

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
детский сад № 516
620102, г. Екатеринбург, ул. Ясная, 10 и ул. Ясная, 12

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ – детский сад № 516
Протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ - детский сад № 516
Абакумовой Е.В.
Приказ № 30 от 30 августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Основной общеобразовательной программы
образовательной программы дошкольного образования
для воспитанников 7 года жизни
группы общеразвивающей направленности.
Срок реализации 1 год.

Разработчик:
Бахтова И.В.,
воспитатель,
первая квалификационная категория

Екатеринбург, 2021 г

Оглавление

№ п/п	Разделы рабочей образовательной программы	Стр.
1. Целевой раздел образовательной программы		3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Рабочей программы.	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.	4
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	9
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	11
2. Содержательный раздел программы		12
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	12
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	12
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие».	14
2.1.3.	Образовательная область «Развитие речи».	15
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	16
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие».	17
2.1.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	18
2.2.	Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.	20
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	21
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	23
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	25
2.6.	Коррекционно-развивающая работа в подготовительной группе общеразвивающей направленности	26
3. Организационный раздел.		27
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка старшего дошкольного возраста	27
3.2.	Организация предметно-развивающей среды	27
3.3.	Материально - техническое обеспечение Рабочей программы.	35
3.4.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	36
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	38
3.6	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	38
3.7	Перечень литературных источников	38
	Приложения: Приложение № 1 План воспитательной работы для старшего дошкольного возраста Приложение № 2 Комплексно - тематическое планирование для подготовительной группы. Приложение № 3 План работы с родителями подготовительной группы Приложение № 4 Режим дня Приложение № 5 Расписание Приложение № 6 Мониторинг	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы разработана с учетом инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (далее программа «От рождения до школы»), парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет и «Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 516», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Данная Программа разработана в соответствии с нормативными документами: см. «Основную образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 516».

Рабочая программа реализует цели и задачи, заложенные в основной образовательной программе дошкольного учреждения: см. «Основную образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 516» стр. 7. И базируется на принципах создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, формирования осознанно-правильного отношения детей к природе.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей подготовительной группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

3. Самостоятельная деятельность детей

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

физическому, социально - коммуникативному, познавательному - речевому и художественно - эстетическому развитию.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:

1) *поддержка разнообразия детства* - взаимодействие с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2) *сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека* - подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

3) *позитивная социализация* - предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4) *личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей* - взаимодействие предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5) *индивидуализация дошкольного образования* - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности;

6) *содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений* - предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

7) *развивающее вариативное образование* - предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

8) *сотрудничество образовательной организации с семьей* - открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе;

9) *сетевое взаимодействие с организациями* - установление партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами,

которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям;

10) *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей* - предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

11) *возрастная адекватность дошкольного образования* - соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;

12) *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей образовательной программы*. ФГОС ДО и ПООП ДО задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разработана настоящая Основная общеобразовательная программа и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом ПООП ДО предоставляет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации ПООП ДО, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

13. *Комплексно-тематическое построение образовательного процесса*». В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен тематический план календарных, сезонных праздников, событий, который реализуется в условиях проектной деятельности.

14. Содержание работы построено на основе *регионализации* образования (историко-культурных, социально-экономических, этнографических, экологических особенностей и организации деятельности системы образования). Принцип регионализации дошкольного образования реализуется с учётом возрастных возможностей и потребностей детей дошкольного возраста через осуществление приоритетных направлений ДОУ: познавательно – речевое. Благодаря региональному компоненту образования дети получают возможность включаться в те области человеческой практики, которые традиционно сложились в регионе.

В соответствии с положениями Программы ребёнок выступает как равноправный участник образовательного процесса, в ходе реализации которого ведущее место занимает учёт его индивидуально-личностных особенностей, потребностей и интересов.

Пространство детской реализации определяет главенствующее место ребёнка в образовании и предполагает развитие индивидуальности каждого ребёнка, поддержку его уникальности, создание детско-взрослого сообщества, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребёнок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

В контексте пространства детской реализации педагог следует за ребёнком, лишь помогая в его активности при создании новых форм и в предъявлении их детско-взрослому сообществу. В то же время не умаляется роль педагога в целом, поскольку от уровня профессионализма, творчества и инициативы каждого педагога зависит успешное достижение цели и задач Программы.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Физическое развитие. К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие. К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из

которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Развитие речи. Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений,

формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие. В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

У детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу». В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему

место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

1.2. Планируемые результаты усвоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- проявляет ответственность за начатое дело;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

- эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность;

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках

педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В основе оценки лежит принцип, который строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности);

Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в подготовительной группе по рабочей программе, представляет собой совокупность определенных мер, направленных на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества направлено, в первую очередь, на оценивание созданных в подготовительной группе условий в процессе образовательной деятельности.

