

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 516

620102, г. Екатеринбург, ул. Ясная, 12, тел. (факс): 8(343) 212-71-16, e-mail:
mdou516@eduekb.ru

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБДОУ – детский сад № 516
Протокол № 1
от « 29 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МБДОУ –
детский сад № 516
Е.В. Абакумова
Протокол № 1
от « 29 » августа 2024 г.



**Рабочая программа
по коррекции нарушений
развития детей с речевыми нарушениями,
в условиях логопедического пункта
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик:
Пичугина Екатерина Михайловна,
учитель-логопед,
высшая квалификационная
категория

Екатеринбург, 2024

Содержание

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к реализации рабочей программы	4
1.1.3	Значимые, для разработки и реализации рабочей программы, характеристики особенностей развития детей 4-7 лет	6
1.2	Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры) по образовательной области «Речевое развитие»	14
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет	17
2.1.1.	Содержание логопедической работы	18
2.1.2.	Планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста (4-7 лет) с нарушениями речи	26
2.1.2.1	Перспективное планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи	29
2.1.2.2.	Перспективное планирование индивидуальной работы	40
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	43
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	47
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	49
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	50
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	54
3.2.	Методические материалы и средства обучения и воспитания	55
3.3.	Распорядок и режим дня	59
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	61
4.	Краткая презентация рабочей программы	63

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по коррекции нарушений развития детей с речевыми нарушениями, в условиях логопедического пункта МБДОУ – детского сада № 516 (далее – Программа) разработана для организации логопедической помощи с детьми, имеющими нарушения речи.

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г., 08.11.2022 г.);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. №1028);
- с Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МБДОУ – детский сад № 516, утв. Приказом заведующего МБДОУ – детский сад № 516 от 30.08.2023 г. № 122;
- с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность учителя-логопеда МБДОУ – детский сад № 516.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель Программы – обеспечение коррекции нарушений развития у детей с нарушением речи, в том числе с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Цели коррекционно-развивающей работы:

- раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в

соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Задачи Программы:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников речевыми нарушениями.

4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи обучающихся.

6. Развитие их коммуникативности, успешности в общении.

7. Взаимодействие с сотрудниками ДОО и специалистами субъектов внешней среды.

8. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Решение обозначенных задач возможно только при целенаправленном влиянии учителя-логопеда и других педагогических работников на развитие ребенка с первых дней его пребывания в дошкольной образовательной организацией во взаимодействии с родителями (законными представителями).

1.1.2. Принципы и подходы к реализации рабочей программы

Программа построена на следующих принципах и подходах, раскрытых в ООП ДО МБДОУ – детский сад № 516 (п. 1.1.2., стр. 9):

https://516ekb.tvoyasadik.ru/upload/ts516ekb_new/files/9f/71/9f71a519dba73c4cef6c959f953dfea1.pdf

В программе учитываются общие принципы дошкольного образования:

- *принцип опережающего подхода*, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического

воздействия - с другой;

- *принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

- *принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

- *принцип сознательности и активности детей*, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

- *принцип доступности и индивидуализации*, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

- *принцип постепенного повышения требований*, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- *принцип наглядности*, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей;

- *принцип коррекции и компенсации*, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

- *деятельностный принцип*, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребёнка с отклонением в речи.

Рабочая программа основывается на следующих научно обоснованных **подходах**:

Культурно-исторический подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений Рабочей программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.). Он также предполагает определение целей Рабочей программы и путей их достижения с учётом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития. Ребёнок развивается в многонациональном, поликультурном, социально дифференцированном мире, бросающем обществу, государству и каждому человеку национальный, демографический, гендерный, технологический и другие вызовы. От ребёнка требуются такие

человеческие качества, как инициативность, ответственность, способность находить нестандартные и принимать правильные решения, действовать в команде и др.

Деятельностный подход, предполагает активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития.

Любая человеческая деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действия, продукт, результат. Выпадение хотя бы одного из них размывает понятие деятельности. Поэтому образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы каждый ребёнок не просто осуществлял видимую, операциональную сторону деятельности, но был при этом активно-положительно мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата. Только в этом случае можно вести речь о реализации деятельностного подхода.

Личностно-ориентированный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Практические выходы личностного подхода: приоритетное формирование базиса личности ребёнка; мотивация всего образовательного процесса: ребёнок не сундучок, в который можно переложить имеющиеся у взрослого знания и опыт. Он усваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (лично значимым); утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнёрских) отношений между взрослыми и детьми.

Генетический подход (А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова) предопределяет ведущий вид деятельности, в которой «проживаются» определённые ситуации, соединяется его эмоциональный и познавательный опыт.

1.1.3. Значимые, для разработки и реализации рабочей программы, характеристики особенностей развития детей 4-7 лет

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристика нарушений речевого развития обучающихся.

Характеристики географического месторасположения; социокультурной среды представлены в ООП ДО МБДОУ – детский сад № 516, п. 1.1.3. стр. 9): https://516ekb.tvoyasadik.ru/upload/ts516ekb_new/files/9f/71/9f71a519dba73c4cef6c959f953dfea1.pdf

Характеристика нарушений развития обучающихся:

Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет с нарушениями речи. На логопункте проходят коррекционное обучение

одновременно 25 детей, в том числе 23 ребенка с нарушениями речи, 1 ребенок с ЗПР и 1 ребенок с УО. Обучение детей с ЗПР и УО осуществляется по АОП ДО МБДОУ – детского сада № 516: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития и Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответственно.

Рабочая программа реализуется в течение 1-3 лет пребывания воспитанников в детском саду, в зависимости от структуры речевого дефекта.

При разработке Программы учитывались индивидуальные особенности воспитанников.

Характеристика контингента детей:

Всего детей	Нарушение речи		Иные нарушения	
	ТНР	ФФНР	ЗПР	УО
25	10	13	1	1
	ОНР 2 уровня	ОНР 3 уровня		
	3	7		

	Возраст детей	Количество детей	Мальчиков	Девочек
	3 – 4 лет	3	2	1
	4 – 5 лет	5	3	2
	6 – 7 лет	17	6	11
<i>Итого</i>		25	11	14

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими логопедическими заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- общее недоразвитие речи (ОНР);
- вторичное тяжелое недоразвитие речи (ВТНР);
- системное недоразвитие речи (СНР).

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, дизартрия, заикание, СНР) логопед рекомендует родителям посещение ПМПК, психоневролога и с последующим выполнением рекомендаций специалистов.

В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Возрастные психофизические особенности

Дети 4-5 лет в общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и 19 диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук

Дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей в сюжетно-ролевых играх. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. Образы окружающей действительности и литературных произведений, передаваемые детьми в

изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение. Внимание дошкольников становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков на более простые по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех

перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.д.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР) (по Р.Е.Левиной)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Второй уровень речевого развития характеризуется:

Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую

структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Четвертый уровень речевого развития (по Т.Б. Филичевой). Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанной речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, профессий и т.д. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи.

Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с УО (ИН)

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка - мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение.

Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности.

Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развитии детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности - с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами

Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с ЗПР

Наиболее ярким признаком ЗПР является незрелость эмоционально-волевой сферы; иначе говоря, такому ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. А отсюда неизбежно появляются нарушения внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Такой комплекс отклонений (нарушение внимания + повышенная двигательная и речевая активность), не осложненный никакими другими проявлениями, в настоящее время обозначают термином «синдром дефицита внимания с гиперактивностью».

Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Например, ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

Если говорить об особенностях памяти у детей с ЗПР, то здесь обнаружена одна закономерность: они значительно лучше запоминают наглядный (неречевой) материал, чем вербальный.

ЗПР практически всегда сопряжена с проблемами речи, связанными в первую очередь с темпом ее развития.

