

## **Игровой проект сюжетно-ролевой игры «Летнее кафе»**

### **Пояснительная записка**

Игровой проект сюжетно-ролевой игры «Летнее кафе» разработан для воспитанников 6-7 лет.

Культура питания важнейшая составляющая часть здорового и безопасного образа жизни. Основы культуры питания закладываются уже в детском возрасте. Среди многих факторов окружающей среды, постоянно действующих на детский организм и оказывающих влияние на его рост развитие и формирование устойчивого иммунитета, питанию принадлежит ведущая роль.

В настоящее время так часто говорят о здоровом образе жизни, о правильном питании, введение в рацион здоровых напитков и натуральных продуктов и потребление их в свежем виде, так как в них содержится много минеральных веществ, микроэлементов, витаминов, необходимых для роста молодого организма.

Наблюдая за родителями с детьми, посещающими кафе, кинотеатры, пиццерию, торгово – развлекательные центры, замечаем, особенно, в летний период, когда жарко, хочется прохладительных напитков, в основном заказывают «Кока Колу», «Пепси Колу», «Фанту» и другие напитки. «Кока Кола» является одними из самых покупаемых напитков, но, как показали результаты исследований, ее употребление может нанести непоправимый вред здоровью. Очень часто от родителей мы слышим такие слова: «Газировка вредна, пить ее нельзя». Дети искренне не понимают, как такой вкусный напиток может быть вредным? Ведь с экранов телевизора его рекламируют знаменитые футболисты, мультипликационные герои и даже сам Санта Клаус. И родители сами проявляют непоследовательность в своих словах и действиях – говорят детям, что нельзя пить газированные напитки, есть много сладкого, но при этом сами покупают своим детям вредную еду и вредные напитки. Устный опрос детей подготовительной группы показал, что детям очень нравятся сладкие газированные напитки.

Словесные методы, объяснения, разговоры о вредных напитках недостаточно формируют у детей понимание основ здорового питания. Всем давно известно – все, что вкусно, не всегда бывает полезно. В ходе одной из очередных бесед по инициативе детей, решили узнать, какие бывают полезные напитки и из чего они состоят. Педагог поддержал

воспитанников и предложил создать детское летнее кафе, где будут готовить эти напитки и угощать посетителей.

Культура питания включает в себя правила внешнего оформления блюд, сервировки стола, поведения ребёнка за столом. Всё это формирует навыки поведения и культуру питания детей, обеспечивает их здоровье и правильное развитие.

Игра является ведущим видом деятельности у детей дошкольного возраста. Именно, сюжетно-ролевая игра, которая выбрана как проектный метод позволит развивать творческие способности детей, их фантазию и артистизм, учит вживаться в образ того или иного персонажа, играть определенную роль, успешно развивается личность ребенка, его интеллект, воля, воображение, понимание и общительность. Но самое главное эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению. Игра – подлинная социальная практика ребенка, его реальная жизнь в обществе сверстников.

Одно из направлений физического развития в ООП ДО является становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Цель проекта:** формирование целостного отношения к собственному здоровью, освоение навыков культуры питания, как составной части здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

#### **Планируемые результаты:**

- повышение уровня представлений о ценности здорового образа жизни воспитанников и родителей;
- формирование социальных навыков и представления о культуре питания
- освоение навыков культуры питания
- получение знаний о различных напитках (название, состав, польза).
- получение и расширение знаний о профессии людей, об их трудовых действиях, занятых в сфере общественного питания.
- формирование культуры поведения в общественных местах, знакомство с правилами этикета в кафе.
- обогащение и расширение словарного запаса детей, развитие диалогической речи
- умение контактировать в игровом сообществе, разрешать возникающие трудности, умение договариваться.

#### **Содержание проекта**

**Сроки реализации проекта:** 2 недели

**Тип проекта:** краткосрочный

**Участники проекта:** воспитанники подготовительной к школе группы, воспитатель, родители.

**Интеграция образовательных областей:**

**«речевое развитие»:** Обогащать словарь новыми словами (администратор, официант, посетители, меню, фреш). Развивать связную речь.

**«социально-коммуникативное развитие»:** Воспитывать ценностное отношение к труду людей разных профессий и его результатам; приобщать детей к сотрудничеству, формировать навыки культуры общения, устанавливать новые контакты.

**«познавательное развитие»:** Изучать состав полезных напитков, побуждать детей к самостоятельному приготовлению.

**«физическое развитие»:** Формировать у детей знание о здоровой пище, о ее значении для человека, приобретение навыков культуры питания в общественном месте.

**«художественно – эстетическое развитие»:** Развивать эстетический и художественный вкус в оформлении напитков, дизайна кафе, спец. одежды работников.