Рабочей программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;

Педагогическая диагностика образовательных достижений детей проводится воспитателем, ведущими образовательную деятельность с дошкольниками, 2 раза в учебный год (в начале учебного года и в конце.). На основании полученных результатов в начале учебного года педагог группы проектирует образовательную деятельность с детьми, а также планирует индивидуальную работу с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. См. Приложение № 6. Мониторинг подготовительной группы.

Используемые педагогом таблицы педагогической диагностики, позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы каждого ребенка и группы в процессе:

- социально-коммуникативного развития (развитие общения, приобщение к общепринятым нормам и ценностям, нравственное воспитание, трудовая деятельность, основы безопасной жизнедеятельности, игровая деятельность);
- познавательного развития (ознакомление с миром природы, миром человека, математическое развитие);
- речевого развития (развитие речи, художественная литература);
- художественно-эстетического развития (рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка);
- физического развития (физическая культура, приобщение к здоровому образу жизни).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Одной из важных тенденций в организации образовательной деятельности ДОУ на сегодняшний день является уход от учебной деятельности в виде занятий, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Образовательный процесс представляет собой единство обучения и воспитания, которое не ограничивается лишь проведением развивающих занятий, а непрерывно реализуется как в процессе детской деятельности, так и в режимных моментах с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, а также социального заказа родителей.

Обязательная часть рабочей программы составляет 70%, реализация примерной основной образовательной программы "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.;

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса, составляет 30%, реализация парциальной программы **С.Н. Николаевой «Юный эколог»**.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на формирование первичных ценностных представлений, развитие способностей к общению, развитие саморегуляции, развитие игровой

деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

Обязательная часть. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формирование первичных ценностных представлений:

- развитие представлений о временной перспективе личности, изменении мнения человека с возрастом;

- воспитание нацеленности на дальнейшее обучение, поощрение детской инициативы в получении новых знаний;

- воспитание осознанного отношения к своему будущему: к образованию, здоровью, деятельности;

- воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства, уверенности в своих силах и возможностях;

гармоничное физическое развитие - поддержка и развитие детской инициативы посредством создания ПДР;

- закрепление традиционных гендерных представлений;

- воспитание уважительного отношения к окружающим, заботливого отношения к младшим и старшим;

- создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта детей;

- воспитание уважения к традиционным семейным ценностям, развитие представлений об истории семьи в контексте родной страны;

- расширение представлений о малой родине;

- воспитание патриотического и интернационального чувства, любви к родине;

- знакомство с государственными символами страны, закрепление знаний о флаге, гербе и гимне;

- воспитание уважения к русской армии.

Развитие коммуникативных способностей:

- совершенствование навыков сотрудничества;

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и педагогов в детском саду;

- привлечение детей к созданию развивающей среды ДОО (выставки, библиотека, мастерские, мини-музеи);

- формирование умения эстетически оценивать окружающую среду.

Развитие регуляторных способностей:

- воспитание организованности и дисциплинированности, волевых качеств;

- расширение представлений детей об их обязанностях, главным образом, в связи с подготовкой к школе.

Формирование социальных представлений, умений и навыков:

- совершенствование умения детей самостоятельно организовывать игры, выполняя игровые правила и нормы;

- поощрение творческого подхода детей к формированию представлений об окружающей жизни;

- совершенствование навыков самообслуживания и личной гигиены;

- развитие творческой инициативы, способности реализации себя в различных видах творчества;
- продолжение знакомства с правилами безопасности жизнедеятельности и безопасного поведения на природе, на дороге и дома;
- расширение знаний детей о деятельности экстренных служб (МЧС, скорая помощь и т.д.);
- развитие свободной ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Обязательная часть. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развитие когнитивных способностей:

- развитие восприятия, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая органы чувств;
- знакомство с цветами спектра (хроматические и ахроматические);
- совершенствование глазомера;
- развитие познавательно-исследовательского интереса, внимание, воображение;
- побуждение детей исследовать окружающий мир;
- создание условий для реализации детьми исследовательских, творческих и нормативных проектов;
- способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа;
- формирование желания действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками;
- воспитание культуры честного соперничества в играх;

Формирование элементарных математических представлений:

- обучение создавать группу предметов из разных по качеству элементов;
- сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10, на основе сравнения конкретных множеств;
- способствовать пониманию отношения рядом стоящих чисел;
- познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5;
- развитие глазомера, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше);
- знакомство детей с овалом, на основе ее сравнения с кругом и прямоугольником;
- ознакомить детей с четырехугольником;
- развитие у детей геометрической зоркости;
- обучение ориентироваться в окружающем пространстве;
- ориентировка детей во времени;

Ознакомление с окружающим миром:

- развитие у детей умения самостоятельно определять материалы из которых изготовлены предметы;
- побуждение к сравнению предметов;
- знакомство с некоторыми предметами прошлых времен;
- развитие интереса детей к миру природы;
- формирование представлений о предметах, облегчающих труд человека в быту;
- побуждение к сравнению и классификации предметов по разным признакам;
- создание условий для детской исследовательской деятельности, проявления инициативы и творчества;
- развитие умения видеть красоту и своеобразие окружающей природы;
- развитие навыков установления связей между живой и неживой природой и причинно-следственных связей между природными явлениями;
- совершенствование временных отношений (чередование времен года, частей суток);
- формирование первичных представлений о климатическом и природном многообразии планеты;
- расширение первичных представлений о классификации животного мира (млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, пресмыкающиеся, рептилии, ракообразные), о домашних животных, их повадках и зависимости от человека;
- знакомство детей с многообразием родной природы;
- воспитание любви к природе и бережного отношения к ней;
- расширение представлений об учебных заведениях (детский сад, школа, ВУЗ);
- формирование у детей потребности в обучении и получении знаний;
- обогащение представлений детей о профессиях;
- воспитание чувства благодарности за человеческий труд;
- формирование элементарных представлений об истории человечества через знакомство с произведениями искусства;
- знакомство с многообразием народов мира и элементами их культуры.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие» направлена на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Обязательная часть. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развитие речи:

- совершенствование всех сторон речи и речи – как средства общения;
- обогащение бытового, обществоведческого и природоведческого словаря детей;
- совершенствование навыков различения на слух всех звуков родного языка;
- совершенствование фонематического слуха, дикции и звукопроизношения;
- обучение обработке однокоренных слов;
- совершенствование монологической и диалогической форм речи;
- расширение навыков составления рассказов по набору картинок;
- продолжение сочинения небольших сказок и рассказов на заданную тему;

- развитие навыков составления слов из слогов устно.

Приобщение к художественной литературе:

- продолжение развитие интереса к художественной литературе;
- воспитание детей как читателей, способных испытывать сочувствие и сострадание к персонажам;
- совершенствование художественно-речевых и исполнительских навыков детей при чтении стихотворений;
- обучение различению литературных жанров.

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Обязательная часть. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Приобщение к искусству:

- развитие эстетического восприятия, художественного вкуса, эстетического отношения к окружающему;
- поощрение активного участия детей в художественной деятельности;
- знакомство с историей и видами искусства;
- формирование основ художественной культуры, закрепление знаний об искусстве, его видах и жанрах;
- расширение представлений детей о творческих профессиях;
- знакомство с народным декоративно-прикладным искусством и промыслами;
- закрепление и обобщение знаний об архитектуре: выделение сходств и различий архитектурных сооружений, их региональные особенности и назначение.

Изобразительная деятельность:

- поддержка интереса детей к изобразительной деятельности;
- воспитание самостоятельности, творческого подхода в использовании техник и средств, коллективного исполнения;
- формирование эстетических суждений, обучение аргументированному оцениванию изображений в доброжелательной форме;
- совершенствование умения изображать предметы по памяти и с натуры;
- совершенствование техники изображения;
- развитие представлений о разнообразии цветов и оттенков;
- закрепление навыков расположения предметов в сюжетном рисовании в соответствии с их реальным положением;
- совершенствование навыков передачи в изображении характерных особенностей и движений человека и животных;
- обучение составлению узоров из геометрических и растительных элементов на бумаге;
- закрепление навыков работы с бумагой и картоном (складывание, работа с разной фактурой, создание игрушек);

- обучение работе с тканью: владение ниткой и иглой, пришивание пуговицы, шитьё простейших изделий, завязывание узелка;
- закрепление изображения человека, животных и птиц с использованием природного материала;
- совершенствование навыков владения карандашом, кистью, фломастером.
- обучение детей передаче цветовой гаммы народного искусства определённого вида;
- закрепление навыков применения узоров и цветовой гаммы при составлении декоративной композиции народного искусства.

Конструктивно-модельная деятельность:

- обучение воспринимать и анализировать конструкцию в целом и отдельные её части;
- закрепление навыков коллективной работы;
- совершенствование навыков планирования и возведения построек, в том числе на заданную тему;
- знакомство с разнообразными пластмассовыми конструкторами.

Музыкальное развитие:

- совершенствование звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха;
- знакомство с элементарными музыкальными понятиями и жанрами;
- совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации, артикуляции и дикции;
- совершенствование сочинительских навыков мелодий с опорой на русские народные песни;
- совершенствование навыков танцевальных движений;
- обучение самостоятельному поиску способов передачи музыкальных образов в движениях;
- обучение игре на металлофоне, свирели и ударных инструментах.