У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно-логическое мышление. К началу школьного обучения дети с ЗПР не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

При этом ЗПР не является препятствием на пути к освоению общеобразовательных программ обучения, которые, однако, требуют определенной корректировки в соответствии с особенностями развития ребенка

1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры) по образовательной области «Речевое развитие»

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО (ООП ДО МБДОУ – детский сад № 516, п. 1.2., стр. 23):

https://516ekb.tvoyasadik.ru/upload/ts516ekb_new/files/9f/71/9f71a519dba73c4cef6c959f953dfeal.pdf

ФГОС дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Среди которых речь занимает одно их центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей. Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

В связи с вышесказанным рабочая программа учителя-логопеда предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДОО, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие компонентов лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

- способен проводить звуковой анализ слов;

- понимает смысловозначительную роль фонем.

К концу учебного года *дети средней группы* должны уметь:

- различать на слух неречевые звуки;
- выделять первый гласный звук в слове;
- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), понимать и использовать общеупотребительные слова –антонимы;
- называть предметную картинку;
- подбирать действия к предмету, изображенному на картинке;
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных в И.п.;
- согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе;
- образовывать уменьшительно- ласкательные формы существительных;
- проявлять интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих.

К концу учебного года *дети подготовительной группы* должны уметь:

- правильно произносить все звуки речи;
- определять наличие звука в слове;
- характеризовать звук с определением твердости- мягкости, звонкости- глухости;
- определять место звука, количество и порядок звуков в словах из трех- четырех слогов;
- выполнять инструкции по преобразованию и конструированию слов из звуков, слогов;

- логично, последовательно, точно и выразительно пересказывать короткие литературные произведения;
- самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетным картинкам и сериям сюжетных картин;
- организовывать рабочее место, ориентироваться на странице тетради.

Планируемые результаты логопедической работы:

В результате успешной коррекционно-логопедической работы дети должны:

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях и формах речи.
- Четко дифференцировать все изученные звуки.
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их.
- Производить элементарный звуковой анализ и синтез.
- Овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
Этап 1. Исходно-диагностический	<p>1.Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.</p> <p>2.Проведение процедуры логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте</p>	<p>Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы</p>
Этап 2. Организационно - подготовительный	<p>1.Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Составление индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3.Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4.Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно- педагогической работы с детьми.</p> <p>5.Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада</p>	<p>Разработка календарно-тематического планирования подгрупповых занятий;</p> <p>планов индивидуальной работы;</p> <p>взаимодействие специалистов ДОО и родителей ребёнка с нарушением речи</p>
Этап 3. Коррекционно развивающий	<p>1.Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2.Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3.Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии</p>

Деление задач по этапам достаточно условно.

Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции.

Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

2.1.1. Содержание логопедической работы

Деятельность учителя-логопеда реализуется по следующим направлениям:

Направление 1. Диагностическая работа.

Направление 2. Коррекционно-развивающая работа.

Направление 3. Консультативная и информационно-просветительская деятельность с родителями и педагогами.

Направление 4. Методическая и аналитическая работа.

Диагностическая работа

Экспресс-обследование воспитанников ДОО на начало и конец учебного года. Проведение в течение года диагностики речевого развития воспитанников по мере возникновения потребности или по запросу участников образовательного процесса (воспитатели, родители, и т.д.).

Выявление динамики речевого развития детей, посещающих логопедические занятия. Формулировка логопедического заключения для зачисленных вновь на логопедические занятия.

Составление отчета о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся на логопедических занятиях, фиксирование его в индивидуальных речевых картах.

Педагогическая диагностика учителя-логопеда направлена на определение уровня речевого развития воспитанников.

Определение состояния речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального речевого развития детей. Такая оценка производится учителем-логопедом в рамках диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – речевая карта с описанием методики оценки речевого развития ребенка. Результаты диагностики речевого развития могут использоваться для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе

поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Представленные методики (Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004.) направлены на выявление особенностей овладения ребенком лексикой, грамматикой, фонетикой родного языка, умений строить связное высказывание разных типов (описание, повествование, рассуждение). При обследовании основное внимание уделяется определению сформированности следующих речевых функций:

- состояние артикуляционного аппарата;
- овладение звуковой стороной речи (знакомство со звуковой структурой слова, правильное звукопроизношение, развитие дикции, темпа речи, силы голоса);
- состояние фонематического слуха, навыка звукового анализа;
- состояние слоговой структуры слов;
- овладение словарем (использование разных частей речи);
- овладение грамматическим строем речи (построение предложений разного типа, согласование в роде, числе, падеже, понимание смысловых оттенков слова в зависимости от суффикса);
- уровень развития активной речи.

Методика обследования речи детей представлена в приложении к рабочей программе.

Диагностический инструментарий

№ п/п	Автор методики	Методики, дидактический материал
1	Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда. Коррекционная педагогика, М.: Владос, 2008
2	Нищева Н.В.	Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)
3	Батяева С.В., Севостьянова Е.В.	Альбом по развитию речи для самых маленьких. - М.: Росмэн, 2010
4	Володина В.С.	Альбом по развитию речи. - М.: Росмэн, 2008
5	Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.- М.: Просвещение, 2004

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей, зачисленных на логопедические занятия, заполняются речевые карты воспитанников.

Для определения логопедического заключения используются следующие методики: сбор анамнестических данных; беседы с родителями; наблюдение за детьми во время занятий, в режимных моментах, в игре и т.д.;

беседа с детьми; беседа с воспитателями

Коррекционно-развивающая работа

Учитель-логопед является координатором коррекционно-речевой работы в ДОО, организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив, родители ребенка- логопата.

Коррекционно-развивающее направление работы логопеда в рамках функционирования логопедического кабинета включает:

- занятия учителя-логопеда с воспитанниками по совершенствованию разных сторон речи;
- совместную деятельность с педагогом-психологом по стимулированию психологической базы речи;
- совместную деятельность с воспитателями;
- совместную деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи;
- совместную деятельность учителя-логопеда и инструктора по физической культуре по развитию общей моторики детей.

Коррекционная работа логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

Индивидуальная коррекционная работа включает те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения конкретного ребенка (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи).

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)	Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения Развитие психологической базы речи
Общее недоразвитие речи (ОНР) Системное недоразвитие речи	Обогащение словаря Совершенствование грамматического строя Совершенствование связной речи Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения Развитие психологической базы речи

Коррекция звукопроизношения

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

Подготовительный этап

Выработка четких координированных движений органов

артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. На данном этапе используются подготовительные артикуляционные упражнения.

Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи. Используются пособия: наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек, мыльные пузыри и др.

На данном этапе используется альбом с иллюстрациями артикуляционной гимнастики:

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков

Постановка нарушенных звуков, используя различные способы: имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме: свистящие С, З, Ц, С', З'; шипящий Ш; соноры Л, Л'; шипящий Ж; соноры Р, Р'; шипящие Ч, Щ.

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

Этап автоматизации поставленных звуков (микроруппы)

На данном этапе используются предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Дидактические игры и пособия.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков (подгрупповые занятия)

На данном этапе используются тексты, творческие упражнения, задания на составление рассказов, пересказы, заучивание стихотворений, выступления на утренниках, организация игр, сопровождающихся речью и т.д.

Развитие фонематического слуха.

Совершенствование слоговой структуры слова

При ***фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи*** одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы.

Этап развития слухового восприятия, внимания

Осуществляется одновременно с подготовительным этапом.

Проводятся упражнения, направленные на:

-дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки

с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»);

-воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».

На данном этапе используются: набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток).

Этап развития фонематического слуха

Осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков.

Включает:

-упражнения на узнавание заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

-упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования

звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова

Осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков.

Включает:

-упражнения на последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

-упражнения на последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

-упражнения на обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

-упражнения на составление условно-графических схем: «Телеграфист», «Подбери картинку к схеме».

