

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
детский сад № 516
620102, г. Екатеринбург, ул. Ясная, 10 и ул. Ясная, 12

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ – детский сад № 516
Протокол № 1 от « 28 » августа 2020 г

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МБДОУ - детский сад № 516
Абакумовой Е.В.

Приказ № 70 от августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Основной общеобразовательной программы
образовательной программы дошкольного образования
для воспитанников 6 года жизни
группы общеразвивающей направленности.
Срок реализации 1 год.

Разработчик:
Бахтова И.В.,
воспитатель,
первая квалификационная категория

Екатеринбург, 2020 г

Содержание

1. Целевой раздел.	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего возраста.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	8
2. Содержательный раздел.	
2.1. Формы и методы педагогической деятельности по освоению детьми образовательных областей.....	15
2.2. Физическое развитие.....	16
2.3. Социально-коммуникативное развитие.....	16
2.4. Познавательное развитие.....	17
2.5. Речевое развитие.....	18
2.6. Художественно-эстетическое развитие.....	18
2.7. Способы направления поддержки детской инициативы.....	20
2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	23
3. Организационный раздел.	
3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей.....	27
3.2. Особенности организации режимных моментов.....	30
3.3. Особенности традиционных событий, праздников.....	33
3.4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.....	36
3.5. Материально-техническое обеспечение программы.....	37
3.6. Методические материалы и средства обучения.....	39
Приложения.....	47

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ – детского сада № 516 и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 (зарегистрировано министерство юстиции РФ 29.05.2013 г., регистрационный № 28564)

Программа разработана с учетом:

- примерной основной образовательной программой дошкольного образования;
- учебно-методического комплекта дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014;
- учебно-методического пособия для детей дошкольного возраста «Мы живем на Урале». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет в различных видах общения и деятельности. Создает условия для полноценного физического и психического развития дошкольника с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, воспитания нравственно-патриотических качеств личности, как основы успешного обучения в школе.

Задачи программы:

- Создать условия для социально-коммуникативного и физического развития дошкольника, обогатить развивающую предметно-пространственную среду, способствующую поддержке личностного развития воспитанников, в том числе для детей, у которых русский язык не является родным.

- Освоить технологии взаимодействия всех субъектов образовательных отношений с целью создания развивающей предметно-пространственной речевой среды, направленной на решение задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников.
- Организовать приобщение детей к культуре русского и других народов, развитию уважительного отношения к языку, традициям, духовным ценностям в процессе реализации проектов «Моя семья – моя маленькая Родина», «Мой дом – Россия» с учетом индивидуальных особенностей и потребностей.
- Решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования:
 - 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - 2) обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка;
 - 3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - 4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - 5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - 6) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - 7) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

К обязательным принципам формирования рабочей программы, согласно ФГОС ДО, относятся следующие:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- 3) уважение личности ребенка;

- 4) учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- 5) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 6) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- 7) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 8) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 9) сотрудничество образовательной организации с семьей;
- 10) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 11) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 12) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 13) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Учитывая специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс, основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положением примерной основной образовательной программой.

Теоретико-методологической основой определения требований к структуре, содержанию ООП МБДОУ стали следующие подходы:

- **культурно-исторический** (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.);
- **деятельностный** (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.);
- **личностный** (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский и др.).

1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего возраста.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет См.: От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2010 С. 223-225.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно

взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с

несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»*.

1. Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением, имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
2. Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
3. Имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
4. Знает профессию членов своей семьи.
5. Проводит оценку окружающей среды.
6. Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.
7. Имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.
8. Участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада.
9. Соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет неполадки в своем внешнем виде.
10. Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом.
11. Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике.
12. Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам.
13. Оценивает результат своей работы.
14. Помогает взрослым поддерживать порядок в группе.
15. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
16. Ухаживает за растениями в уголке природы.
17. Проявляет чувства благодарности людям за их труд.
18. Рассказывает о явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
19. Соблюдает правила дорожного движения.
20. Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улице, на которой живет ребенок.

21. Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.

23. Знает источники опасности в быту.

24. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения – МЧС, знает, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». 25. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества;

2. Умеет сравнивать и классифицировать предметы;

3. Имеет представление о прошлом некоторых предметов.

4. Имеет расширенные представления о профессиях;

5. Имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности;

6. Владеет понятием «деньги», знает их функции;

7. Имеет элементарные представления об истории человечества. Имеет представление о произведениях искусства;

8. Имеет представление о технике, используемой человеком в труде;

9. Имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях;

10. Знает основные государственные праздники;

11. Имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна;

12. Имеет представление о российской армии.

Ознакомление с миром природы:

1. Имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения. Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад»;

2. Знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними. Имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних животных, о роли человека в их жизни;

3. Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет некоторых птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых;

4. Поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон;

5. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность-труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы;
6. Имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений;
7. Имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека. Знает перелетных птиц;
8. Имеет представление о природных явлениях (по временам года);
9. Отличает съедобные грибы от несъедобных.

Формирование элементарных математических представлений.