Театрализованная игра:

- развитие самостоятельности детей в организации театрализованных игр;
- воспитание любви к театру;
- использование разных средств и форм взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре;
- содействие формированию суждений в процессе анализа сыгранных ролей.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие» направлена на сохранение и укрепления здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Обязательная часть. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- расширение представлений детей о пользе рационального питания, двигательной активности и активном отдыхе;
- воспитание привычки быстрого и правильного выполнения гигиенических процедур без отвлечения;
- воспитание аккуратности и опрятности в одежде и внешнем виде.

Физическая культура:

- формирование потребности в ежедневной двигательной активности;
- совершенствование техник основных движений;
- развитие психофизических качеств: силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости;
- поддержка детской инициативы в организации подвижных игр.

2.1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений *Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог».*

Взрослые создают условия для формирования системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе). У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе - начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью. Поскольку экология - это, прежде всего, наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и окружающей средой, акцент делается на развитие у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях (особенно в старшем дошкольном возрасте). Дети учатся понимать, насколько тесно природные компоненты связаны между собой, и как живые организмы зависят от среды обитания. Человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Такой подход позволяет подвести детей к элементарному пониманию проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой и последствий деятельности людей. Большое значение, придается нравственному аспекту: развитию представлений о самоценности природы, эмоциональному положительному отношению к ней, умению видеть красоту и неповторимость природы, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту, включая ресурсосбережение. Дети приобретают также первоначальные умения, позволяющие им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края. Наш родной край знаменит лесами, горами, озерами, реками. Задача человечества сохранить чистоту воды, сберечь окружающую природу. С малых лет надо научить ребенка познавать природу, любить и оберегать ее. Педагогам важно сформировать у детей представления об истории родного края, об особенностях уральской природы, о его внешнем виде. Развивать эстетические восприятия, чувства любви и гордости. Формировать представления детей о бережном обращении с природой. Учить отражать свое отношение к природе в художественной деятельности, игре, в труде.

Содержание образования

- Сфера естественнонаучных представлений, экологической культуры
- Растительный и животный мир. Многообразие.

- Взаимодействие растений и животных.
- Домашние животные.
- Окультуренная природа, декоративные растения.
- Экосистемы.
- Дикая природа (дикие животные и дикорастущие растения).
- Связь живых и неживых объектов природы.
- Различия живого и неживого.
- Времена года. Ритмичность, цикличность времен года, частей суток, дней недели, месяцев года.
- Нарушение связей в природе – причина экологических проблем, гибели природного явления, объекта.
- Физические свойства окружающего мира: различные свойства (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость); основные виды и характеристики движения: скорость, направление.

Планируемые результаты по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры дошкольного образования, формируемые участниками образовательных отношений, дополняют и конкретизируют обязательные с учетом целей и задач, территориальных особенностей Среднего Урала, традиций образовательной организации.

Целевые ориентиры парциальной программы С.Н. Николаевой « Юный эколог ».

- ориентирован на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принимает и понимает правила здорового образа жизни;
- развито материально этическое сознание;
- развит познавательный интерес;
- способен оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- у детей сформировано чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;
- понимает необходимость охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой.

Подготовительная группа – это 4 этап реализации парциальной программы ДОУ. После усвоения данной программы дети с 6-7 лет:

- умеют самостоятельно выявлять признаки того или иного времени года, устанавливая причинно-следственные связи;
- получают осознанное отношение ко всем животным, понимание того, что вредных животных не бывает;
- формируется обобщенное представление о типичных экологических системах (лес, луг, водоем);
- отношение к человеку, как к естественному объекту природы;
- познавательный интерес к природе и ее роли в жизни человека;

-экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.

Можно выделить несколько важных *форм* освоения детьми данной программы.

1. Двигательная. Она включает в себя подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.
2. Игровая. Содержит сюжетные, ролевые и игры с правилами.
3. Продуктивная. В данную группу относятся различная проектная деятельность и результаты детского творчества.
4. Коммуникативная. Включает в себя беседу, речевую ситуацию, отгадывание загадок, сюжетные игры и игры с правилами.
5. Трудовая. Совместные действия взрослых и детей в процессе самообслуживания.
6. Познавательно-исследовательская деятельность. Это наблюдения, экскурсии, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, игры с правилами.
7. Музыкально-художественная. Содержит такие компоненты как слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-дидактические игры.
8. Чтение художественной литературы. Здесь необходимы такие формы как чтение, обсуждение, разучивание.

***Методы* освоения программы.**

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для освоения данной образовательной программы можно выделить такие методы:

1. Словесные (беседа, рассказ, чтение и др. см. «).
2. Наглядные (рассматривание картин, предметов, наблюдения, экскурсии).
3. Практические (экспериментирование).
4. Игровые (дидактические игры, игровые упражнения, игровые приемы).

