомство с дорожными знаками, чтение художественных произведений К. Малеванной «Приключения Бабы-Яги» и «Крутой поворот», разучивание стихотворений С. Михалкова «Светофор» и «Моя улица», проведение подвижных игр «Автомобиль и пешеходы», «Угадай знак», «Стоп – идите».

Этапы	Действия воспитателя	Действия детей	Планируемые результаты
Организационный.	Здравствуйте, дорогие ребята. Отгадайте мою загадку, и вы узнаете от кого нам пришло приглашение поехать в гости. Три моих волшебных глаза	Внимательно слушают.	У детей возникает интерес к дальнейшей деятельности на занятии.

	Управляют всеми сразу. Я моргну – пойдут машины, Встанут женщины, мужчины. Отвечайте вместе, хором: Как зовусь я?. Светофор прислал нам приглашение, так как хочет проверить знаем ли мы правила дорожного движения. Показывает приглашение. А на чем мы с вами отправимся в страну? Ну что согласны путешествовать?	Отгадывают загадку (светофор) Выбор транспортного средства. Да	
Основной	Но прежде чем путешествовать, вы мне скажите кем мы сейчас будем, когда сядем в данное транспортное средство?	Пассажирами.	Расширяются и закрепляются знания детей о знаках дорожного движения, и правилах поведения в общественном транспорте.

	Тогда давайте повторим как должен вести себя пассажир. Имитируют поездку. Ну вот мы и приехали в страну дорожных знаков. Посмотрите, нас встречает СВЕТОФОР (макет). Прежде чем светофор будет задавать нам загадки про дорожные знаки, он хочет с нами поиграть. Выходите из транспортного средства и повторяйте за мной. Воспитатель проговаривает слова и показывает движения.	Дети вместе с воспитателем проговаривают правила безопасного поведения в транспортном средстве. Дети повторяют движения за воспитателем.	Обогащается словарь дошкольника понятиями: пешеход, пассажир, проезжая часть.

	В светофор мы поиграем, *(дети хлопают в ладоши)* Раз, два, три, четыре, пять. Предлагаю всем вам встать *(дети встают, идут на месте маршируя)* Красный свет нам «Стой!» Кричит, Ждать зеленого велит. *(дети стоят на месте)* Вот и желтый загорелая. Приготовиться пора: Руки, ноги разогреем - *(рывки руками под грудью)* Начинаем, детвора! *(приседания)* Вот зеленый загорелся, *(руки поднять вверх)* Можно нам идти вперед,		

	Будь смелее, пешеход! *(ходьба на месте маршируя)* Далее Светофор загадывает детям загадки про дорожные знаки. Отгадки появляются на интерактивной доске. Светофор хвалит детей за знания о дорожных знаках и вручает подарок – игру-бродилку «Дорожные знаки». Объясняет правила игры.	Отгадывают загадки. Прощаются со светофором. Возвращаются в садик. Рассматривают подарок светофора.	
Рефлексия	В какой стране мы с вами сегодня побывали?	Страна дорожных знаков. Пассажирами и пешеходами.	Усваиваются правила поведения в новой игре. Закрепляется культура безопасного

	Кем мы успели побыть в этой стране? Какие правила безопасного поведения мы с вами сегодня усвоили? Сейчас я вам предлагаю поиграть в игру, которую нам подарил король страны дорожных знаков – Светофор.	Повторяют ранее озвученные правила безопасного поведения на дороге. Соглашаются по очереди сыграть в игру.	поведения на дороге.
Открытость	Воспитатель предлагает детям предложить родителям создать такую игру дома и проводить с ней свой досуг.	Дети соглашаются на рекламу игры.	Появляется заинтересованность родителей в образовательном процессе и стремление помочь детям в усвоении правил дорожного движения.