**Этапы реализации проекта:**

1. Организационный (*подготовительный*)

- выбор технологий, методов, форм и средств
- постановка проблемы
- поиск информации в сети Интернет и справочниках о рецептах полезных напитков
- определение места и оформление кафе
- подбор материала для бесед о профессиях людей, занятых в сфере общественного питания
- подбор художественной литературы по теме правильного питания
- посещение детского кафе с семьями воспитанников

2. Основной (*реализация проекта*)

*Организованная образовательная деятельность:*

- беседы с детьми: «Что такое кафе?», «Кто работает в кафе?», «Что такое меню?», «Культура поведения за столом», «Ягоды и фрукты – полезные продукты!», «Полезные свойства чая из бархатцев», «Рецепт полезного напитка»
- НОД по теме: «Приготовление различных полезных напитков (морс, компот и фреш) из ягод и фруктов».



**- коллективная аппликация «Витамины в корзине»**

- изготовление денежных символов в виде цветов

*Образовательная деятельность в режимных моментах:*

- беседа с детьми «Как я ходил с родителями в кафе»

- рассказы детей о вкусовых свойствах полезных напитков

- чтение художественной литературы: К.И. Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха»; Н.Е. Богуславской, Н.А. Купина «Веселый этикет».

- заучивание стихотворения о культуре поведения за столом: А. Усачев «Что такое этикет», В. Юсупов «Главное правило»

- отгадывание загадок о фруктах, ягодах, цветах, кафе, этикете и др.

*Самостоятельная деятельность детей с использованием ресурсов среды (пространство детской реализации)*

- дидактические игры: «Выбери напиток», «Приготовь вкусный напиток», «Полезно – вредно», «Накрой на стол», «Составь меню», «Вежливые слова», «Назови посуду».



**дидактическая игра «приготовь вкусный напиток»**

*Взаимодействие с родителями:*

- поиск в сети Интернета и других источниках рецептов полезных напитков



### ***картотека рецептов полезных напитков***

- приготовление и употребление полезных напитков с детьми в домашних условиях
  - помощь в создании атрибутов и костюмов для сюжетно – ролевой игры
  - изготовление вывески «Летнее кафе»
  - пошив штор для оформления кафе
  - посещение детского кафе с семьями воспитанников
3. **Заключительный (подведение итогов, рефлексия)**
- Сюжетно – ролевая игра «Летнее кафе»
  - Участие детей в обсуждении проведенной игры

### **Сюжетно-ролевая игра Летнее кафе «Цветок»**

#### *Оборудование и материал:*

бейджики с соответствующими буквами для администратора (А), официанта (О); фартук и головной убор для официанта; поднос; блокнот, ручка, меню с рисунками напитков; скатерть; чайный сервиз; стаканы с напитками, трубочки; салфетки; кошельки; сумки; денежные символы в виде цветов.

#### *Ход игры*

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами поиграем в игру «Летнее кафе». Кафе – это место, куда приходят гости, чтобы отдохнуть и попробовать различные напитки. Нам помогли оформить кафе ваши родители. Они сделали красивую вывеску с надписью, а название нашего кафе – это логотип (картинка) «Цветок», пошили шторы, скатерть, украсили гирляндами из зелёных листьев.



### **Летнее кафе «Цветок»**

Ребята, почему наше кафе называется «Цветок»? Как вы думаете? *(Дети отвечают)*. Да, правильно, вокруг растут яркие красивые цветы, и ещё у нас посетители будут расплачиваться в кафе денежными знаками в виде цветов. Нам надо распределить роли. В первый раз я тоже с вами поиграю и возьму себе роль администратора кафе. Кто такой администратор?

**Примерные ответы детей:** «Это человек, который встречает посетителей, усаживает за столики и наблюдает за тем, чтоб им было уютно и приятно».

**Воспитатель:** Еще нам нужен официант. Что делает официант?

**Ответы детей:** «Официант принимает заказы и обслуживает посетителей».

**Воспитатель:** Посетители – гости кафе, которые приходят отдыхать и попробовать разнообразные, вкусные напитки.

*(Если желающих много, выбираем игроков считалкой)*

Роли выбраны, не забывайте, что самое главное, вести себя культурно и вежливо. Ребята, назовите правила поведения в кафе.

**Примерные ответы детей:**

- поздороваться, с теми, кто вас встречает;
- мальчик пропускает девочку вперед;
- не перебивать собеседников;
- быть со всеми приветливыми;
- нельзя обзывать, дразниться, придумывать клички;
- если что – то нужно попросить, говорить «пожалуйста»;
- извиниться, если был не прав;
- вести себя спокойно и скромно, не шалить;
- благодарить за обслуживание в кафе;

- при расставании – попрощаться.