***Технологии* освоения программы:**

- 1) деятельностного подхода (познавательное развитие);
- 2) проектного обучения (познавательное развитие);
- 3) развивающего обучения (познавательное развитие);
- 4) наглядного моделирования (речевое развитие);
- 5) здоровьесберегающие (физическое развитие);
- 6) стимуляция творческой деятельности (художественно-эстетическое развитие);

7) гендерного воспитания (социально-коммуникативное развитие).

Средства реализации рабочей программы:

- игра;
- общение со взрослыми и сверстниками (стиль и содержание);
- формирование бытовых умений;
- предметно-практическая деятельность;
- культура и искусство.
- ознакомление с трудом взрослых;
- собственная трудовая деятельность;
художественная литература;
- музыка;
- изобразительное искусство.
- объекты ближайшего окружения;
- предметы рукотворного мира;

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на формирование и развитие у ребенка разных интересов, отвечающих его потребностям, предоставляет возможность свободного выбора форм деятельности, способствует накоплению опыта социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Поэтому образовательный процесс осуществляется в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и ребенка, и самостоятельную деятельность детей.

В подготовительной к школе группе (6-7 лет) программа реализуется в форме проведения непрерывной образовательной деятельности один раз в неделю в течении 30 минут.

Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- детско - родительские проекты;
- выставки;
- создание мини - музеев;
- экскурсии;
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- прогулки в природу в разные сезоны (на различные объекты);

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Рабочая программа предполагает реализацию различных культурных практик как в первой половине дня в режимных моментах и образовательной деятельности

см. «Основную образовательную программу дошкольного образования ДООУ 516» стр. 62, так и во второй половине дня, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. В подготовительной группе используются следующие культурные практики:

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

2. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

3. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в

творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

4. Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

5. Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

6. Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

7. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Методы и способы реализации культурных практик рабочей программы соответствуют методам и способам, описанным в «Основной образовательной программе дошкольного образования ДООУ 516» стр. 64

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Поддержка детской инициативы является одним из приоритетных направлений педагогической деятельности. Рабочая программа ориентирована на поддержку детской инициативы в режимных моментах, образовательной и самостоятельной деятельности детей в группе и соответствует **общим требованиям развития детской инициативы и самостоятельности содержащихся в ФГОС ДО:**

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

А также, основным формам и направлениям детской инициативы в соответствии с инновационной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: обогащённые игры в центрах активности, проектная деятельность, проблемная ситуация (образовательное событие), свободная игра. Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте (6-7 лет) является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Решение задачи установления и развития сотрудничества с семьями воспитанников имеет важное значение для реализации требований ФГОС ДО.

Предусматривается взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Принципы определенные ФГОС ДО, с учетом которых обеспечивается взаимодействие ДОО с родителями:

- сотрудничество ДОО с семьей (п.1.4);
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства (п.1.4);
- учет этнокультурной ситуации развития детей (п.1.4).
- учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей (п.1.11.1);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития (п.3.1.1);
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Процесс воспитания обязательно должен происходить при активном участии родителей. Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми. Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями – педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование родителей, совместная деятельность педагога и родителей.

(Приложение 3. План работы с родителями в подготовительной группе).

2.6 Коррекционно-развивающая работа в подготовительной группе общеразвивающей направленности.

Коррекционная работа в группе общеразвивающей направленности осуществляется по всем пяти образовательным областям, с учетом индивидуальных потребностей воспитанников. Для планирования коррекционной работы в группе необходима педагогическая диагностика, которая помогает определить направление коррекционной работы. Диагностика и коррекционная педагогика в ДОУ осуществляется воспитателем, психологом и логопедом-дефектологом.

Коррекционная работа в подготовительной группе направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

- Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Система коррекционно-развивающей работы в ДОУ складывается из:

- Коррекционно-логопедической работы, осуществляемой учителем-логопедом.
- Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с отклонениями, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им коррекционной помощи в условиях детского сада, работу с детьми по результатам диагностики, которую осуществляет воспитатель.

- Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в условиях ДОУ.

- Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей со всеми участниками образовательного процесса – воспитанниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями, педагогическими работниками.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка старшего дошкольного возраста.

Психолого-педагогические условия для реализации рабочей программы полностью соответствуют условиям прописанным в «Основной образовательной программе дошкольного образования ДОУ 516» стр. 71.

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечивается эмоциональное благополучие каждого ребенка путем:

- создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе; создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- проявления чуткости к интересам и возможностям детей;
- непосредственного общения с каждым ребёнком;
- организуют конструктивные взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создав условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
- строят развивающее вариативное образование, ориентированное на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности;
- вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;
- уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других;
- широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;
- условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;
- организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;
- вовлечение родителей в образовательный процесс, взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам образования ребенка, охраны и укрепления его здоровья.