1. Умение выделять и выражать в речи сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
2. Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
3. Умение находить части целого и целое по известным частям.
4. Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
5. Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
6. Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.
7. Умение соотносить цифру с количеством предметов.
8. Умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 9.
9. Умение определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.
10. Умение непосредственно сравнивать предметы по длине (ширине, высоте), измерять длину предметов с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в по-рядке уменьшения их длины (ширины, высоты).
11. Умение узнавать и называть круг, шар, треугольник, квадрат, куб, овал, прямоугольник, цилиндр.
12. Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
13. Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине, внутри, снаружи).
14. Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Образовательная область «Речевое развитие»:

1. Активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность;
2. Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется;

3. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их;
4. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная;
5. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальное развитие.

1. Ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию;
2. Ходят парами, тройками, вдоль стен, в рассыпную;
3. Останавливается четко, с концом музыки;
4. Придумывает различные фигуры;
5. Выполняют движения по подгруппам;
6. Четко, непринужденно выполняет поскоки с ноги на ногу;
7. Разнообразно ритмично хлопает;
8. Выполняет пружинящие шаги;
9. Прыгает на месте, с продвижением, с поворотами;
10. Двигается галопом, передает выразительный образ;
11. Движения плавные. Развитие чувства ритма.

Музицирование:

1. Проговаривает ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе;
2. Прохлопывает ритмические песенки;
3. Понимает и ощущает четырехдольный размер;
4. Играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы;
5. Выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его.

Пальчиковая гимнастика:

1. Развита речь, артикуляционный аппарат;
2. Внимателен, запоминает, интонационно выразителен;
3. Чувствует ритм;
4. Сформировано понятие звуковысотности.

Слушание музыки:

1. Знаком с творчеством П.И.Чайковского, произведениями из «Детского альбома»;
2. Различает трехчастную форму;
3. Знаком с танцевальными жанрами;
4. Выражает характер произведения в движении;
5. Определяет жанр и характер музыкального произведения;
6. Запоминает и выразительно читает стихи;
7. Выражает свое отношение к музыкальному произведению в рисунке.

Распевание, пение:

1. Поет выразительно, протягивая гласные звуки;
2. Сопровождает пение интонационными движениями;
3. Самостоятельно придумывает продолжение или короткие истории к песням;

4. Аккомпанирует на музыкальных инструментах;
5. Поет соло, подгруппой, цепочкой, «закрытым звуком»;
6. Расширен певческий диапазон.

Игры, пляски, хороводы:

1. Ходит простым русским хороводным шагом;
2. Выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку», с поворотом корпуса;
3. Движения эмоциональны, изменяет характер и динамику с изменением силы звучания музыки;
4. Ощущает музыкальные фразы;
5. Чередует хороводные шаги с притопами, кружением;
6. Перестраивается;
7. Согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов;
8. Самостоятельно начинает и заканчивает движения;
9. Развито танцевальное творчество.

Изобразительная деятельность.

Лепка:

1. Осмысленно и точно передает форму изображаемых предметов, их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей, движение отдельных персонажей и взаимодействия в сюжете.
2. Продолжает осваивать и творчески комбинировать различные способы лепки.
3. Самостоятельно выбирает приемы оформления и декорирования вылепленного изделия.

Рисование:

1. Совершенствует технику рисования гуашевыми и акварельными красками, создает образ с помощью нескольких цветов и оттенков.
2. Передает форму изображаемых объектов и их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей, понимает, из каких деталей складываются многофигурные композиции.
3. Передает несложные движения, изменяя статичное положение тела или его частей; при создании сюжета отображает несложные смысловые связи между объектами, старается показать пространственные взаимоотношения между ними.

Аппликация:

1. Творчески выполняет плоскую и рельефную аппликацию из различных материалов.
2. Активно и с интересом осваивает новые способы вырезания, накладная аппликация для получения многоцветных образов, несложный прорезной декор для изготовления ажурных изделий.
3. Свободно создает орнаментальные аппликации в творчестве с педагогом, родителями и другими детьми.

Конструктивно-модельная деятельность:

1. Устанавливает связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни;

2. Умеет создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.);
3. Выделяет основные части и характерные детали конструкций;
4. Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;
5. Работают коллективно, объединяют поделки в соответствии с общим замыслом, договариваются.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;
2. Имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения);
3. Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

1. Сформирована привычка следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком;
2. Способен самостоятельно замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде;
3. Умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ложкой); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Физическая культура Обеспечение гармоничного физического развития:

1. Сформирована правильная осанка; осознанно выполняет движения;
2. Развита быстрота, сила, выносливость, гибкость;
3. Легко ходит, бегает, отталкивается от опоры;
4. Лазают по гимнастической стенке, меняя темп;
5. Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняет равновесие при приземлении;
6. Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и ведет при ходьбе;
7. Помогает взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Начальные представления о некоторых видах спорта:

1. Имеет представление об истории олимпийского движения;
2. Соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке;
3. Ходит на лыжах скользящим шагом, поднимается на склон, спускается с горы;

4. Катается на двухколесном велосипеде, самокате, отталкиваясь одной ногой (правой, левой), ориентируется в пространстве;
5. Играет в спортивные игры, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты;
6. Проявляет интерес к различным видам спорта, к спортивным играм и упражнениям, проявляет инициативу и творчество.