Используются дидактические игры и пособия: сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики», «Логопедическое лото», «Каждому звуку свою комнату», «Путешествие в страну звуков», «Играем со звуками», карточки-задания на формирование фонематического анализа, звуковые схемы слов, кружочки для звукового анализа, звуковые пеналы и т.д.

Развитие лексико-грамматической стороны речи

При ***общем недоразвитии речи*** помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

-номинативный словарь;

-предикативный словарь;

-словарь признаков;

- числительные и местоимения;
- навыки словообразования;
- словоизменение; согласование.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): наборы предметных картинок по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Времена года», «Инструменты» и др; игры на развитие навыка словообразования; «Назови одним словом», «Чей хвост?», «Предлоги», «Паровозик», «Разноцветные листья», «Аквариум», «Один-много», «Противоположные по смыслу», «Объясни почему?», «Доскажи словечко», «Что за чем?», «Назови ласково», «Что где растет?», «Кому что нужно...», «Парные картинки», «Слова-действия, от предложения к рассказу», «Сложные слова», «Слова-предметы» и др.

Развитие связной речи

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ;
- рассказ по серии сюжетных картин;
- рассказ по сюжетной картине.

Используются дидактические игры и пособия: схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; набор «Кукольный театр», «Помоги составить рассказ» и др.

Развитие психологической базы речи

Используются дидактические игры и пособия: «Почини сапожки», пазлы, мозаики различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», матрешка, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; «Выложи картинку из палочек», «Собери картинку», «Гусеница», «Подбери по размеру», «Подбери по цвету», «Собери машинку из геометрических фигур», и др.

Коррекционно-развивающая работа по речевому развитию обучающихся с ЗПР младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

направлена на решение *следующих задач*:

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;

- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний
- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Коррекционно-развивающая работа по речевому развитию обучающихся с УО (ИН) младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой.

Основные задачи:

- совершенствовать невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера по общению, смотреть ему в глаза, выполнять предметно-игровые действия с другими детьми, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «Дай», «На», «Возьми», понимать и использовать указательные жесты;
- воспитывать потребность в речевом высказывании с целью общения с педагогическим работником и другими детьми;
- воспитывать интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к называнию этих действий;
- формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать, что с ним можно делать?);
- формировать представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании;
- создавать предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности обучающихся.
- учить отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении;

- формировать потребность высказывать свои просьбы и желания словами;
- формировать умения высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
- учить узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
- учить пользоваться фразовой речью, состоящей из двух-трех слов;
- воспитывать у обучающихся интерес к собственным высказываниям и высказываниям других детей о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях;
- разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалки;
- учить составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек;
- учить употреблять глаголы 1-го и 3-го лица ед. числа и 3-го лица множественного числа («Я рисую», «Катя танцует», «Обучающиеся гуляют»);
- формировать грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных);
- учить употреблять в активной речи предлоги на, под, в;
- учить составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам;
- развивать познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы;
- стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

Консультативная и информационно-просветительская работа с педагогами

Взаимосвязь учителя-логопеда с воспитателями на занятиях по развитию речи

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений.

Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадах взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
<ul style="list-style-type: none"> - звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ 	<ul style="list-style-type: none"> - моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активация словаря

Взаимосвязь учителя-логопеда с музыкальным руководителем

Выполнение упражнений для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти.

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры.

Музыкально-дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания. Ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве. Упражнения на различение музыкальных звуков по высоте. Распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях. Этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Методическая и аналитическая работа

Методическая работа учителя-логопеда включает:

- разработку методических рекомендаций для педагогов и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- составление перспективного планирования;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен продуктивным профессиональным опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- изучение и внедрение эффективных вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи и др.

Аналитическая работа учителя-логопеда позволяет ему своевременно выявлять эффективность проводимой коррекционно-развивающей деятельности, осуществлять мониторинг динамики развития каждого ребёнка.

Она включает:

- проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости);
- анализ эффективности используемых средств, форм, методов коррекционной работы;
- участие в ППк ДОО;
- анализ выполнения плана работы за учебный год, подготовка аналитического отчета.

2.1.2. Планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи

Коррекционно-развивающее обучение предусматривает следующие направления:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- формирование лексико-грамматических категорий;
- развитие диалогической и монологической речи.

В соответствии с направлением речевого развития ребенка, с учетом основной общеобразовательной программы ДОУ, в логопедической работе используются следующие виды деятельности.

Направления развития	Описание деятельности	Виды деятельности
Социально-коммуникативное	направлено на усвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).	- <i>игровая</i> (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), - <i>коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - <i>восприятие художественной литературы и фольклора</i> , - <i>самообслуживание</i> и элементарный бытовой труд.
Познавательное развитие	развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становления сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры,	- <i>игровая</i> (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), - <i>коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - <i>восприятие художественной литературы и фольклора</i> , - <i>самообслуживание</i> и элементарный бытовой

	<p>знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.</p>	<p>труд, - <i>музыкальная</i> (музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</p>
Речевое развитие	<p>владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.</p>	<p>- <i>игровая,</i> - <i>коммуникативная,</i> - <i>восприятие художественной литературы и фольклора,</i> - <i>самообслуживание</i> и элементарный бытовой труд, - <i>конструирование</i> из разного материала (конструкторы, бумага, природный и иной материал), - <i>музыкальная.</i></p>
Физическое развитие	<p>Приобретение опыта двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств, координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями; воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание</p>	<p>- <i>двигательная</i> - <i>конструирование</i> из разного материала (конструкторы, бумага, природный и иной материал) - <i>музыкальная</i> (музыкально-ритмические движения).</p>

	бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности; реализация художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности; развитие и поддержка самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.)	- <i>игровая</i> , - <i>общение со взрослым и сверстниками</i> , - <i>изобразительная деятельность</i> , - <i>конструирование</i> , - <i>двигательная</i> , - <i>музыкальная</i> (в т.ч. игра на детских музыкальных инструментах)

2.1.2.1. Перспективное планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи

Планирование логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование навыков звукового анализа
I сентябрь, октябрь	<u>Индивидуальная форма работы:</u> 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. в соответствии с индивидуальными планами работы. 2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 3. Формирование	1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>); различных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, стульев, стульев, лент, окон</i> и т.д.). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла</i>	1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (<i>Аня, ива, утка</i>), последовательное называние гласных из ряда двух – трех гласных (<i>аи, уиа</i>). Анализ и синтез обратных слогов, например « <i>ат</i> », « <i>ит</i> »; выделение последнего согласного из слов (<i>мак, кот</i>). Выделение

	<p>грамматически правильной речи.</p> <p>4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов в случае индивидуальных затруднений.</p> <p><u>Подгрупповая форма работы:</u></p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с].</p> <p>2. Различение звуков на слух : гласных – [у], [а], [и], [э], [о], [ы], согласных – [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] – [х], [л'] – [j], [ы] – [и].</p> <p>4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та</i> – <i>та, та</i> – <i>та, та</i> – <i>та – та, та – та</i> – <i>та.</i></p>	<p><i>собака, залаяли ... собаки);</i></p> <p>сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поет Валя, поют... дети</i>);</p> <p>привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой... стакан, моя... сумка).</p> <p>2. Словарная работа.</p> <p>Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех – меховой – меховая, лимон – лимонный – лимонная</i>);</p> <p>способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>).</p> <p>3. Предложение, связная речь.</p> <p>Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: <i>кто? что делает? делает что?</i>; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p>	<p>слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «<i>ком</i>», «<i>кнут</i>». Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов («<i>та</i>», «<i>ми</i>») и слов: «<i>суп</i>», «<i>кит</i>» (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).</p> <p>2. Последовательное знакомство с буквами <i>У, А, И, П, Т, М, К, О, Ы, С</i> на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения.</p> <p>Выкладывание из цветных фишек и букв обратных слогов «<i>ат</i>», «<i>ит</i>». Выкладывание из цветных фишек и букв прямых слогов «<i>та</i>», «<i>му</i>», «<i>ми</i>», «<i>си</i>» с ориентировкой на гласный звук.</p> <p>Постепенное усвоение терминов «<i>звук</i>», «<i>буква</i>», «<i>слово</i>», «<i>слог</i>», «<i>гласный звук</i>», «<i>согласный звук</i>», «<i>твердый звук</i>», «<i>мягкий звук</i>».</p>
--	--	--	---