3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной рабочей программы, с учётом возрастных особенностей детей, а также национально-культурных и климато-географических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Полностью соответствует

принципам закрепленным в ФГОС ДО: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

Таблица 1.

<i>Название центра</i>	<i>Наименование, размер оснащения</i>	<i>Количество</i>
<i>Центр художественно-речевой активности</i>	<u>Тематические альбомы:</u>	
	«Писатели».	1 шт.
	«О Божове»	1 шт.
	Книжки-малышки	набор.
	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1 шт.
	«Давай продолжим предложение»	1 шт.
	Картотека предметных картинок.	1 шт.
	Комплекты книг русских и зарубежных писателей для дошкольников.	Набор
<i>Центр наблюдений в природе и экспериментирования</i>	Календарь природы	1 шт.
	Муляжи «Овощи, фрукты»	1 набор
	Насекомые	набор
	Аквариум	1 шт
	Дикие и домашние животные	наборы
	<u>Дидактические пособия:</u>	1 набор
	«Времена года»	2 шт.
	«Животные России»	1 шт.
	«Собери картинку»	1 шт.
	«Дары природы»	1 шт.
	«Фрукты, овощи, ягоды, гриб»	2 шт.
	«Фрукты, овощи, ягоды»	1 шт.
	«Угадай весенний цветок».	1 шт.
	«Дикие животные»	1 шт.
		1 шт.

	«Лето»	1 шт.
	«От весны до осени»	1 шт.
	Журнал «Животные природных зон»	1 шт.
	Альбом натуралиста юного «Деревья и кустарники»	1 шт.
	Красная книга	1 шт.
	Инвентарь по уходу за цветами	1 шт.
	Лейка	набор.
	<u>Материалы для экспериментирования:</u>	набор
	Посуда пластмассовая (вилки, ложки, стаканы, соломинки, трубочки).	набор
	луны	набор
	коллекция семян и сыпучих материалов	набор
	ракушки	
	шишки	
<i>Центр игровой деятельности</i>	Кукольный дом	2 шт.
	Кровать для кукол	1 шт.
	Овощи и фрукты	набор
	Посуда (чайная, столовая)	набор
	Шкафчик для кукол	1 шт
	Утюг	1 шт.
	Кассовый аппарат	1 шт.
	Ведро детское	1 шт.
	Совок	1 шт.
	Кукла большая	5 шт.
	Кукла маленькая	5 шт.
	Плита	1 шт.
	Сумки	3 шт

	Одежда для кукол	набор
Центр театрально-музыкального творчества	Бубен «Бубенчики» Маски Маракасы Барабан Металлофон Пианино <u>Тематические альбомы:</u> Альбом «Портреты русских композиторов» Альбом «Музыкальные инструменты» Картотека детских песен <u>Театры:</u> Театр рукавиц Фетровый театр «Гуси-лебеди» Театр ложек «Заюшкина избушка» Деревянный театр «Репка» Фигурки сказочных персонажей. Плоскостной театр «Репка» Пальчиковый театр	2шт. 1 шт. набор 3 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. набор набор 1 шт.
Центр художественного творчества	<u>Альбомы</u> Виды живописи «Городецкая роспись»	набор 1 шт.

	«Сказочная гжель»	1 шт.
	«Хохломская роспись»	1 шт.
	«портреты»	1 шт.
	Бумага для свободного рисования	набор
	Картон для свободного творчества	набор
	Цветная бумага для свободного творчества	набор
	Раскраски	набор
	Трафареты	10 шт.
	Точилки	1 шт
	<u>Материал для рисования:</u>	Набор на каждого ребенка
	Цветные мелки	
	Кисти для рисования	
	Простой карандаш	
	Цветные карандаши	
	Непроливайки	
	Салфетки	
	Альбом	
	<u>Материал для лепки, аппликации и ручного труда:</u>	На каждого ребёнка
	Доска для лепки	
	Цветной картон	
	Цветная бумага	
	Пластилин	
	Стека	
	Кисть клеевая	
	Ножницы	
	Тарелки для клея	
Центр ОБЖ	Дорога детская	1 шт.
	Строитель крупный	1 набор

