

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 516

Методическая разработка
«Лэпбук как средство развития детей
дошкольного возраста»

Пичугина Екатерина Михайловна,
учитель-логопед МБДОУ – детского сада
№ 516 г. Екатеринбурга

Екатеринбург, 2021

Информационный лист
«Лэпбук, созданный педагогом»

1. Тема лэпбука.

«В гостях у звуковичков»

Интерактивное логопедическое пособие – лэпбук «В гостях у звуковичков» обеспечивает развивающую, игровую, познавательную активность воспитанников и развитие мелкой моторики.

2. Возрастная адресность.

Воспитанники старшего дошкольного возраста: 6-7 лет

3. Цель лэпбука.

Реализация коррекционно-развивающего направления по формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи.

4. Осваиваемое детьми содержание.

В лэпбук представлены разнообразные логопедические задания и игры по разделу «подготовка к обучению грамоте» образовательной области речевое развитие. Материал пособия обеспечивает возможность формирования фонетико-фонематической стороны речи у воспитанников. Доминирующее место занимает усвоение и дифференциация звуков речи.

Направления работы по подготовке к обучению грамоте, реализуемые посредством лэпбука:

- выделение заданного звука из потока звуков,
- выделение звука в словах,
- определение места звука в целостном звуковом комплексе слога или слова,
- соотношение изучаемого звука с буквой,
- закрепление правильного написания буквы,
- дифференциация звуков по акустически и артикуляционно близким признакам (по твердости-мягкости, звонкости-глухости),
- различение звука в словах,
- выделение слов на заданный звук,
- определение позиции звука в слове (начало, середина, конец слова),
- закрепление умения деления слов на слоги,
- работа над анализом и синтезом звукового состава слова (схема слова),
- подбор слов по первому / последнему звуку,
- работа с материалом повышенного уровня сложности (ребусы, головоломки),

5. Составляющие лэпбука.

Лэпбук представляет собой интерактивную папку-раскладушку с двумя разворотами с кармашками, окошками, игровыми полями, подвижными элементами. (*Фото лэпбука представлено в приложении*)

Материал для детей:

- игровое поле «Цепочка» для составления ряда слов по последнему звуку слова с конвертом набора «цепочек»
- условные обозначения для составления схемы слова с конвертом
- схема «Найди звук» (определение позиции звука в слове (начало, середина, конец слова))
- игровое поле для чтения слогов (прямых и обратных)
- схема «Раздели на слоги» (определение количества слогов в слове)
- игровое поле для дифференциации звуков по звонкости-глухости
- игровое поле «Собери картинки», сменное на липучке с фишками (подбери слово на заданный звук)
- карточки и конверты для игры «Разложи картинки» (дифференциация звуков по твердости-мягкости)
- игра «Расшифруй слова» (составить слово из первых букв слов-названий картинок)
- схемы для решения ребусов и головоломок
- мягкие палочки, шнуры для выкладывания букв

Материал для педагога:

- карточки для работы с буквой (картотека со стихотворениями про буквы и их изображением),
- карточки с буквами в конверте,
- комплект сменных карточек для игры «Цепочка»,
- комплект сменных карточек для игры «Собери картинки»,
- карточки с ребусами,
- набор картинок для дифференциации звуков по акустически и артикуляционно близким признакам.

6. Описание возможностей использования лэпбука в совместной деятельности взрослого с ребенком и самостоятельной деятельности детей.

Применение лэпбука в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками обеспечивает реализацию индивидуального и дифференцированного подхода, возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, а также в самостоятельной деятельности у воспитанников, имеющих нарушение речи.

Предлагаемые задания можно использовать как элемент занятия по речевому развитию дошкольников, а также для проведения непрерывной образовательной деятельности по развитию фонетико-фонематической стороны речи.

Лэпбук можно использовать в группе общеразвивающей направленности для закрепления и развития навыков звуко-буквенного анализа и синтеза. А также при подготовке воспитанников к конкурсам по направлению «обучение грамоте».

Возможно, в качестве рекомендаций, выдавать отдельные упражнения к выполнению в домашних условиях с родителями.

Лэпбук может быть использован с целью логопедической диагностики фонетико-фонематической стороны речи детей старшего дошкольного возраста. При этом взаимодействие логопеда и ребенка будет направлено на выяснение характера сформированности или несформированности языковых средств.

В качестве дидактического материала, могут служить предметные картинки, предъявляемые единично, сериями или наборами, наглядными опорами в виде схем.

Методы логопедического обследования: беседа с ребенком, наблюдение за ребенком, игра.

На основе представленного в лэпбуке материала, возможно обследование фонетико-фонематической стороны речи по следующим направлениям:

- правильное произношение звука,
- выделение звука в словах,
- определение позиции звука в слове,
- определение характеристики звука,
- сохранность слоговой структуры слова,

При этом отмечается, какого характера помощь требовалась детям:

- стимуляция активности,
- наводящие вопросы,
- организующая помощь.

По результатам логопедической диагностики фиксируется:

- правильность выполнения задания,
- несформированность навыков звукового анализа и синтеза.

7. Результативность использования лэпбука.

Лэпбук помогает быстро и эффективно усваивать новую информацию и закреплять изученное в занимательно-игровой форме

На специально подобранном речевом материале достигается правильное произношение звука, различение и выделение звука из состава слова, умение определять его место в целостном звуковом комплексе слога или слова. Воспитанники овладевают навыками решения простейших ребусов и речевых головоломок.

Использование лэпбука «В гостях у звуковичков» помогло создать условия для развития у детей навыков коммуникативного общения, включая мотивационную и развивающую составляющую.

Необходимым условием для проведения образовательной деятельности является создание положительного психологического микроклимата в процессе организации деятельности, уважение интересов и привычек детей, обсуждение выбора игры/ игрового задания, поддержание самостоятельной творческой деятельности детей.

Лэпбук создавался с учетом принципов:

- обогащение детского развития;
- содействие и сотрудничество взрослого и ребенка;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Интеллектуальная деятельность пересекается с двигательной – в лепбукке представлены игры с липучками и шнурками, что способствует развитию мелкой моторики ребенка.

Все игровые упражнения структурированы в соответствии с последовательностью работы над формированием навыков звуко-буквенного анализа и предъявляются с учетом принципа – от простого к сложному. К каждому этапу подобрано несколько заданий с целью возможности выбора вида деятельности ребенком.