	<p>Определение ритмических моделей слов: <i>вата</i> – <i>тата</i>, <i>вода</i> – <i>тата</i> и т.п. Соотнесение слов с заданной ритмической моделью.</p>	<p>Заучивание текстов наизусть.</p>	
<p>II ноябрь, декабрь, январь, февраль</p>	<p><u>Индивидуальная форма работы:</u> 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [т], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [ш], [ж], [л], [р], [р’], [ц], [ч], [щ] в соответствии с индивидуальными планами. 2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и др.). 3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p><u>Подгрупповая форма работы</u> 1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с’], [з], [з’], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [ш], [л], [ж], [р], [р’]. 2. Различение звуков на слух: [с] – [с’], [з] – [з’], [з] – [з’] – [с] –</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья...</i>). Усвоение форм множественного числа Р.п. существительных (<i>много-яблок, платьев</i>). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили... белку.</i>); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики</i>); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой ... голубой платок; ая ... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца</i>). Употребление сочетаний прилагательных с существительными</p>	<p>1. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани, суп, утка</i>. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные, твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков. Усвоение слогаобразующей роли гласных (в каждом слоге один гласны звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данным моделям (первый звук твердый согласный, второй – гласный, третий – мягкий согласный, четвертый – гласный и т.п.). 2. Формирование начальных навыков чтения. Последовательное усвоение букв <i>б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и</i>.</p>

	<p>[с'], [б] – [б'] – [п] – [п'], [д] – [д'], [д] – [д'] – [т] – [т'], [г] – [г'] – [к] – [к'] – [л] – [л'], [ш] – [ш] – [ж] – [ж] – [з] – [з] (без проговаривания).</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков [с] – [с'], [з] – [з'], [б] – [п], [д] – [т], [г] – [к], [с] – [ш], [ж] – [з], [ж] – [ш], [с] – [ш] – [з] – [ж], [л] – [л'], [р] – [р'].</p> <p>4. Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, перекресток, экскаватор и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p> <p>5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В зале много ... светлых ламп. Дети кормили морковкой ... белого кролика. Дети давали корм ... белым кроликам.</i>).</p> <p>Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшила ... два платья ... пять платьев, две рубашки ... пять рубашек.</i>).</p> <p>Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю – катал – буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит - выкрасил</i>).</p> <p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал</i>); способом присоединения суффиксов – образования относительных прилагательных (<i>деревянный, -ая, -ое, -ые; пластмассовый, ая, -ое, -ые</i>), за счет словосложения (<i>трехколесный, перwokлассник</i>).</p> <p>Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу.</i>).</p> <p>Привлечение внимания к глаголам с чередованием</p>	<p>3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы.</p> <p>4. Звуки и буквы. Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный – согласный», «твердый – мягкий», «звонкий – глухой».</p> <p>5. Слово Звуко-слоговой анализ слова (например «вагон», «бумага», «кошка», «плот», «краска», «красный» и некоторых, более сложных, произношение которых не расходится с написанием).</p> <p>Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного.</p> <p>Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (<i>мышка – мушка – мишка...; стол – столик</i>); добавление в слова пропущенных букв (<i>ми_ка</i>).</p> <p>Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели.</p> <p>6. Предложение Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без</p>
--	--	---	--

		<p>согласных (<i>стричь, стригу, стрижет...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик</i>).</p> <p>3. Предложения. Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед</i>, и слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака – Под скамейкой спит собака...</i>).</p> <p>Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (<i>серенькую белочку – Дети видели в лесу серенькую белочку... ; серенькой белочке – Дети дали орешков серенькой белочке...</i>).</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов: <i>кусты сирени посадили ... (перед, за) домом; елочка росла ... (у, около, возле) дома</i>.</p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>4. Связная речь. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной</p>	<p>предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3 – 4 слов после устного анализа и без предварительного анализа. Формировать умение осмысленно отвечать на вопросы по прослушанному тексту. Пересказ текста. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.</p> <p>7. Правописание Закрепление умения различать ударные и безударные гласные. Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (<i>коза - козы</i>).</p> <p>Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (<i>зуб – зубы, мороз - морозы</i>) и с помощью родственных слов (<i>дуб - дубок</i>).</p> <p>Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями «ши», «жи». Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички</p>
--	--	--	--

		<p>инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на полку шкафа</i>). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>животных, названия городов пишутся с заглавной буквы.</p>
<p>III март, апрель, май, июнь</p>	<p><u>Индивидуальная форма работы:</u> Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p><u>Подгрупповая форма работы:</u> 1. Закрепление правильного произношения звуков: [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков. 2. Различение звуков на слух: [ч] – [т'] – [с'] – [щ], [ц] – [т'] – [с], [щ] – [ч] – [с'] – [ш]. 3. Дифференциация правильно произносимых звуков [ч] – [т'], [ч] – [с'], [ц] – [с], [щ] – [ч], [щ] – [с']. 4. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Закрепление полученных ранее навыков. 2. Словарная работа. Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом</p>	<p>1. Звуки и буквы Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв <i>Б, Ч, Ц, Ф, Щ, Ъ</i> - (24 – 31 недели обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка написания букв <i>Е, Ё</i> и усвоение букв <i>Ю, Я</i>. Усвоение буквы <i>Ь</i> (как знака мягкость) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв <i>Ь, Ъ</i> (разделительный <i>ь</i> и <i>ъ</i> знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например <i>ля – лья</i>. 2. Слово. Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям.</p>

	<p>(учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи.</p> <p>5. Анализ слов сложного звуко-слогового состава.</p>	<p>материале). Привлечение внимания к многозначности слов (<i>иголки для шитья, иголки у ежа, иголки у елки</i>).</p> <p>3. Предложения. Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за»: <i>кот вылез ... (из-под) стола</i>.</p> <p>Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (<i>Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали</i>).</p> <p>Составление предложений по опорным словам, например: <i>мальчик, рисовать, краски</i>.</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...</i>); с относительным местоимением «который» (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат.</i>).</p> <p>4. Связная речь. Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью.</p>	<p>Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов. Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Дальнейшее усвоение навыков выкладывания слов с буквами Я, Е, Ё, Й.</p> <p>Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами Ь (как знак мягкости), Ю.</p> <p>Умение выкладывать слова с сочетанием «ча», «чу», «ща», «щу».</p> <p>Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.</p> <p>3. Предложение. Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3-5 слов) предложений с предварительным анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов.</p> <p>4. Слушание. Закрепление умения давать точные ответы по прослушанному тексту, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период</p>
--	--	---	---

		Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.	проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения звуко-буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме.
--	--	---	---

Планирование логопедической работы с детьми с ОНР II-III уровня

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи – спит, спят, спали, спала</i>).</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением отнесенности к продуктам питания («<i>лимонный</i>», «<i>яблочный</i>»), растениям («<i>дубовый</i>», «<i>березовый</i>»).</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения (<i>мой – моя, мое</i>) в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительных падежах. Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы-</i>).</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развернутой речи</p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: [сущ. Им.п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама пьет чай</i>», «<i>Девочка читает книгу</i>»]; [сущ. Им.п.+ согласованный глагол + 2 зависимых от глагола сущ. в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>»].</p> <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p style="text-align: center;">Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’] и закреплять из на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению навыком звукового анализа и синтеза</p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т.п.), анализировать звуковые сочетания (<i>ау, уа</i>).</p> <p>Лексические темы: До свиданья, лето! Мой любимый детский сад! Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы. Откуда хлеб пришёл. Труд людей в сельском хозяйстве. Дикие, домашние животные. Правила дорожного движения. Царство леса. Золотая осень. Моя семья. Мой город –</p>

