

Муниципальное бюджетное дошкольное общеразвивающее учреждение – детский сад № 516

**Технологическая карта образовательной деятельности на тему:
«В гостях у трудолюбивых пчел»**

Составила Бахтова Ирина Валерьевна
Воспитатель старшей группы

г. Екатеринбург, 2020

Технологическая карта по окружающему миру «В гостях у трудолюбивых пчел»

Разработчик: Бахтова Ирина Валерьевна

Возрастная группа: старшая группа 5-6 лет

Образовательная область: познавательное развитие.

Интеграция областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Тема: «В гостях у трудолюбивых пчел».

Учебно-методический комплект: От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

Форма организации НОД: групповая.

Форма совместной деятельности: познавательная и игровая.

Средства:

Наглядные: пасека, продукты жизнедеятельности пчел (мед, воск), изображения (игрушка) пчелы, соты.

Литературные: стихотворение Бородинской Марины Яковлевны «Меня ужалила пчела».

Предварительная работа: знакомство с насекомыми. Рассматривание изображений цветов. Чтение художественных произведений К.И. Чуковского.

Цель занятия: воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Задачи занятия:

Обучающие

1. Дать представление детям о том, как пчёлы приспособились к окружающей среде (делают запасы мёда на зиму, защищаются от врагов ядовитым жалом, живут большими семьями).
2. Рассказать о связи насекомых с цветущими растениями: пьют нектар, опыляют).
3. Познакомить с продуктами пчеловодства (мёд, воск), их ценными свойствами.
1. Активизировать и обогатить словарь детей (рабочие пчёлы, шестиугольники, нектар, пыльца, соты, ульи, воск, яд, жало, хоботок).

Развивающие

1. Развивать любознательное отношение к природе.
2. Развивать умение внимательно слушать воспитателя и сверстника, правильно отвечать на вопросы.

Воспитывающие

1. Воспитывать культурное поведение человека в природе.
2. Воспитывать желание защищать природу.

Этапы деятельности.	Действия (деятельность) педагога.	Действия (деятельность) детей.	Планируемый результат.
Этап 1. Организационно-мотивационный.	-Здравствуйте, ребята. Наш друг Капитошка очень любит узнавать и рассказывать детям что-то новое об окружающем нас мире. Вот и сегодня он приготовил для нас увлекательное путешествие. Давайте отгадаем его загадку и поймем, о чем же сегодня пойдет у нас речь. Летит – гудит,	-Внимательно слушают воспитателя.	Возникает интерес и желание продолжить занятие.

	Сядет – молчит. Целый день - в трудах, То в лугах, то в садах. И кто ей друг, Тому чашка с медком, А кто не люб, Тот спасайся бегом. (Пчела). В руках у воспитателя появляется игрушка или картинка с пчелой. Мы с Капитошкой приглашаем вас в гости к трудолюбивым пчелам. Согласны пойти к ним в гости?	-Отгадывают загадку. -Ответы детей.	
Этап 2. Основной.	дети подходят к пасеке, расположенной на территории детского сада. -ребята что вы знаете о пчёлах? -а вы знаете где живут пчелы? - вот в таких домиках живут пчёлы. этот дом называется ульем. человек с древнейших времен является другом пчелы. он для нее строит вот такие домики (показывает на пасеку) и они называются пасекой. - в дикой природе в каждом улье (отдельном домике на пасеке) живёт большая пчелиная семья, в которой есть самая главная пчела – матка (царица пчёл) и рабочие пчёлы все они сёстры. есть ещё и самцы трутни. вот и	-ответы детей (это насекомое, очень полезное. летом работает, а зимой спит...) ответы и предположения детей.	Формируется представление детей о том, как пчёлы приспособились к окружающей среде (делают запасы мёда на зиму, защищаются от врагов ядовитым жалом, живут большими семьями). Возникает понимание о связи насекомых с цветущими растениями:

	познакомились. пальчиковая игра: ай-яй-яй, ой-ой-ой – в улье пчёлок целый рой! стали пчёлы вылетать – раз, два, три, четыре, пять. «ж-ж-ж», -жужжат над головой. побежим скорей домой! -а как отличить пчелу от других насекомых? (рассматривание иллюстрации пчелы) - у пчелы шесть ножек, голова, грудь, брюшко, крылья, глазки, усики, жало. на ногах у пчелы есть маленькие щёточки, а на задних ножках – как бы маленькие корзиночки, куда пчела собирает пыльцу и переносит её с цветка на цветок. пчёлы имеют длинный хоботок, им они и собирают нектар с цветов и носят его в соты. соты – это формы, где находится мёд. (рассматриваем картинку соты). - какую форму имеют соты? - а знаете зачем пчеле жало? да пчела имеет ядовитое жало, им она защищается от врагов (выпускает яд), но для человека он не смертелен. подвижная игра «пчёлы» играющие по считалке выбирают цветок, а затем делятся на две группы: сторожей и пчёл.	слушают, думают, отвечают на вопросы. -играют с воспитателем в подвижную игру.	пьют нектар, опыляют). Знакомятся с продуктами пчеловодства (мёд, воск), их ценными свойствами. Обогащается словарь детей (рабочие пчёлы, шестиугольники, нектар, пыльца, соты, ульи, воск, яд, жало, хоботок). Развивается любознательное отношение к природе. Воспитывается культурное поведение человека в природе.
--	---	--	--

	сторожа, взявшись за руки, ходят вокруг цветка и поют: пчёлки яровые, крылья золотые, что вы сидите, пчёлки яровые, крылья золотые. что вы сидите, в поле не летите? аль вас дождичком сечёт, аль вас солнышком печёт? летите за горы высокие, за леса зелёные – на кругленький лужок, на лазоревый цветок. пчёлы стараются забежать в круг, а сторожа, то поднимая, то опуская руки мешают им. как только одной из пчёл удастся проникнуть в круг и коснуться цветка, сторожа, не сумевшие уберечь цветок, разбегаются. пчёлы бегут за ними, стараясь ужалить и пожужжать в уши. - когда пчёлы переносят пыльцу с цветка на цветок, они их опыляют и от этого растения дают семена, плоды. если бы не было насекомых, то не появились яблони, вишни и др. плодовые растения. - дети, пчёлка раскроет ещё один вам свой секрет – из чего сделаны соты. как называется этот материал?	все дети рассматривают мед, принесенный воспитателем, нюхают его. размышляют о полезных свойствах меда. Разучивают стихотворение вместе с воспитателем. Размышляют. Составляют правила поведения с пчелой. (- не брать пчелу в руки. - не подходить близко к пчелиным ульям. - не махать руками. - осматривать одежду после прогулки по саду).	
--	--	---	--

	-возьмите в руки кусочек свечи. какого он цвета? (жёлтого). какой материал на ощупь? мягкий или твёрдый? - это материал называется воск. из него делают свечи, им оплавливают сыр, чтобы он не портился, изготавливают разные фигурки. при нагревании воск расплавляется, его заливают в формы и он застывает. весь нектар и пыльца собранная пчелами превращается в мед. -чем полезен мед? -я предлагаю вам сейчас выучить стихотворение о пчелах. «разговор с пчелой». меня ужалила пчела. я закричал “как ты могла?” пчела в ответ “а ты как мог!” сорвать любимый мой цветок. ведь он мне был уж-жасно нуж-жен я берегла его на уж-жин! -а как вы думаете, почему пчела ужалила? -давайте с вами подумаем о правилах поведения рядом с пчелой (ульем, пасекой). -Дети возвращаются с воспитателем в группу.		
Этап 3. Рефлексия.	- Друзья про кого мы узнали много интересного? Вспомните всё, что узнали сегодня о пчелах. Что бы вам было легче	дети отвечают на вопросы, играют в игру на закрепление.	Развивается умение внимательно слушать воспитателя и сверстника,

	вспомнить, я выложила на доске картинки подсказки. (На фланелеграфе выложить картинки с изображением всех понятий с которыми дети познакомились) Давайте поиграем с вами в игру и уточним наши знания. Я буду задавать вам вопрос, а вы, если я права будете отвечать «так», если я не права «не так» Дидактическая игра «Так или не так» Пчелы живут одной большой семьей. Одна пчела может жалить много раз. Пчелы переносят на себе цветочную пыльцу с одного цветка на другой. Пчелы живут в квартире. Люди делают для пчел специальные домики – ульи. Зимой пчелы летают, но цветов не находят. У пчел четыре лапки. Жало у пчелы во рту. Пчелы складывают нектар в стеклянные банки. Мед не только вкусный, но и полезный. -А сейчас раскрасим картинку с пчелами.	Раскрашивают картинку.	правильно отвечать на вопросы. У детей появится чувство удовлетворения от полученных результатов, стремление к самостоятельной познавательной и творческой активности.
Этап 4. Открытость.	Оформляет выставку детских работ.	Помогают оформить выставку своих работ.	У детей появляется желание не вредить окружающей среде.

ЗНАКОМСТВО С ПАСЕКОЙ И ПЧЕЛАМИ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ







ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ПЧЕЛЫ»