	<p>Конструктор мелкий</p> <p>Руль</p> <p>Инструменты для мальчиков</p> <p>Машинки маленькие</p> <p>Горка для машин</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>«Правила дорожного движения»</p> <p>«Это надо знать»</p> <p>«Уроки безопасности»</p> <p>«Дорожная азбука»</p> <p><u>Наглядные пособия:</u></p> <p>«Безопасность в доме»</p> <p>«Безопасное поведение на природе»</p>	<p>1 набор</p> <p>1 шт.</p> <p>1 набор</p> <p>6 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>2 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p>
<i>Центр физического развития</i>	<p>Обручи</p> <p>Кольцеброс</p> <p>Кольца для кольцеброса</p> <p>Кегли</p> <p>Погремушки</p> <p>Массажные коврики</p> <p>Скакалки</p> <p>Мешочки</p> <p>Мяч резиновый большой</p> <p>Тоннель для лазания</p> <p>Шпаги</p> <p>Массажер для спины</p> <p>Тренажеры на ловкость</p> <p>Мячи пластиковые</p> <p><u>Дидактические игры</u> «Загадай и отгадай»</p> <p>«Виды спорта»</p>	<p>2 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>4шт.</p> <p>6 шт.</p> <p>набор</p> <p>3 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>3 шт</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>2 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>набор</p> <p>6 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p>

<p>Центр патриотического воспитания</p>	<p>Глобус большой Государственные символы (герб, флаг, портрет президента) <u>Интерактивное поле:</u> Мой город. <u>Альбомы для рассматривания:</u> «Достопримечательности Екатеринбурга» «Знаменитые люди Урала» «Природа Урала». «Уральские мастера» «Русский народный костюм» Изделие из камня: Кунгурская пещера <u>Предметы русской культуры:</u> Матрешка большая и маленькие Хохломское Пано Шкатулка расписная Изделия из глины: «Водоноска» и «Индюк». Ложки деревянные Изделия из дерева: русская изба.</p>	<p>1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 3шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт 1 шт 1 шт Набор 1 шт 1 шт 2 шт. 5 шт. набор</p>
<p>Центр эмоциональной разгрузки</p>	<p>«Пазлы по сказкам» «Елочка настенная со съемными элементами» Интерактивная ширма «Бусы» «Иллюстрации к мультфильмам» «Болотное царство»</p>	<p>1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт 1 шт. 1 шт. 1 шт</p>

<i>Цент дидактических игр</i>	<u>Дидактические игры:</u>	
	Шнуровка	3 шт.
	Заводные игрушки	2 шт.
	Домино «Зверята»	1 шт.
	«Назови одним словом»	1 шт.
	«Кто, что делает»	1 шт.
	«Свойства»	1 шт.
	«Вырасту большим»	2 шт.
	Домино «Профессии»	1 шт.
	«Профессии»	1 шт.
	Головоломка	1 шт.
	«Мой дом»	1 шт.
	«Чей малыш»	1 шт.
	«Мой день»	1 шт.
Мозаика	1 шт.	
Свинка пеппа	1 шт.	

3.3 Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Групповое помещение поделено на зоны для игр, отдыха и гигиенических процедур. Каждая зона оснащена определенным количеством предметов необходимых для комфортного пребывания ребенка в ДОУ и реализации всех целей рабочей программы.

1. Игровая комната
2. Спальня
3. Раздевалка
4. Умывальная комната
5. Туалетная комната
6. **Оборудование:** мебель, технические средства.

Таблица 2.

<i>Название помещения</i>	<i>Наименование технических средств</i>	<i>Количество</i>
<i>Раздевалка</i>	Шкафчик детский для одежды Скамейка Стенды информационные для родителей: «Для вас родители», «Информация» «Наши поделки», «Наше творчество»	27 шт. 8 шт. 4 шт.

Игровая комната	Стол кухонный Стул взрослый Полка напольная открытая Стол детский Стул детский Стол хохломской Стул хохломской Ширма раскладная Столик для кукол Стол для игр и лепки, оснащенный светом Полка-этажерка для игрушек Полка навесная Магнитная доска Полка напольная угловая Полка напольная закрытая для дидактических игр Диван детский Кровать для кукол Шкафчик для кукол Туалетный столик	1 шт. 2 шт. 3 шт. 10 шт. 27 шт. 2 шт. 4 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 3шт. 1 шт 1 шт 2 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт
Мойка	Шкаф кухонный Шкаф навесной Шкаф напольный	1 шт. 2 шт. 2 шт
Умывальная комната	Зеркало Этажерка для полотенец	2 шт. 1 шт.
Туалетная комната	Шкаф хозяйственный	1 шт.
Спальня	Кровать детская Шкаф для методической литературы, оборудования, игрушек Шкаф для канцелярских принадлежностей Стол воспитателя Стол для доп занятий Полка напольная	25 шт 3 шт 1 шт 1 шт 2 шт 1 шт 1 шт

3.4 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей определяется с учетом времени, отведенного на:

- непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой,

коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- совместную деятельность с учетом региональной специфики;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей дошкольного возраста составляет 5,5 - 6 часов.

Утренний прием – постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада, он создает спокойный настрой и психологический комфорт у каждого ребенка, позволяет укреплять личностный контакт воспитателя с каждым ребенком.