Подвижные игры:

1. Способен самостоятельно организовать знакомые подвижные игры, проявляет инициативу и творчество;
2. Стремится участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетам.

2. Содержательный раздел.

2.1. Формы и методы педагогической деятельности по освоению детьми образовательных областей.

Можно выделить несколько важных *форм* освоения детьми данной программы.

1. Двигательная. Она включает в себя подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.
2. Игровая. Содержит сюжетные, ролевые и игры с правилами.
3. Продуктивная. В данную группу относятся различная проектная деятельность и результаты детского творчества.
4. Коммуникативная. Включает в себя беседу, речевую ситуацию, отгадывание загадок, сюжетные игры и игры с правилами.
5. Трудовая. Совместные действия взрослых и детей в процессе самообслуживания.
6. Познавательно-исследовательская деятельность. Это наблюдения, экскурсии, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, игры с правилами.
7. Музыкально-художественная. Содержит такие компоненты как слушание и исполнение музыкальных произведений, экспериментирование, музыкально-дидактические игры.
8. Чтение художественной литературы. Здесь необходимы такие формы как чтение, обсуждение, разучивание.

Методы освоения программы.

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для освоения данной образовательной программы можно выделить такие методы:

1. Словесные (беседа, рассказ, чтение).
2. Наглядные (рассматривание картин, предметов, наблюдения).
3. Практические (экспериментирование).
4. Игровые (дидактические игры, игровые упражнения, игровые приемы).

Технологии освоения программы:

- 1) деятельностного подхода (познавательное развитие);
- 2) проектного обучения (познавательное развитие);
- 3) развивающего обучения (познавательное развитие);
- 4) наглядного моделирования (речевое развитие);
- 5) здоровьесберегающие (физическое развитие);
- 6) стимуляция творческой деятельности (художественно-эстетическое развитие);
- 7) гендерного воспитания (социально-коммуникативное развитие).

2.2. Физическое развитие.

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), - Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 336 с. Старшая группа – с. 198, 201.

2.3. Социально-коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области:

- Развитие игровой деятельности.
- Трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Патриотическое воспитание детей. С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть) в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 336 с. Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: - старшая группа - с.118. Ребенок в семье и сообществе: - старшая

группа – 121. Формирование позитивных установок к труду и творчеству: - старшая группа - с.126. Формирование основ безопасности: - старшая группа - с.131.

2.4. Познавательное развитие направлено на:

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 336 с. Старшая группа – с.137, 146, 154.

Содержание Рабочей программы направлено на:

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радости творчества;
- Развитие мыслительных операций;
- Формирование умения понимать правила игры и следовать им;
- Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- Увеличение объема внимания и памяти;
- Формирование произвольности поведения, умения владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- Формирование общеучебных умений и навыков.
- Новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как открытие закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения.
- Занятия с детьми – это система дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают открытия. В ходе этих игр и осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей

между собой. Дети не замечают, что идет обучение, они перемещаются по группе, работают с игрушками, картинками.

2.5. Речевое развитие включает в себя:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Основные направления работы по речевому развитию детей (обязательная часть)
- Развитие словаря.
- Воспитание звуковой культуры речи.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи.
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 336 с. Старшая группа – с. 163, 167.

2.6. Художественно-эстетическое развитие включает в себя:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлениям «Приобщение к искусству», «Конструктивно-модельная деятельность», «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)», «Изобразительная деятельность» (Обязательная часть) для детей 3-7 лет можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 336 с. Старшая группа – с. 171, 179, 189, 193.

По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству:

Слушание:

- Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.
- Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; со структурой 2- и 3-частного музыкального произведения, с построением песни. Продолжать знакомить с композиторами.
- Воспитывать культуру поведения при посещении концертных залов, театров (не шуметь, не мешать другим зрителям наслаждаться музыкой, смотреть спектакли).
- Продолжать знакомить с жанрами музыкальных произведений (марш, танец, песня).
- Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). - Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение:

- Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.
- Способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него.
- Содействовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера.
- Развивать песенный музыкальный вкус. Песенное творчество
- Развивать навык импровизации мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения:

- Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание; умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.
- Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).
- Познакомить детей с русскими хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

– Продолжать развивать навыки инсценирования песен; умение изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

Развитие танцевально-игрового творчества:

– Развивать танцевальное творчество; формировать умение придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

– Совершенствовать умение самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

– Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов. Игра на детских музыкальных инструментах

– Развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

– Развивать творчество, побуждать детей к активным самостоятельным действиям.

2.7. Способы направления поддержки детской инициативы.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

– в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;

– в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;

– в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;

– в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Способы поддержки детской инициативы.