	<p>Екатеринбург. Моя родина – Россия (Государственная символика России: флаг, герб, гимн). Бытовые приборы. Безопасность.</p>
<p>II Декабрь, январь, февраль</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка Уточнять представление об основных цветах и их оттенках. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением отнесенности к различным материалам (<i>кирпичный, каменный, бумажный...</i>) Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «<i>Какой? Какая? Какие?</i>»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («<i>лежи</i>» - «<i>лежит</i>» - «<i>лежу</i>»»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множ.) числа: «<i>идет</i>» - «<i>иду</i>» - «<i>идешь</i>» - «<i>идем</i>»». Учить использовать предлоги «<i>на, под, в, из</i>», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: Мой дом. Мебель. Посуда. Продукты питания. Новогодние традиции. Новый год. Зима. Признаки зимы. Зимние виды спорта. Человек. Одежда, обувь, головные уборы. Транспорт. Наша Армия, военные профессии. Военная техника</p> <p>Формирование произносительной стороны речи Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие звуки, корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость, твердость – мягкость. Уточнять и корректировать у детей произношение звуков, [к], [к’], [г], [г’], [л], [л’], [й], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р], [д], [д’], [ш], [ж] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Подготовка к овладению навыком звукового анализа и синтеза Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p>

	Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.
<p>III Март, апрель, май</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» - «подъехал» - «въехал» - «съехал» и т.п.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ян-).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк-, -оньк-.</p> <p>Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» - «злой», «высокий» - «низкий» и т.п.).</p> <p>Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т.п.); • с основой на мягкий согласный («весенний», «весенняя», «весеннюю» и т.п.); <p>расширять значения предлогов: К употребление с дательным падежом, ОТ – с родительным падежом, С – СО – с винительным и творительным падежами.</p> <p>Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - простые распространенные из 5-7 слов с предварительной обработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); - предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; - сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..). <p>Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени, действия к моменту речи, залога («встретил брата» - «встретился с братом», «брат умывает лицо» - «брат умывается» и т.п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» - «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» - «мама сварила суп»).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» - «три» - «четыре»).</p> <p>Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.</p> <p>Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).</p> <p>Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнения эпизода, усложнения начала, конца рассказа и т.п.).</p> <p>Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных</p>

<p>синтаксических конструкций. Лексические темы: Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла... Мама всякие нужны, мамы всякие важны. Наш дом – Земля. Арктика и Африка. Животный мир морей и океанов. Зимующие и перелётные птицы. Тайны космоса. Профессии. Инструменты. Материалы. День победы. Лето. Первоцветы.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] - [з], [л] - [р], [ы] - [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] – [з]), по твердости – мягкости ([л] – [л’], [т] – [т’]), по месту образования ([с] – [ш]).</p> <p>Подготовка к овладению навыком звукового анализа и синтеза Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (<i>ac – ca</i>), односложных слов («лак» – «лик»).</p>

Авторы	Пособие
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи (3 уровень). I период
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи (3 уровень). II период.
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи (3 уровень). III период.
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Фронтальные логопедические занятия для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I период
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Фронтальные логопедические занятия для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. II период
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Фронтальные логопедические занятия для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. III период
Курдвановская Н.В.	Планирование работы логопеда с детьми 5 – 7 лет.
Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова	Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.
Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для ДОУ

2.1.2.2. Перспективное планирование индивидуальной работы

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы по преодолению ФФНР

№ п/п	Направление (вид) коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1.	Укрепление соматического состояния; нормализация зубочелюстной системы	Согласование лечения у педиатра, лор-врача, стоматолога
2.	Уточнение нервно-психического состояния и укрепление нервной системы	Направление на консультацию к невропатологу и психиатру
3.	Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации	Совершенствование статической и динамической организации движений, функций пространственных координат
4.	Развитие произвольной моторики пальцев рук	Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений пальцев обеих рук
5.	Развитие моторики речевого аппарата и мимической мускулатуры	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы. Нормализация мышечного тонуса, формирование объема и дифференциации движений мышц лица
6.	Формирование правильного звукопроизношения	Постановка и автоматизация звуков; дифференциация звуков; введение их в самостоятельную речь
7.	Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове
8.	Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий	Проведение консультаций, открытых занятий для воспитателей и родителей, ведение тетради взаимосвязи для закрепления полученных знаний

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы по преодолению ОНР II, III уровня

№ п/п	Направление (вид) коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1.	Укрепление соматического состояния, нормализация зубочелюстной системы	Согласование лечения у педиатра, лор-врача, стоматолога
2.	Уточнение нервно-психического состояния и укрепление нервной системы	Направление на консультацию к невропатологу и психиатру
3.	Развитие общей моторики, зрительно-	Совершенствование статической и динамической организации движений, функций пространственных

	пространственной ориентации	координат
4.	Развитие произвольной моторики пальцев рук	Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений пальцев обеих рук
5.	Развитие моторики речевого аппарата и мимической мускулатуры	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы. Нормализация мышечного тонуса, формирование объема и дифференциации движений мышц лица
6.	Формирование правильного звукопроизношения	Постановка и автоматизация звуков; дифференциация звуков; введение их в самостоятельную речь
7.	Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове
8.	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	Формирование умения понимать предложения, грамматические конструкции; расширение, закрепление и уточнение словаря по лексическим темам; активизация использования грамматических конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов
9.	Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий	Проведение консультаций, открытых занятий для воспитателей и родителей, ведение тетради взаимосвязи для закрепления полученных знаний

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы по преодолению системного недоразвития речи

№ п/п	Направление (вид) коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1.	Укрепление соматического состояния, нормализация зубочелюстной системы	Согласование лечения у педиатра, лор-врача, стоматолога
2.	Уточнение нервно-психического состояния и укрепление нервной системы	Направление на консультацию к невропатологу и психиатру
3.	Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации	Совершенствование статической и динамической организации движений, функций пространственных координат
4.	Развитие произвольной моторики пальцев рук	Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений пальцев обеих рук
5.	Развитие моторики речевого аппарата и мимической мускулатуры	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы. Нормализация мышечного тонуса, формирование объема и дифференциации движений

		мышц лица
6.	Овладение устной коммуникацией как средством общения и культуры	обогащение активного словаря, развитие диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой.
7.	Формирование правильного звукопроизношения	Постановка и автоматизация звуков; дифференциация звуков; введение их в самостоятельную речь
8.	Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове
9.	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	Формирование умения понимать предложения, грамматические конструкции; расширение, закрепление и уточнение словаря по лексическим темам; активизация использования грамматических конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов
10.	Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий	Проведение консультаций, открытых занятий для воспитателей и родителей, ведение тетради взаимосвязи для закрепления полученных знаний

При выборе содержания занятия учитывается календарный план воспитательной работы Календарно-тематический план образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей составлен с учетом комплексно-тематического планирования МБДОУ - детский сад № 516, представлен в Приложении к рабочей программе.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФФНР, ОНР, СНР.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в ДОО, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, других педагогических работников, родителей (законных представителей).

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Форма организации обучения – подгрупповая, подвижные микрогруппы и индивидуальная.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Организация образовательного процесса

При комплектовании групп для занятий учитывается не только

структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Продолжительность подгрупповых занятий учитывает возраст детей, соответствует нормативным требованиям.

Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется целями и задачами рабочей программы.

Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия, количество которых зависит от возрастных и психофизиологических особенностей развития детей (не менее 2 раз в неделю с каждым ребенком); темы подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми и учет посещаемости детей отражаются в журнале учета посещаемости логопедических занятий. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет: для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.; для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.; для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Цель индивидуальных занятий:

- подбор комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звукопроизношения,
- развитие артикуляционного праксиса (способность к выполнению целенаправленных двигательных актов),
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков,
- вызывание и постановка искаженных звуков,
- автоматизация (закрепление) исправленных звуков.

На подгрупповых занятиях решаются следующие задачи:

- закрепление навыков произношения изученных звуков,
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов (подготовка к овладению грамотой),
- расширение словарного запаса.

Подгруппы комплектуются с однородными нарушениями речи:

- с общим недоразвитием речи (ОНР) – до 3 – 5 человек,
- с фонетическо-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) – до 5 – 6 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Периодичность занятий:

- индивидуальные занятия проводятся 1 – 2 (3) раза в неделю по 15 – 20 минут.
- подгрупповые занятия с детьми, имеющими ОНР различной клинической обусловленности, ФФНР проводятся 1 раз в неделю.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере

устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы в значительной степени обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Формы и средства организации образовательной деятельности

Логопед	Воспитатель	Муз. руководитель	Инструктор по физ. культуре	Педагог-психолог
Подгрупповые и индивидуальные занятия	Непосредственная образовательная деятельность	Фонопедические упражнения	Речевки, считалки	Подгрупповые и индивидуальные занятия
Артикуляционная гимнастика		Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти	Подвижные игры	
Пальчиковая гимнастика			Развитие общей моторики	Пальчиковая гимнастика
Дидактические игры и упражнения на развитие психологической базы речи и мелкой моторики		Музыкально-ритмические, звукоподражательные игры	Дыхательная гимнастика	Игры и упражнения на развитие психологической базы речи
Дидактические игры и упражнения на развитие всех компонентов речи		Распевки на изучаемые звуки	Координация движений с речью	Игры и упражнения на развитие эмоционально-волевой сферы
Выразительно чтение	Экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность. Выразительное чтение.	Дыхательные упражнения	Подбор игровых сюжетов и распределение ролей	
Речевые игры		Этюды на развитие выразительности мимики, жеста	Игровые образы и воображаемые ситуации, сопровождаемые речью в двигательной деятельности	
Исполнительское творчество, импровизация				
Беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы, народного фольклора				
Игры-драматизации				

Методы коррекционно-развивающей работы:

Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный (изучение в динамике), комплексный.

Эмпирические методы: наблюдение, эксперименты (лабораторный, естественный, формирующий или психолого-педагогический), психодиагностические (тесты, анкеты, беседы), праксиметрические примеры анализа деятельности, в том числе и речевой деятельности, биографические (сбор и анализ анамнестических данных).

Интерпретационные методы, способы теоретического исследования связей между изучаемыми явлениями (между функциями и личностью, между отдельными параметрами и явлением в целом и др.).

Методы обучения: практические, наглядные, словесные.

Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребёнка и др.

Логопедическое воздействие реализуется во время подгрупповых и индивидуальных занятий, которые предусматривают развитие сенсорных функций, слухового внимания, ручной, пальчиковой, мимической, артикуляционной моторики, фонематического восприятия, коррекцию нарушений звукопроизношения, расширение пассивного и активного словаря, формирование связной речи детей, совершенствование грамматического оформления фразы, нормализацию темпа и ритма дыхания и речи.

Консультативно-методическая работа учителя-логопеда с родителями и педагогами направлена на создание правильного отношения к ребёнку и организацию самостоятельной работы ребёнка вне логопедических занятий путем проведения цикла бесед о сущности и причинах тяжелых нарушений речи и методах их устранения, направленности речевых занятий, о роли родителей и педагогов в коррекционно-педагогическом процессе.

Коррекционно-педагогическая работа в основном проводится в коллективе, однако нельзя забывать о реализации индивидуального подхода и других основополагающих принципов дидактики: систематичности и последовательности, сознательной активности, наглядности, прочности и т.д.

Одно из требований ФГОС ДО – уход от академической системы. Ребенок должен получить в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, научиться учиться. Ориентируясь на новые подходы в системе образования, в педагогической практике применяются социо-игровые приёмы, упражнения направленные на поддержание интереса, доброжелательное отношение детей к сверстникам, на активизацию самостоятельности и инициативности ребёнка, его творческих способностей.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная область	Вид образовательной деятельности	Вид деятельности детей
Речевое развитие	Формирование фонетической стороны речи	коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная
	Развитие фонематического слуха	коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора
	Формирование лексико-грамматического строя речи	коммуникативная, игровая, двигательная
	Развитие связной речи	коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие общей и мелкой моторики	коммуникативная, игровая, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора

Культурные практики ребенка – активная, продуктивная образовательная деятельность.

Культурные практики в дошкольном образовании – исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действия ребенка. К культурным практикам можно отнести все разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий. В этих практических процессах-пробах ребенок сам, в соответствии с собственными мотивами, овладевает интересной для него информацией, в детских видах деятельности и проектировании.

Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм.

Культурные практики, по мнению Н.Б. Крыловой, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с

содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка.

Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в разных видах образовательной деятельности (совместной и самостоятельной) в процессе взаимодействия ребенка и взрослого, в индивидуальных, подгрупповых формах работы.

К культурным практикам, как идущим от взрослого видам деятельности, в дошкольном возрасте относят: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность и коммуникативную практику.

Сюжетные игры – виртуальный мир возможных событий, который строится по прихоти играющих и не имеет результативного завершения.

Продуктивная деятельность – создание реального продукта-результата с определенными критериями качества.

Познавательно-исследовательская деятельность – осознанный поиск связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

Коммуникативная практика – требует артикулирования замысла, его осознания и предъявления другим и задает социальные критерии результативности.

Методы и способы реализации культурных практик.

В условиях логопункта в образовательной деятельности (совместной и самостоятельной) в процессе взаимодействия ребенка со взрослым представлено в 2 направлениях:

- первое направление* – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, способствующая:
- накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть – целое);
 - рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие;
 - моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.

Методы, используемые здесь: наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления

аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) др. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

Второе направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:

- рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения;
- находить фантастические применения реально существующим системам;
- осуществлять перенос функций в различные области применения;
- получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации.

В основном здесь используются словесные и практические методы. Нетрадиционно – целый ряд приемов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», «матрешки», «наоборот» и др. Основные формы работы здесь – подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

В процессе деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи воспитанников важным является применение современных логопедических технологий, направленных на своевременную диагностику и максимально возможную коррекцию речевых нарушений:

- технология логопедического обследования;
- технология коррекции звукопроизношения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии логопедического массажа;
- игровые технологий;
- технология формирования речевого дыхания;
- технология развития интонационной стороны речи;
- технология развития лексико-грамматической стороны речи;
- информационно-коммуникационных технологий;
- технология проектной деятельности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
<i>Творческая инициатива</i> (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение,	- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - поддержка самостоятельности детей в

образное мышление)	специфических для них видах деятельности
<u>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</u> (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	<ul style="list-style-type: none"> - недирижерная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
<u>Коммуникативная инициатива</u> (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	<ul style="list-style-type: none"> поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях
<u>Познавательная инициатива</u> - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения)	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из главных направлений в коррекционно-развивающей деятельности логопеда ДООУ является работа с родителями – как одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка, имеющего речевые нарушения. Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка. Во-первых, родители являются авторитетом для него, а во-вторых, они ежедневно могут закреплять навыки в непосредственном общении. Коррекционная работа даст положительный результат только в том случае, если логопед, воспитатели и родители станут действовать согласованно.