Утренняя гимнастика - обязательный компонент физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня. Она снимает остаточное торможение после ночного сна; обеспечивает тренировку всех мышц, что способствует воспитанию хорошей осанки; подготавливает организм ребенка к последующим нагрузкам. После утренней гимнастики организуется прием пищи.

Организация питания – обязательный компонент режима дня. Весь процесс, связанный с питанием детей, имеет большое воспитательное значение. Детям прививают важные гигиенические навыки, воспитывают культуру еды. За время пребывания в дошкольном отделении ребенок учится правильно вести себя за столом, пользоваться приборами, сохранять правильную осанку. Питание в ДОО трехразовое.

Организация прогулки

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет примерно 3 часа в день в зависимости от погодных условий. В ДОО прогулки организуются 2-3 раза в день: в утренний прием (при благоприятных погодных условиях, в летний период), в первую половину дня - до обеда и вторую половину - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже – 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. С целью сохранения здоровья детей продолжительность прогулки регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности. Прогулка может состоять из следующих частей: наблюдение, подвижные игры, труд в природе, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных качеств.

Организация дневного сна детей

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов.

Учитывается общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста – 12-12,5 часов, из которых 2 – 2,5 часа отводится дневному сну.

Воспитательно-образовательный процесс. При организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач. Решение поставленных задач осуществляется на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму», избегая перегрузки детей. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях – совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность педагога с детьми и образовательная деятельность в режимных моментах проводится в течение дня, *согласно режиму пребывания* воспитанников в МБДОУ - детский сад № 516, исключая время, отведенное на непрерывную образовательную деятельность. В режиме дня педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

См. Приложение № 4. Режим дня.

Приложение № 5 Расписание занятий.

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные события, праздники и мероприятия в рабочей программе спланированы с учетом рекомендованных примерной и парциальных программ, культурно-исторических традиций страны и города Екатеринбурга, образовательных потребностей воспитанников. Перечень основных праздников:

- «День знаний»,
- «Осень» (утренник),
- «Новый год» (утренник),
- «День защитника Отечества» - спортивный праздник,
- «8 Марта»(утренник),
- «Весна Победы» (патриотический праздник),
- «До свидания, детский сад» (утренник)
- «Праздник детства».

3.6 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

См. «Основную образовательную программу дошкольного образования ДООУ 516» стр. 90.

3.7 Перечень литературных источников

Таблица 3.

Область развития.	Наименование методических пособий.
Познавательное развитие.	•Дыбина О.В. Ознакомлению с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3 / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Ювента, 2014.
- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве; Учебное пособие. – М., 2012 г.
- Дети и дорога: метод, комплект для воспитателей дет. садов. - М., 1994.
- Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016.
- Кириллова О. С. Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно: для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. - Волгоград: Семь ветров, 1995.
- Клочанов П. Н. Дорога, ребенок, безопасность: методическое, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004.

	<ul style="list-style-type: none"> •Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?! Путешествие в мир природы и развития речи. Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: ГНОМ и Д, 2004. • Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М., 2016
Социально-коммуникативное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. • К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. • Развитие игровой деятельности для детей 6-7 лет/ Н.Ф. Губанова, Мозаика-Синтез, г. Москва. 2016 • Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. • Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. •Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс./ Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004. •Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. • Формирование основ безопасности детей дошкольного возраста. 1 -7 лет / К.Ю. Белая. Мозаика-Синтез, г. Москва. 2016
Речевое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> • Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 5 - 7 лет: программа: методические рекомендации/ Л.Е. Журова. – 2-е изд., дораб. - Вентана - Граф, 2016. • Хрестоматия для старшей группы. Составитель Юдаева М.В. ООО «Самовар-книги», 2015.

	<ul style="list-style-type: none"> •Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. •Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. •Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Мозаика-Синтез, 2016. •Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
Художественно-эстетическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> •Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем. Книга для занятий с детьми дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2000. •Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий/Подред. Р.Г. Казаковой – М.:ТЦ Сфера, 2004. •Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа. М., 2015 • «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений»./Мерзлякова С.И. – М.: «Владос», 1999.
Физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> •Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет/ М.М. Борисова.- М.: Мозаика – Синтез, 2013. •Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. •Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. •Физическая культура для детей от 2 до 9 лет/составитель Е. Кулагина. – М., 2010. • Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7). -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. • Фролов В.Г. Физкультурные занятия на свежем воздухе: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1983. • Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми

	<p>3-7 лет.- 2-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М: Мозаика-Синтез, 2019.
<p>Методические пособия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. – М.: Скрипторий, 2003. • Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Махнева М.Д. Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ: Организационно-методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2007. • «От рождения до школы» Учебно-методический комплект/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Коморовой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2020. • Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных, и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». 2013. • Николаева С.Н. «Юный эколог: программа экологического воспитания дошкольников». Система работы 6-7 года – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.