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной

деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных

видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе

принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным

слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные

ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Направления поддержки детской инициативы.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;

- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;

- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;

- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

У детей дошкольного возраста идёт активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими и устойчивыми. Прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая развитие детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать у детей интерес к окружающему миру, стремление к получению новых знаний;
- создавать разнообразные условия и ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу - дозировать помощь детям;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий;
- подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Важно:

- ребенок должен быть уверен, его творческие проявления увидят, поддержат, высказывания примут и дослушают до конца;
- естественность окружающей среды поможет ребенку смело говорить: «Я думаю...», «Я чувствую...», «Я считаю...»;
- правильный принцип «Свобода и творчество, не учить, а направлять!»;
- накопленный опыт ребенка грамотно сохраняется и обогащается (портфолио, словотворчество, творческие работы, дизайнерские продукты и др. – правильно хранятся, и к ним относятся очень бережно).

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляется в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основу взаимодействия с семьями воспитанников заложены следующие принципы:

1. Единый подход к процессу воспитания ребёнка;
2. Открытость дошкольного учреждения для родителей;
3. Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
4. Уважение и доброжелательность друг к другу;
5. Дифференцированный подход к каждой семье;
6. Равная ответственность родителей и педагогов.

Основной целью взаимодействия с родителями является возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей.
2. Приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ.
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей.
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием деятельности МБДОУ, направленной на всестороннее развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, тематических мероприятиях и др.;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Успешность в обеспечении развития дошкольников в каждой из пяти образовательных областей во многом зависит от включенности в процесс реализации всего педагогического коллектива и родителей, их совместной деятельности.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Сбор и анализ информации.

Сбор информации о ребенке: состояние здоровья (медицинская карта), психологическая диагностика, протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист), индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения).

О семье: состав семьи, психологический микроклимат, стиль воспитания, семейные традиции, увлечения членов семьи, выявление детей и семей группы «риска».

Заказ на образовательные и оздоровительные услуги. Позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр).

Сбор информации осуществляется через опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса через сайт МБДОУ, дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания (общие и групповые), оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, совместные мероприятия с детьми и родителями, совместное с родителями благоустройство территории (в т. ч. субботники), совместное оформление групп и учреждения).

3. Образование родителей.

Проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, родительских клубов, выпуск информационных листовок, оформление библиотеки.

4. Совместная деятельность.

Привлечение родителей к участию в проектной и исследовательской деятельности, организации тематических мероприятий, смотров-конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра.

Содержание направлений работы с семьями воспитанников по пяти образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие».

1. Изучение состояния здоровья воспитанников совместно со специалистами детской поликлиники и родителями. Ознакомление родителей с результатами.

2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование.

3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в МБДОУ и семье: уголок двигательной активности; закаливающие процедуры; оздоровительные мероприятия и т.п.

4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно оздоровительной работы в МБДОУ.

6. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.

7. Согласование с родителями профилактических мероприятий, организованных в МБДОУ.

8. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

9. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и МБДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению

гражданственности воспитанников, повышению имиджа МБДОУ и уважению педагогов.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через оформление папок – передвижек, презентаций.
4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
5. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
6. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
7. Выработка единой системы гуманистических требований в МБДОУ и семье.
8. Повышение правовой культуры родителей.

Образовательная область «Познавательное развитие».

1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.
3. Обращать их внимание на ценность детских вопросов.
4. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
5. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
6. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.
7. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.
8. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие».

1. Информирование родителей о содержании деятельности МБДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: Наши достижения (успехи).
2. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
3. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

4. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.

5. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам, читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

1. Совместная организация выставок с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.

2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.

3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка.

Взаимодействие педагогов с родителями носит:

- лично-ориентированный характер через определение форм сотрудничества с семьей, исходя из ее социального статуса, педагогического опыта родителей, заинтересованности их в жизни детского сада.

- адресную направленность рекомендаций родителям с учетом проблем и достижений в развитии детей.

3. Организационный раздел.

3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей.

Организация питания.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

В организации питания принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема —, это способствует утомлению.

Организация сна.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. При организации сна учитываются следующие правила:

- в момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна;
- первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель;
- спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3 -5 градусов;
- во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно;
- необходимо правильно разбудить детей;
- дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки.

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 5-6 лет - при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с. Структура прогулки: - наблюдение, рассматривание, - подвижные игры, - труд

на участке, - самостоятельная игровая деятельность детей, - индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств.

Ежедневное чтение.

В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Чтению подлежат не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Физкультурно-оздоровительная работа.

Постоянно проводится работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Педагоги уделяют внимание на выработку у детей правильной осанки, обеспечивают пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня, рациональное сочетают различные виды занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети приучаются находиться в помещении в облегченной одежде. Обязательным является поощрение участия детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке, развитие инициативы детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрение самостоятельного использования детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования, проведение с желающими детьми утренней гимнастики. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность проводится физкультминутка длительностью 1–3 минуты.

Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательной деятельности на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всей образовательной деятельности вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать

образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках игровой активности. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательной деятельности:

- совместная деятельность взрослого и детей;
- самостоятельная деятельность детей.

