

Метод интегрированного подхода в развитии познавательного интереса младших дошкольников к книге.

Дошкольный возраст – это важный этап в развитии и воспитании человека. В этот период ребенок всесторонне познает окружающий мир, у него закладываются основные нравственные установки, он учится взаимодействовать с детьми и взрослыми людьми. Такое всестороннее развитие личности ребенка и социальные запросы, предъявляемые к дошкольному учреждению, помогает осуществить интегрированный подход. Интегрированный подход обеспечивает выравнивание стартовых возможностей детей с разным интеллектуальным развитием и из разных социальных групп, а также создает условия для успешного освоения детьми образовательных программ.

В рамках проекта по нравственному развитию младших дошкольников «Берегите книги», была поставлена цель – повысить интерес детей к книге. В современном мире угасает интерес к книгам, часто дети не понимают ценности знаний, содержащихся в них. Они кидают книги, ходят по ним, рвут и рисуют на страницах. Поэтому, для привлечения внимания детей к этим проблемам, вызывания их интереса к чтению, был использован интегрированный подход, который помог решить поставленные задачи:

1. Обучить детей правилам общения с книгой.
2. Рассказать о способах восстановления испорченной книги.
3. Развивать творческий потенциал детей через совместную продуктивную деятельность.
4. Воспитывать бережное отношение к продуктам человеческой деятельности.
5. Привлечь родителей к организации книжной выставки в группе.

В ходе реализации проекта были проведены различные занятия, включающие в себя речевое, познавательное, двигательное, творческое развитие детей (беседы «Правила общения с книгой», «Берегите книги»; рассматривание иллюстраций; дидактические игры «Собери сказку», «Угадай сказку по описанию»; рисование иллюстраций к книге «Что нам осень подарила»; подвижная игра «Гуси-лебеди»). Все мероприятия реализовывались в непосредственной образовательной деятельности и в свободное время.

Результатами нашего проекта можно считать продукт совместной творческой деятельности – книги об овощах и фруктах для уголка природы и организованную родителями и детьми книжную выставку в группе «Моя любимая книга». Так же положительный результат прослеживается в том, что дети стали больше внимания уделять раскиданным книгам и быстро реагировать на просьбу взрослого убрать их или красиво расставить в книжном уголке.

В ходе применения интегрированного подхода были осуществлены основные принципы, закрепленные в ФГОС дошкольного образования. Реализован индивидуальный подход через творческую активность детей, поддержка детской инициативы и приобщение к социокультурным нормам через познавательные беседы, дидактические и подвижные игры. А также были привлечены родители, как социальные партнеры к воспитательно-образовательному процессу в ДОУ через организацию книжной выставки.



Создание книги «Что нам осень подарила».



Книжная выставка «Моя любимая книга».

Список литературы.

1. Борзнева З.М. Нравственное воспитание дошкольников // Молодой ученый. – 2018. - № 50. – с. 312-314.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2017.
3. Павленко И.Н. Интегрированный подход в обучении дошкольников // Управление ДОУ. – 2005. - № 5. – с. 99-102.
4. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., № 1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации – М.: 2013.