

Раздел сборника: Территория литературного развития

Морозова Елена Александровна

ktb03121969@mail.ru

воспитатель

Муниципальное бюджетное образовательное

учреждение - детский сад №516

**Библиотека как инструмент эффективного
взаимодействия с семьями воспитанников по
формированию читательской культуры у
дошкольников**

«Чтение – вот лучшее учение!»

А.С. Пушкин [1]

Аннотация: создание библиотеки является стремление научить ребенка слушать и слышать красоту слова, ритм, смысл произведения, видеть литературные образы, эмоционально воспринимать содержание. Не менее важно научить дошкольника беречь и ценить книги, правильно ими пользоваться. Дети учатся не только любить чтение, но и умению вести себя в библиотеке, находить нужные им произведения. В целях поддержки и развития чтения, педагоги нашего сада решили внести посильный вклад в приобщение к книге, в формирование грамотного и вдумчивого читателя.

Роль книги в жизни человека велика, и проблема сохранения интереса к книге, к чтению, как к процессу и ведущей деятельности человека, сегодня актуальна как никогда[]. Во всем мире интерес к традиционной книге постепенно угасает. Печатные издания, к сожалению, отходят на второй план, уступая место так называемым устройствам для чтения электронных книг. Чтобы прочитать то или иное произведение, сегодня не обязательно бежать в библиотеку - интересующую книгу несложно найти в Интернете. Электронный мир, дающий готовые образы, особым способом воздействует на людей, он ослабил интерес к книге и желание работы с ней. Чтение относится к общенациональной проблеме, и от того, насколько востребована книга, зависит духовное здоровье и будущее нации. Детское чтение – индикатор не только состояния, но и отношения общества к своему будущему[]. Вот почему во многих странах проводится государственная политика в области чтения, и особые усилия прилагаются для поддержки и стимулирования чтения детей и молодежи. Воспитывать читателя, способного

испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. [4, с. 278]

Идея создания библиотеки возникла неслучайно. Наблюдая за детьми в группе, сделали вывод, что несмотря на достаточное количество художественной литературы в группе, у большинства детей даже самые привлекательные книги не вызывают интереса.

С целью выявления мнения родителей о значении книги в жизни человека разработала вопросы, которые помогли определить их отношение к книге, к чтению в семье. Предложили высказывание Василия Александровича Сухомлинского «Чтение – это один из истоков мышления и умственного развития»[1]. Родителям был задан вопрос: «Согласны ли вы с данным высказыванием известного педагога?». Все опрошенные дали положительный ответ. На вопрос «Как часто ваш ребенок просит почитать ему книгу?» получены разные ответы: каждый вечер – 50%, два или три раза в неделю – 30%, один раз в неделю и реже – 20% от числа опрошенных. Основной причиной данной ситуации указаны загруженность на работе, дефицит свободного времени. В результате анализа ответов выявили, что в вопросах формирования интереса детей к чтению книг, родителям необходима педагогическая поддержка. Определили семьи, в которых уделяется мало внимания чтению и обсуждению прочитанного. Так решили ввести технологию - возрождение традиций семейного чтения.

В сложившейся ситуации вместе с родителями организовали библиотеку с целью формирования речевой и читательской культуры воспитанников. Что бы обеспечить вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования, в период перехода на следующую ступень образования были поставлены следующие задачи:

- знакомить с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы [ФГОС, с. 7]
- сформировать устойчивый интерес воспитанников к книге, способствуя формированию познавательных способностей, речевого творчества и социально-коммуникативных навыков
- оказать педагогическую поддержку семье в вопросе воспитания ценностного отношения к книге у дошкольника
- разработать и внедрить вместе с родителями культурные практики по приобщению дошкольников к книге.

Для детей и родителей в доступной взгляду среде удобно расположили кресло, столик с контейнерами, в которых размещены книги по разделам: художественная литература (авторские сказки, рассказы, стихи,

фольклор); познавательно-научная литература (энциклопедии); увлекательный мир популярных детских изданий (журналы, статьи).

Дети совместно со сверстниками и взрослыми активно пользуются библиотекой: выбирают заинтересовавшую их книгу, записывают в формуляр и берут для домашнего чтения на несколько дней. Через несколько дней они приносят книгу в библиотеку. Очень важным при этом является вопрос сохранности книжного издания. Дети осматривают книгу вместе и вспоминают, в каком виде ее брали, и в каком виде возвращают. Фонд библиотеки постоянно пополняется и обновляется родителями из домашних источников и имеющейся литературы детского сада.

В работе использовали различные формы организации образовательного процесса: традиционные (занятия, беседа, сюжетно-ролевая игра, книжный уголок инсценировка, экскурсии), и нетрадиционные (мастерская по ремонту книг, клуб семейного чтения, за круглым столом, литературный вечер, буккросинг - «Прочитай – отдай другому!», лэпбуки «Наш друг-книга», «Библиотека – это интересно!» путешествие по реке времени, тематический альбом «История книги»).

Проведенные мероприятия способствовали пробуждению у дошкольников интереса к общению с книгой, расширению представления детей о значении книги, библиотеки в жизни человека, пополнению развивающей среды в группе, повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания читательской культуры. Повторный опрос родителей показал положительную динамику. На вопрос «Как часто ваш ребенок просит почитать ему книгу?» 70 % опрошенных ответили – каждый вечер, два или три раза в неделю – 25 %, один раз в неделю и реже – 5 % от общего количества участников опроса.

Таким образом, был найден инструмент эффективного взаимодействия с семьями по формированию читательской культуры у дошкольников. Данная технология соответствует современным требованиям ФГОС ДО, поставленным задачам - обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