Совместная деятельность взрослого и детей - осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности в режимных моментах (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Организация совместной деятельности. Совместная деятельность — деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и

в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками. Организация самостоятельной деятельности. Самостоятельная деятельность:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.). Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день).

3.2. Особенности организации режимных моментов.

Режим пребывания детей в ДОО (далее режим) – это организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

При разработке режима учитывалось общеразвивающая направленность группы, а также соответствующие документы:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"» (далее СанПиН);

- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования».

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при

проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих **правил:**

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД.

Режимные моменты.	Старшая группа.
Прием и осмотр детей, игры.	7.30-8.15
Утренняя гимнастика.	8.05-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	8.25-8.50
Подготовка к образовательной деятельности, игры.	8.50-9.10
Непрерывная образовательная деятельность.	9.00-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, труд.	9.50-12.05
Возвращение с прогулки.	12.05-12.15
Подготовка к обеду, обед, дежурство.	12.15-12.35
Подготовка к дневному сну, сон.	12.35-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры.	15.00-15.15
Игры, индивидуальная работа.	15.15-16.10
Подготовка к ужину, ужин.	16.10-16.25
Чтение художественной литературы.	16.25-16.40
Игры, самостоятельная деятельность детей.	16.40-17.00
Прогулка, игры, уход домой.	17.00-18.00

РЕЖИМ ДНЯ В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД.

Режимные моменты.	Старшая группа.
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10-8.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка.	8.30-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед.	12.00-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.25-15.00
Подъем. Воздушные и водные процедуры, игры.	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	15.50-18.00

План деятельности педагога.

№	Режимные моменты.	Формы организации и формы работы с детьми.
1	Прием детей, осмотр, детская деятельность.	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Форма работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.
2	Утренняя гимнастика.	Совместная деятельность взрослых и детей.
3	Подготовка к завтраку. Завтрак.	Совместная деятельность (подгрупповая и индивидуальная). Формы работы: рассказ воспитателя, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье. Социализация, коммуникация.
4	Разнообразная детская деятельность.	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, музыкально-дидактические игры, соревнования.
5	Непрерывная образовательная деятельность.	Виды деятельности в соответствии с расписанием.
6	Подготовка к прогулке.	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
7	Прогулка.	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, разгадывание загадок, совместные действия, поручения, наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, коллекционирование, моделирование, чтение, разучивание.

8	Возвращение с прогулки.	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность.
9	Подготовка к обеду.	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность.
10	Обед.	Совместная деятельность (подгрупповая и индивидуальная). Формы работы: рассказ, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье.
11	Подготовка ко сну.	Совместная деятельность (подгрупповая и индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги, анализ работы дежурных, закрепление навыка правильно складывать одежду.
12	Подъем. Воздушные и водные процедуры. Подготовка к полднику.	Совместная деятельность. Самостоятельная деятельность детей.
13	Непосредственная образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность.	Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих видов деятельности.
14	Подготовка к прогулке. Прогулка.	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, разгадывание загадок, совместные действия, поручения, наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, коллекционирование, моделирование, чтение, разучивание.

3.3. Особенности традиционных событий и праздников.

При подготовке к организации традиционных событий и праздников учитывается следующее:

- количество праздников самостоятельно определяется педагогической общественностью ДООУ, реализующими программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими Международными и Российскими праздниками или событиями);
- рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогической общественностью ДООУ, реализующими программу в соответствии с расписанием НОД;
- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами.

Традиции.

В группе приняты и действуют следующие правила: ребенок и взрослый – субъекты взаимодействия. Во взаимодействии активность ребенка важнее, чем активность взрослого.

Традиции группы:

- проведение выставок творческих детско-родительских работ (1 раз в квартал);
- мастерская для детей и родителей (в течение года);
- проведение групповых праздников (в течение года);
- участие педагогов и воспитанников в творческих конкурсах различного уровня (в течение года);
- ежегодные тематические дни, недели: месячник безопасности, рождественские колядки, неделя здоровья, неделя книги и театра, день смеха, день космонавтики.

Организационно-педагогическая работа.

Сентябрь.

1. Развлечение «1 сентября – День знаний».

Цель: показать детям общественную значимость праздника – День знаний; доставить радость, создать веселое праздничное настроение; развивать самостоятельность и инициативу, художественно – эстетический вкус; воспитывать аккуратность, дружелюбие.

2. Досуг «День города».

Цель: воспитывать у детей любовь к Родине, родному краю, городу; вызвать у детей чувство гордости за свою страну.

3. Досуг «Друг наш - светофор».

Цель: закреплять знания детей о правилах безопасного поведения на дороге; способствовать развитию внимания, мышления; воспитывать культуру поведения на улице, дружеские отношения друг к другу.

Октябрь.

1. Спортивное развлечение «За здоровьем в детский сад».

Цель: способствовать комплексному развитию двигательных навыков, формировать умения соревновательной деятельности, воспитывать бережное отношение к своему здоровью; развивать положительные эмоции, чувства взаимопомощи, дружбы, сопереживания, содействовать развитию игровой двигательной деятельности.

2. Праздник осени.

Цель: Создать у детей радостное настроение. Вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру.

