

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение – детский сад № 516.

**Технологическая карта образовательной деятельности на тему:
«Сухое дерево».**

Составила Бахтова Ирина Валерьевна.
Воспитатель старшей группы.

г. Екатеринбург, 2020.

Технологическая карта по окружающему миру «Сухое дерево»

Разработчик: Бахтова Ирина Валерьевна.

Возрастная группа: старшая группа 5-6 лет.

Образовательная область: познавательное развитие.

Интеграция областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Тема: «Сухое дерево».

Учебно-методический комплект: от рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

Форма организации НОД: групповая.

Форма совместной деятельности: познавательная и игровая.

Средства.

Наглядные: сухое дерево, изображения насекомых, паукообразных, птиц.

Материальные: лупы, перочинный ножик.

Литературные: стихотворение Сибирцева В. «Росла себе груша».

Предварительная работа: знакомство с деревьями, экскурсии по территории детского сада.

Цель занятия: знакомство с сухим деревом и его свойствами.

Задачи занятия.

Обучающие задачи.

1. Дать представление детям о сухом дереве и его свойствах в природе.
2. Рассказать о связи насекомых, птиц и зверей с неживыми деревьями.

Развивающие задачи.

1. Развивать исследовательские навыки.
2. Совершенствовать умение наблюдать, выделять сходства и различия предметов.

Воспитывающие задачи.

1. Воспитывать культурное поведение человека в природе.

Этапы (последовательность) деятельности.	Действия (деятельность) педагога.	Действия (деятельность) детей.	Планируемый результат.
Этап 1. Организационно - мотивационный.	-Здравствуйтесь ребята. Мы с Капитошкой придумали для вас увлекательное путешествие в мир природы. Но что бы узнать куда мы с вами сегодня отправимся, я предлагаю вам послушать стихотворение Виталия Сибирцева. <i>Росла себе грушка, На самой опушке С ветвями густыми, Плодами литыми! Грушка-загляденье Всем нам угощенье,</i>	-Внимательно слушают воспитателя.	Возникает интерес и желание продолжить занятие.

	<i>Грушка-любимица</i> <i>Наша кормилица!</i> -Так куда же мы с вами сегодня отправимся? -Ребята, а дерево живое или нет? -Назовите признаки живого дерева. Значит дерево, как и все живое может погибнуть. -У нас на территории детского сада есть такое дерево. Вы хотите с ним познакомиться?	-Отгадывают загадку. Отвечают на вопросы. Да.	
Этап 2. Основной.	Подходят к сухому дереву (груше). -Это сухая груша. -Как мы узнали что это неживое дерево. Давайте попробуем сравнить два рядом стоящих дерева. -А сейчас мы с вами превратимся в исследователей и будем рассматривать кору деревьев. -Но сначала скажите мне, что такое кора деревьев? -Правильно, кора – это кожа дерева. У молодого живого дерева какая кожа? А у старого и мертвого что случилось с корой?	Сравнивают два дерева по внешним признакам. Отвечают на вопрос (кожа дерева).	У детей появляется представление о сухом дереве и его свойствах в природе, а так же связях насекомых, птиц и зверей с неживыми деревьями. Развиваются исследовательские навыки. Совершенствуются умения наблюдать, выделять сходства и различия предметов.

	-А как вы думаете, зачем человеку нужно знать возраст дерева? -Давайте немного поиграем. Приготовьте свои ручки, разотрите ладони. Ветер дует нам в лицо, <i>Дети обмахивают руками лицо.</i> Закачалось деревцо. <i>Поднимают руки вверх, наклоняют туловище влево - вправо.</i> Ветер дует тише, тише. <i>Опускают руки, приседают на корточки.</i> Деревце растёт всё выше, выше. <i>Тянутся на носочках, руки вверх.</i> Ветер сильный набежал, <i>Энергично машут руками.</i> Много листиков сорвал. <i>Перебирая пальцами, опускают руки.</i> -Давайте подумаем, почему дерево умирает? -А если дерево заболело, кто его может вылечить? -А какие птицы могут вылечить дерево? У воспитателя появляется картинка дятла.	Рассматривают и гладят кору живого и неживого дерева. Дают ответ на вопрос. Чтобы спилить старые деревья на дрова, на строительство домов, на изготовление мебели, бумаги. Выполняют движения.	
--	--	--	--

	-Правильно, дятел. У дятла язычок с зазубринками и липкий. Когда он продолбит носом дырку в стволе, то высовывает свой язычок, и насекомые накапливаются на языке или прилипают к нему, и дятел вытаскивает их из ствола. -А от каких насекомых избавляет дерево дятел? У воспитателя появляются картинки с изображением вредителей (Гусеница, клещ, тля, жук-листоед). -Давайте поиграем в подвижную игру. Выбирают дятла. Он становится в центр круга. Дети водят хоровод вокруг дятла со словами «Жук жужжит, звенит комар, ищет бабочка нектар, муравей несет травинку, а паук плетет паутинку. Только дятел вокруг летает, насекомых всех хватает. Дети разбегаются, а дятел их ловит. Кого поймал, тот выходит из игры. Игра повторяется 2 раза. -как вы думаете, ребята, может ли мертвое дерево дать жизнь живому? Одно погибшее дерево создаёт среду	-Отвечают на вопрос. (старое, заболело, сломали ветку, ствол). Птицы. Дятел. Дают ответы.	
--	---	---	--

	обитания для огромного количества других живых существ. В коре дерева продолжают жить насекомые, бактерии. На его стволе растут грибы. А труха является удобрением для почвы, на которой появляются новые растения.	Участвуют в игре Ответы детей.	
Этап 3. Рефлексия.	Вот мы и познакомились с вами с мертвым деревом. Что же нового вы сегодня узнали? -А может ли человек помочь дереву не заболеть и не погибнуть. Давайте составим ряд инструкций (поливать, зимой укутывать снегом, присыпать землей, сделать скворечники, чтобы прилетели птицы, собирать жуков, замазывать раны глиной...)	Вспоминают материал занятия. Составляют инструкцию вместе с воспитателем.	Появляется понятие культурного поведения человека в природе.
Этап 4. Открытость.	Я предлагаю вам понаблюдать за деревьями по дороге домой. Может вы тоже встретите мертвое дерево и поделитесь своими знаниями с родителями.	Соглашаются с воспитателем.	Появляется интерес к дальнейшей исследовательской деятельности.

СУХОЕ ДЕРЕВО (ГРУША) НА ТЕРРИТОРИИ ДЕТСКОГО САДА



ИССЛЕДОВАНИЕ КОРЫ СУХОГО ДЕРЕВА