Цель совместной работы с родителями – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда ДООУ - это информирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.

Основными задачами консультативной и информационно-просветительской работы учителя-логопеда с родителями являются:

- формирование у родителей положительной мотивации к взаимодействию с учителем-логопедом, другими педагогами по вопросам речевого развития детей;
- выработка у родителей адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей;
- формирование (повышение) у родителей компетенции в вопросах речевого развития детей разных возрастных групп и речевых расстройств;
- обучение родителей основным приёмам коррекционно-развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнения письменных заданий и т.д.);
- ознакомление родителей с различными видами дидактических пособий и методической литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

В течение учебного года консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда включает:

- участие в родительских пятиминутках, экспресс-выступления на родительских собраниях, рекомендация игр и упражнений для развития речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики ребенка, а также для развития психических процессов;
- проведение индивидуальных и групповых логопедических консультаций для родителей;
- оказание помощи родителям в порядке выполнения домашних рекомендаций;
- участие в проведении тематических встреч, «Дня открытых дверей» и др.

Формы работы с родителями



Перспективный план работы с родителями

месяц форма	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	
Родительское собрание	«Организация деятельности на логопункте»			«Развитие речи ребенка младшего дошкольного возраста»	
Мастер-класс/ Практикум		«Роль АГ в коррекции звукопроизношения»	«Формирование звукового анализа у дошкольников»		
Круглый стол				«Как правильно учить стихи с детьми, имеющими нарушение речи»	
Тематические консультации		Развитие речи детей 6-го года жизни			
Анкетирование	Опросник (мл. д.в. группы)				
Индивидуальное консультирование	Результаты обследования	Результаты обследования	Организация занятий в домашних условиях	Результаты обследования (мл. дошк. возр.) Успехи и трудности ребенка	
Информационно-методический уголок	с т г р	Предупреждение недостатков речи	Требования к речи взрослых	Виды ручного труда	Ребенок – левша
	м л г р	Если ребенок не говорит	Виды ручного труда	Причины речевых нарушений	Домашняя игротека

месяц форма	январь	февраль	март	апрель	май
Родительское собрание		«Развитие речи детей 5-го года жизни»			«Итоги коррекционно-развивающей работы»
Мастер-класс/ Практикум	«Группа звуков: Соноры» (положение органов артик., АГ)		«Говорю правильно!» (развитие лексико-грамм строя речи)		

Круглый стол		«Нужно ли спешить с обучением детей чтению?»			«Речевая подготовка детей к школе в семье»	
Тематические консультации		Подготовка к ПМПК	«Игровая школа мышления»	Подготовка к ПМПК		
Анкетирование		Анкета (подг. гр.)				
Открытое занятие						Развлечение
Индивидуальное консультирование		Результаты обследования (мл. дошк. возр.)	Успехи и трудности ребенка		Успехи и трудности ребенка	Выполнение рекомендаций ПМПК
Информационно-методический уголок	с г р	«Развитие речи ребенка перед школой»	«Плохие слова»	«Развиваем речь ребенка на прогулке, на кухне, на даче»	«Почему не дается грамота?»	«Как выбрать канцелярские принадлежности?»
	м л г р	«Что полезно малышу?»	Упражнения для развития речевых навыков	«Плохие слова»	Речь ребенка в 2,3 года	«Учить играючи, с любовью!»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование логопедического кабинета:

азбука магнитная,

дидактические пособия,

жалюзи

доска учебная,

зеркала для индивидуальной работы,

зеркало настенное для логопедических занятий,

игры для коррекции звукопроизношения и развития всех сторон речи детей,

ковер,

картотеки,

методические пособия,

настольные игры, игрушки, конструкторы,

научно-методическая, практическая литература, печатные издания,

ноутбук,

песочные часы,

разрезная азбука (настенная),

раковина,

стол письменный,

столы детские,

стул мягкий,

стулья детские,

шкафы для пособий.

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Разделы	Дидактические материалы и пособия
Формирование фонетической стороны речи	<p>Картинный материал на звуки: с, с', з, з', ц, ш, ж, щ, ч, л, л', р, р'.</p> <p>Карточки по автоматизации звуков.</p> <p>Дидактические игры с парными карточками</p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки С, З, Ц - звуки Ш, Ж, Ч, Щ - звуки Л, Р <p>«Найди пару» (парные картинки)</p> <p>«Что везет самолёт?»</p> <p>«Беличьи запасы»</p> <p>«Дерево»</p> <p>«Шапочки»</p> <p>«Говорю правильно!»</p> <p>Логопедическое лото</p> <p>Учебно-дидактический материал «Артикуляция звуков в графическом изображении»</p> <p>Лэпбук «Тигренок учится рычать»</p>
Развитие фонематических процессов	<p>«Звуковые дорожки»</p> <p>«Согласные твердые и мягкие»</p> <p>«Согласные звонкие и глухие»</p> <p>Фонетическое лото «Звонкий – глухой»</p> <p>«Кто кричит, что звучит?»</p> <p>«В мире животных и птиц»</p> <p>«Аквариум»</p> <p>«Цепочка»</p> <p>«Первый - последний звук в слове»</p> <p>«Шумелочки»</p> <p>Предметные картинки с твердыми и мягкими согласными звуками</p> <p>Лэпбук «В гостях у звуковичков»</p>
<p>Обогащение словаря, формирование способов словообразования</p> <p>Развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении (грамматический строй речи)</p>	<p>«Назови одним словом»</p> <p>«Слова наоборот»</p> <p>«Сравниваем противоположности»</p> <p>«Слова-паронимы»</p> <p>«А что он делает?»</p> <p>«Он какой?»</p> <p>«Какой сок?»</p> <p>«Из чего это сделано?»</p> <p>«Большой - маленький»</p> <p>«Один - много»</p> <p>«Сколько?»</p> <p>«1,2,3,4,5 - посчитай»</p> <p>«Говорящие слова»</p> <p>«Кто и что?»</p> <p>«Мой, моя, моё, мои»</p> <p>«Какой? Какая? Какие?»</p> <p>«Какой по цвету?»</p> <p>«Магазин»</p> <p>«Короткие слова»</p> <p>«Чей домик?»</p>

	<p>«Чей хвост?» «Чего нет у мебели?» «Фруктовые карточки» Иллюстрации к методическому пособию «Развитие речи дошкольников» (Филичева Т.Б., Чиркина А.А.)</p>
Развитие связной речи	<p>Серии картинок Сюжетные картинки Схемы для составления рассказов Логопедический плей-кейс «Расскажи-ка»</p>
Развитие мелкой моторики	<p>Катушки Массажные мячики Шнуровки Счеты Счетные палочки Пазлы Пирамидки Прищепки</p>
Формирование речевого дыхания	<p>«Живые картинки» «Шторм в стакане» «Хохолок» Бабочки Вертушки Мышки Свечи</p>
Формирование пространственных отношений	<p>«Вокруг да около» «Где это находится?» «Домик»</p>
Картотеки	<p>«Формируем слоговую структуру слова» Чистоговорки Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика Пальчиковая гимнастика Физминутки «Символы звуков» «Вводим звуки в речь» (карточки для автоматизации звуков) «Говорю правильно»</p>
Картинный материал	<p>Виды спорта Деревья Дикие животные, Домашние животные Мебель Насекомые Овощи, Фрукты Одежда, Обувь Посуда Продукты Профессии Птицы Транспорт Хлеб Цветы Ягоды</p>

Специальная и методическая литература

- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 48с.
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 128с.
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 160с.
- Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. – М.: «Астрель», 2007. – 319с.
- Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64с.
- Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. – М.: «Просвещение», 1971. – 272с.
- Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 32с.
- Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64с.
- Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Опорные конспекты. – М.: «АКАЛИС», 1995. – 38с.
- Волкова Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 528с.
- Волкова Л.С. Логопедия. – М.: «Просвещение», 1989. – 528с.
- Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. – М.: «Айрис-пресс», 2005. – 96с.
- Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2 – 4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128с.
- Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2003. – 320с.
- Жукова Н.С. и др. Преодоление общего недоразвития речи. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2003. – 320с.
- Игнатьева С.А., Блинков Ю.А. Логопедическая реабилитации детей с отклонениями в развитии. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 304с.
- Инновации – в логопедическую практику /Сост. О.Е. Громова. – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2008. – 232с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: «Гном-Пресс», 1998. – 136с.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2003. – 48с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи (3 уровень). I период. М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2000. – 44с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи (3 уровень). II период. М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2000. – 62с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи (3 уровень). III период. М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2000. – 46с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I период. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2005. – 48с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. II период. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2005. – 96с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. III период. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2001. – 80с.
- Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. – М.: «Просвещение», 2010. – 272с.
- Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128с.
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 178с.
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с.
- Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. – СПб.: Изд-во «Союз», 2005. – 192с.
- Нищева Н.В. Карточка методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 240с.
- Парамонова Л.Г. Нарушение произношения у детей. – СПб.: «Союз», 2005. – 224с.

- Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: «КАРО», 2007. – 92с.
- Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]. – СПб.: «КАРО», 2009. – 256с.
- Сидорова У.М. Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с.
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – СПб.: Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 72с.
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб.: Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 56с.
- Степанова О.А. Дошкольная логопедическая служба. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128с.
- Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 112с.
- Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие. – М.: «Айрис-пресс», 2005. – 224с.
- Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2000. – 80с.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для ДОУ. – М.: Школьная пресса, 2003. – 32с.
- Шевцова Е.Е., Воробьева Е.В. Развитие речи ребенка от 1 года до 7 лет. – М.: В. Секачев, 2006. – 96с.

3.3. Распорядок и режим дня

Режим пребывания детей в группе общеразвивающей направленности МБДОУ – детского сада № 516 в холодный период года (сентябрь – май) на учебный год для старшей и подготовительной групп представлен в приложении к рабочей программе.

В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками, а также другая педагогическая работа – методическая, подготовительная, организационная и иная. Исходя из этого, составлено расписание:

День недели	Время	Вид деятельности
понедельник	8.30 – 9.00	КРД * (подгруппа детей с ОНР №1 / ФФНР №1)
	9.00 – 9.20	КРД (индивидуальная) подвижная микрогруппа

	9.20 – 9.40 9.40 – 10.00 10.00 – 10.20 10.20 – 10.40 10.40 – 11.00 11.00 – 11.20 11.20 – 11.40 11.40 – 12.00	КРД (индивидуальная) КРД (индивидуальная) КРД (индивидуальная) КРД (индивидуальная) КРД (индивидуальная) КРД (индивидуальная) КРД (индивидуальная) КРД (индивидуальная) ОД (совместная)
вторник	8.30 – 9.00 9.00 – 9.20 9.20 – 9.40 9.40 – 10.00 10.00 – 10.20 10.20 – 10.40 10.40 – 11.00 11.00 – 11.20 11.20 – 11.40 11.40 – 12.00	КРД * (подгруппа детей с ФФНР №2) КРД (индивидуальная) подвижная микрогруппа КРД (индивидуальная) КРД (индивидуальная) КРД (индивидуальная) КРД (индивидуальная) КРД (индивидуальная) КРД (индивидуальная) КРД (индивидуальная) КРД (индивидуальная) ОД (совместная)
среда	15.00 – 15.20 15.20 – 15.40 15.40 – 16.00 16.00 – 16.20 16.20 – 16.40 16.40 – 17.00	КРД (индивидуальная) КРД (индивидуальная) КРД (индивидуальная) КРД (индивидуальная) КРД (индивидуальная) КРД (индивидуальная) подвижная микрогруппа
четверг	8.30 – 9.00 9.00 – 9.20 9.20 – 9.40 9.40 – 10.00 10.00 – 10.20 10.20 – 10.40 10.40 – 11.00 11.00 – 11.20 11.20 – 11.40 11.40 – 12.00	КРД * (подгруппа детей с ОНР № 2) КРД (индивидуальная) подвижная микрогруппа КРД (индивидуальная) КРД (индивидуальная) КРД (индивидуальная) КРД (индивидуальная) КРД (индивидуальная) КРД (индивидуальная) КРД (индивидуальная) КРД (индивидуальная) ОД (совместная)
пятница	8.30 – 9.00 9.00 – 9.20 9.20 – 9.40 9.40 – 10.00 10.00 – 10.20 10.20 – 10.40 10.40 – 11.00 11.00 – 11.20 11.20 – 11.40 11.40 – 12.00	ОД** (индивидуальная) КРД (индивидуальная) подвижная микрогруппа КРД (индивидуальная) КРД (индивидуальная) КРД (индивидуальная) КРД (индивидуальная) КРД (индивидуальная) КРД (индивидуальная) КРД (индивидуальная) КРД (индивидуальная) ОД (совместная)

* коррекционно-развивающая деятельность

** образовательная деятельность

Учебный план логопедических занятий в средней и подготовительной группах МБДОУ

Средняя группа		
	Кол-во занятий в неделю	Всего за уч. год
Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи	1	33

Подготовительная группа		
	Кол-во занятий в неделю	Всего за уч. год
Формирование фонетической стороны речи	1	33
Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи	1	33

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. Она выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета, материалов, оборудования для развития детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда подбирается в соответствии с характеристиками: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

- 1) Насыщенность среды определяется соответствием возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
- 2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- 3) Полифункциональность материалов – возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.
- 4) Вариативность среды – периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды – свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Условно кабинет логопеда можно разделить на четыре зоны:

- зона для индивидуальной работы (настенное зеркало со шторкой, столы, стулья);
- рабочая зона для занятий с подгруппой (2–5) детей (столы, стулья, доска);
- игровая зона выделена полкой с игрушками и развивающими играми;
- методическая зона (рабочее место педагога, шкафы с методическими пособиями).

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

IV. Краткая презентация рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155); Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. №1028); Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МБДОУ – детский сад № 516, утв. Приказом заведующего МБДОУ – детский сад № 516 от 30.08.2023 г. № 122; с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность учителя-логопеда образовательной организации.

Задачи логопедического пункта по оказанию логопедической помощи:

организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся (воспитанников);

организация проведения логопедических занятий с обучающимися (воспитанниками) с выявленными нарушениями речи;

организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися (воспитанниками) по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися (воспитанниками).

Содержание деятельности по направлениям: диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативная и информационно-просветительская деятельность с родителями и педагогами, методическая и аналитическая работа раскрыто в содержательном разделе рабочей программы

Программа оказания логопедической помощи в ДОУ направлена на: обеспечение коррекции нарушений речи детей; освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья основной общеобразовательной программы дошкольного образования, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. Программа ориентирована на образование детей 4 – 7 лет с нарушением речи (общим недоразвитием речи II, III ур., фонетико-фонематическим недоразвитием речи, фонетическим недоразвитием речи).

Для составления Программы использованы специальные образовательные программы: «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», авторов Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей», авторов Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина,

/Москва, «Просвещение», 2010 год с учетом комплекса методических пособий.

В рамках логопедического пункта ДОУ проводятся совместные мероприятия с родителями воспитанников, в рамках которых используются разнообразные формы сотрудничества: тематические беседы, круглые столы, мастер-классы, индивидуальные консультации, открытые занятия и т.п.

Модель взаимодействия участников образовательных отношений в МБДОУ



График работы учителя-логопеда

День недели	Время
Понедельник	8:30 - 12:30
Вторник*	8:30 - 12:30
Среда*	14.00 - 18:00
Четверг*	8:30 - 12:30
Пятница	8:30 - 12:30
*Консультации для родителей: среда 17:00 - 18:00	