Ноябрь.

1. Досуг «Мама – солнышко моё».

Цель: вызвать эмоциональный отклик детей, воспитывать любовь, уважение к маме.

2. Досуг «Прогулка в осенний лес».

Цель: создать у детей радостное настроение; вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру, формировать представления о правильном поведении в природе.

Декабрь.

1. Показ русской народной сказки «Снегурочка».

Цель: побуждать детей к активному участию в театрализованной игре, развивать речь, творческие способности, коммуникативные навыки, воспитывать самостоятельность в игре.

2. Досуг «Новогодние игрушки»

Цель: повысить интерес к истории Новогодней игрушке и научиться её изготавливать.

Новогодний утренник.

Цель: создать сказочную атмосферу новогоднего праздника, доставить детям радость, вызвать положительные эмоции.

Январь.

1. Физкультурное развлечение «Зимняя олимпиада».

Цель: развивать интерес к зимним видам спорта посредством эстафет и конкурсов; повышать уровень двигательной активности; формировать умение действовать в команде, передавать эстафету.

2. Досуг «Рождественские посиделки».

Цель: воспитывать в детях эмоциональный отклик на русские народные песни, пляски, игры, формировать интерес к русским традициям.

Февраль.

1. Спортивный праздник «Будем в армии служить, будем Родину любить».

Цель: способствовать закреплению навыков выполнения основных видов движений; развивать физические, волевые качества, целеустремлённость; воспитывать любовь к Родине; чувство уважения к Российской армии.

2. Литературная викторина «В гостях у сказки».

Цель: закрепить и расширить знания детей о хорошо знакомых сказках; создать у детей радостное, эмоциональное настроение.

Март.

1. Музыкально – театрализованное развлечение «Зиму провожаем, Масленицу встречаем».

Цель: продолжать знакомить детей с народными праздниками и традициями их празднования; воспитывать дружеские отношения; прививать детям интерес к традициям своего народа.

2. Музыкальный праздник « 8 Марта».

Цель: Создать радостную, праздничную атмосферу, воспитывать любовь к маме и бабушке, развивать музыкально-творческие способности детей.

Апрель.

1. Спортивное развлечение «Космодром здоровья».

Цель: закреплять знания детей о космосе; формировать умение использовать основные виды движений в игровых ситуациях; воспитывать в детях любознательность, смелость, сноровку, выносливость.

2. Досуг «Наша планета «Земля»

Цель: Закрепить у детей полученные знания о природе. Создать радостное настроение.

3. Экологическая викторина «По лесной тропинке».

Цель: закреплять знания детей о правилах поведения в природе; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

Май.

1. Музыкально – литературная композиция к Дню Победы «Мы помним, мы гордимся».

Цель: развивать у дошкольников интерес к историческому прошлому через военно-патриотическую поэзию, музыку; воспитывать уважительное отношение к ветеранам войны и труженикам тыла, чувство гордости за свою Родину.

2. Развлечение «Праздник мыльных пузырей».

Цель: развивать коммуникативные навыки у детей, активизировать творческие способности.

3.4. Особенности организации предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возраста, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Рабочей программы; учитывает национально-культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; возрастные особенности детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

1. насыщенность;
2. трансформируемость;
3. полифункциональность;
4. вариативность;
5. доступность;
6. безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Рабочей программы. Образовательное пространство оснащено

соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, необходимым инвентарем.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Непременным условием построения развивающей среды в группе является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!» Его цель – содействовать становлению ребенка как личности. Это предполагает решение следующих задач:

1. Обеспечить чувство психологической защищенности – доверие ребенка к миру, радости существования (психологическое здоровье).
2. Формирование начал личности (базис личностной культуры).
3. Развитие индивидуальности ребенка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности.
4. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребенка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
5. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

3.5. Материально-техническое обеспечение программы.

- Шкаф для пособий-3 шт.
- Стол письменный – 1 шт.
- Телевизор – 1 шт.
- Игровой модуль «Мастерская» – 1 шт.

- Игровой модуль «Гараж» - 1 шт.
- Уголок парикмахера – 1 шт.
- Уголок «Больница» - 1 шт.
- Театральный уголок – 1 шт.
- Уголок природы – 1 шт.
- Уголок ИЗО – 1 шт.
- Уголок безопасности – 1 шт.
- Уголок «Магазин» - 1 шт.
- Уголок физкультуры – 1 шт.
- Полка угловая – 1 шт.
- Полка двухуровневая на колесиках для книг – 1 шт.
- Двухуровневая тумба – 1 шт.
- Стол квадратный для кукол – 1 шт.
- Набор мягкой мебели – 3 шт.
- Стол – тумба для сенсорики – 1 шт.
- Магнитно – маркерная доска на стену – 1 шт.
- Стол – 14 шт.
- Стульчики – 28 шт.
- Стул – 2 шт.
- Стол для раздачи – 1 шт.
- Полка настенная – 3 шт.
- Шкафчики для раздевания – 28 шт.
- Информационный стенд – 1 шт.
- Стол– 2 шт.
- Ширма – 1 шт.
- Полка длинная с отсеками – 1 шт.

3.6. Методические материалы и средства обучения.

Все объекты ДООУ для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием;
- спортивным оборудованием и инвентарем;
- музыкальными инструментами;
- учебно-наглядными пособиями;
- аудиовизуальными средствами;
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками.

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

В ДООУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Список литературы.

Область развития.	Наименование методических пособий.
Познавательное развитие.	<ul style="list-style-type: none">• Дыбина О.В. Ознакомлению с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012• Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.• Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для

дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3 / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Ювента, 2014.

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5 – 6 лет. Часть 3 / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Ювента, 2015.
- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- Е.Е. Крашениников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.
- Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа / авт. Сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Изд.3-е. – Волгоград: Учитель.
- Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве; Учебное пособие. – М., 2012 г.

	<ul style="list-style-type: none"> • Дети и дорога: метод, комплект для воспитателей дет. садов. - М., 1994. • Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. • Кириллова О. С. Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно: для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. - Волгоград: Семь ветров, 1995. • Клочанов П. Н. Дорога, ребенок, безопасность: методическое, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004. • Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?! Путешествие в мир природы и развития речи. Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: ГНОМ и Д, 2004.
<p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. • К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. • Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. • Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. • Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в

	<p>деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс./ Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.
Речевое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения / авт.-сост.: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. - М.: Вентана – Граф, 2016. • Ушакова О.С. Развитие речи 5-6 лет: дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014. • Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. • Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 5 - 7 лет: программа: методические рекомендации/ Л.Е. Журова. – 2-е изд., дораб. - Вентана - Граф, 2016. • Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет: сценарии образовательной деятельности / Л.Е. Журова. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013. • Журова Л.Е. Эти удивительные звуки: рабочая тетрадь для детей 4-5 лет / Л.Е. Журова. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2015. • Хрестоматия для старшей группы. Составитель Юдаева М.В. ООО «Самовар-книги», 2015. • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2016.

	<ul style="list-style-type: none"> • Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. • Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. • Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2011. • Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Нагляднометодическое пособие. - М. Издательский дом «Цветной мир» • Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкол. возр. (Старшая группа) Спб.: Композитор. СанктПетербург, 2016. • Каплунова И.М. , Новоскольцева И.А. Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор. Санкт-Петербург», 2016. • Каплунова И.М. , Новоскольцева И.А. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений.

	<p>Издательство «Композитор. Санкт-Петербург», 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Алексеева И., Каплунова И., Новоскольцева И. Карнавал игрушек. Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением. Издательство «Композитор. Санкт-Петербург», 2007. • Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. • Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. • Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. • Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем. Книга для занятий с детьми дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2000. • Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий/ Под ред. Р.Г. Казаковой – М.:ТЦ Сфера, 2004.
Физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> • Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет/ М.М. Борисова.- М.: Мозаика – Синтез, 2013. • Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

	<ul style="list-style-type: none"> •Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. •Физическая культура для детей от 2 до 9 лет/составитель Е. Кулагина. – М., 2010. • Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7). -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. • Фролов В.Г. Физкультурные занятия на свежем воздухе: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1983. • Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- 2-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. • Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М: Мозаика-Синтез, 2019.
Методические пособия.	<ul style="list-style-type: none"> •Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. – М.: Скрипторий, 2003. •Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. •Махнева М.Д. Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ: Организационно-методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2007. •«От рождения до школы» Учебно-методический комплект/ под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Коморовой, М.А.

	<p>Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <ul style="list-style-type: none">•Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных, и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». 2013.
--	---

ПРИЛОЖЕНИЯ.

Приложение 1.

Годовое тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе.

Блок	Период	Тема
Детский сад	<u>Сентябрь</u> 1 неделя	1 сентября – День знаний. Правила поведения в детском саду.
	2 неделя	Профессии детского сада.
Осень	<u>Сентябрь</u> 3 неделя	Осень, признаки осени. Сад, фрукты. Огород, овощи. Лес. Грибы. Ягоды <i>Праздник осени</i>
	4 неделя	
Я в мире человек	<u>Октябрь</u> 1 неделя	Я вырасту здоровым. Традиции моей семьи. Профессии моих родителей.
	2 неделя	
Мой город, моя страна	<u>Октябрь</u> 3 неделя	Мой дом. Родной край. Мы – пешеходы. Правила ДД. День правил ДД.
	4 неделя	
	<u>Ноябрь</u> 1 неделя	Городской транспорт. Городские профессии.
Уголок природы Мы помощники	2 неделя	Дикие, домашние животные зимой. Одежда, обувь, головные уборы. Помогаем взрослым.
	3 неделя	
	4 неделя	
Признаки зимы	<u>Декабрь</u> 1 неделя	Зима. Признаки зимы. Безопасность.
	2 неделя	
Новый год	<u>Декабрь</u> 3 неделя	Скоро праздник Новый год. Подарки друзьям и близким. <i>Новогодний праздник</i>
	4 неделя	
Зимушка – зима	<u>Январь</u> 2 неделя	Зимние забавы, виды спорта. Зимние чудеса. Кто живет в Арктике и Антарктике.
	3 неделя	
	4 неделя	
Азбука безопасности	<u>Февраль</u> 1 неделя	Транспорт. Дорожная безопасность. Будь осторожен с огнем. Опасные предметы дома.
	<u>Февраль</u> 2 неделя	Здоровье. Здоровый образ жизни. <i>Спортивное развлечение «День здоровья».</i>
День защитника Отечества	<u>Февраль</u> 3 неделя	Наша Армия. Мы любим свою Родину. Военные профессии.
	4 неделя	

		<i>День Защитника Отечества</i>
8 Марта	<u>Март</u> 1 неделя	<i>Праздник мам и бабушек</i>
Знакомство с народной культурой и традициями	<u>Март</u> 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Народная игрушка. Фольклор (песни, потешки, сказки). Народные промыслы.
Весна	<u>Апрель</u> 1 неделя 2 неделя 3 неделя	Весна, признаки весны. Труд весной. Мы бережем природу. <i>Весна – красна. День Земли.</i>
День Победы	<u>Апрель</u> 4 неделя <u>Май</u> 1 неделя	Кто защищает нашу Родину? Проект «Белые кораблики». Праздник – День Победы
Лето	2 неделя 3 неделя 4 неделя	Насекомые, животные, цветы. Как вести себя в лесу. Летние чудеса и летние виды спорта.

Приложение 2.

Проекты 2020-2021 учебного года в группе «Бусинки».

1. Проект «Хочу расти здоровым».

Цель: формирование убеждений привычек здорового образа жизни, развитие познавательных и творческих способностей детей старшей группы.

Задачи:

1. Подборка методического и дидактического материала.
2. Подборка художественной литературы.
3. Разработка непосредственно образовательной деятельности по проекту.
4. Оформление папок-передвижек для родителей по теме проекта.
5. Оформление стен газет по проекту.
6. Подбор пословиц, поговорок, загадок по теме проекта.
7. Подборка аудио и видеоматериала по теме проекта.
10. Изготовление настольных игр по теме проекта.

2. Проект «Моя родина - Россия».

Цель: Создать условия для воспитания любви к близким людям, детскому саду, родному городу и стране, закрепление знаний детей о русской культуре, ее традициях, национальной одежде.

Задачи:

1. Провести музыкально – познавательное мероприятие «У меня есть Родина – Россия».
2. Привлечь детей и родителей к сбору материала для оформления альбомов: «Москва – сердце России!», «Города России».
3. Организовать непосредственно образовательную деятельность по познавательному развитию «Моя Родина – Россия».
4. Организовать творческую деятельность детей: игры, рисование, раскраска русского национального костюма, изготовление национальной куклы (вместе с родителями).

3. Проект «Корабль памяти».

Цель: вспомнить о важном событии в жизни страны и каждой семьи.

Задачи:

1. Провести конкурс творческих семейных работ «Корабль памяти»;
2. Беседы и рассматривание сюжетных картин, мультфильмов.
3. Праздничное мероприятие посвященное Дню победы.

Приложение 3.

Годовое планирование работы с родителями в группе «Бусинки».

Месяц.	Направление работы.
Сентябрь.	Родительское собрание. Тема: « Наши дети – какие они».
	Проект «Хочу расти здоровым».
	Оформление выставки «Осенние поделки из природного материала».
Октябрь.	Выставка творческих работ «Осенние краски».
	Подготовка к празднику «Осень золотая».
	Информационный стенд «Не шути с огнем».
	Консультация «Что нельзя приносить в детский сад».
Ноябрь.	Праздник «Мамочка любимая».
	Консультация «Оздоровительная работа в ДОУ».
	Проект «Семейные традиции».

	Агитационная листовка – «Нет терроризму».
Декабрь.	Подготовка к Новому году.
	Консультация «Выходной день в семье».
	Информационный стенд «Зимняя школа безопасности».
	Экологическая акция – «Пусть елка останется в лесу».
	Стенгазета «Оздоровительные мероприятия в группе».
Январь.	Родительское собрание. Тема «Семейное воспитание».
	Информационный стенд «Чтобы дети не болели».
	Экологическая акция – «Птичья столовая».
	Консультация «Полезные продукты».
	Памятка «Предупреждение плоскостопия у детей».
Февраль.	Спортивное мероприятие ко дню защитника отечества «Папа, мама, я – спортивная семья».
	Консультация «Из чего складывается трудолюбие».
	Оформление выставки посвященной дню защитника отечества».
	Подготовка к участию в театральном мини фестивале.
Март.	Выставка поделок к 8 марта.
	Изготовление книжек-малышек «Моя любимая сказка».
	Подготовка к празднику мам и бабушек.
	Консультация «Книги – наши друзья».
Апрель.	Подготовка к празднованию Дня победы. Участие в проекте «Корабль памяти».
	Папка-ширма «Мама – поиграй со мной».
	Консультация – «Осторожней, дети, на дорогах!»
Май.	Родительское собрание. Тема: « Наши успехи за год».
	Информационный стенд «Первая помощь при ссадинах, укусах и порезах».
	Анкетирование – «Как вы оцениваете работу в ДОУ».