Итак, выберите нужные атрибуты и начинаем игру.



### *Диалог администратора и посетителей*

**Посетители:** Здравствуйте.

**Администратор:** Добрый день, проходите, пожалуйста. Усаживайтесь по удобней. К вам сейчас подойдет наш официант. *(Посетители усаживаются)*



### *Диалог официанта и посетителей*

**Официант:** Добрый день!

**Посетители:** Здравствуйте, добрый день!

**Официант:** У нас есть меню, в котором можно посмотреть и заказать полезные напитки в нашем кафе. *(Подает меню)*



### ***Меню летнего кафе «Цветок»***

**Посетители:** Скажите, пожалуйста, что входит в состав ваших напитков.

**Официант:** А в этом нам поможет наш администратор.

**Администратор:** Ребята, давайте мы с вами поиграем в игру, из которой узнаем, название напитков и что входит в их состав.

### ***Игра «Выбери напиток»***

**Администратор:** Теперь вы знаете, из чего состоят наши напитки и в чем их польза.

**Официант:** Что будете заказывать?

**Посетители:** Яблочный фреш, компот из абрикосов, морс из черной смородины и малиновый морс.

**Официант:** Пока ваши заказы готовятся, предлагаю вам попробовать наш фирменный чай из лепестков бархатцев.

**Посетители:** Заманчиво, такой чай мы еще не пили, принесите, пожалуйста

**Официант:** Как пожелаете. *(Схематично зарисовывает в блокноте заказ, приносит чай.)*

Ваш чай, заказы будут скоро готовы. *(Ставит чай на стол, уходит.)*



### ***Фирменный чай из лепестков бархатцев***



**Посетители:** Какой ароматный и приятный чай! Необычный! Из цветков бархатцев, которые растут на цветнике около кафе. Пьем и наслаждаемся!

**Официант:** *(Приносит на подносе заказ, аккуратно подает, красиво расставляет на столе)*  
Приятного аппетита!

**Посетители:** Большое спасибо!



*Посетители пьют напитки, между собой общаются*

**Посетители:** Пожалуйста, посчитайте нам.

**Официант:** С вас 2 цветка за каждый напиток, а наш чай из бархатцев – в подарок.



*Посетители отсчитывают нужное количество денег (цветов)*

**Посетители:** Спасибо, ваши напитки были великолепны и полезны для нашего здоровья. Мы приятно провели время в вашем Летнем кафе «Цветок».

**Официант:** Приходите к нам еще.

**Администратор:** Вам у нас понравилось?

**Посетители:** Да все было замечательно.

**Администратор:** Приходите к нам еще. Приводите своих друзей.

**Посетители:** До свидания!

*Игра дальше продолжается, дети стараются самостоятельно вести диалоги.*

## **Результаты игрового проекта:**

- дети осознают необходимость употребления полезных напитков для укрепления своего здоровья;
- знают о витаминах, содержащихся во фруктах и ягодах, их полезных свойствах.
- умеют составлять рецепты для различных напитков;
- у детей сформированы начальные представления о здоровом образе жизни
- сформированы социальные навыки культуры питания
- повысилась познавательная активность детей, их любознательность;
- расширился словарный запас и повысилась речевая активность детей;
- дети получили знания о профессии людей, занятых в сфере общественного питания, что может послужить основой ранней профессиональной ориентации;
- пополнилась развивающая среда группы: литературой, загадками о продуктах питания, дидактическими играми, атрибутами для сюжетно-ролевых игр;
- дети научились формировать сюжет игры, общаться друг с другом, корректно пользоваться правилами этикета
- повышена компетентность родителей в вопросах формирования культуры здорового питания детей.

Технологии, используемые в ходе реализации проекта: здоровьесберегающие технологии, технология проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированные технологии, игровая технология.

В течение всего проекта педагог оказывал поддержку детской инициативы, интерес детей и побуждал к активной деятельности.

Оценка деятельности детей проводилось постоянно на протяжении всего проекта. Воспитатель следил за прогрессом знаний, умений и навыков у каждого ребенка, своевременно вносил изменения в педагогический процесс.

Данный игровой проект имеет очень важную социальную значимость, ведь здоровые дети – это здоровое будущее. Он является одним из начальных этапов формирования у детей культуры питания, потребности в здоровом образе жизни.

**Перспективы развития проекта:** Продолжением проекта стал познавательно - исследовательский проект «Вредные напитки». В этом году кафе будет осуществлять свою деятельность в летний период, с более обогащенным игровым пространством для воспитанников ДОУ, В дальнейшем планируется создание проектов на тему: «Здоровое питание – основа процветания!», «Этикет с малых лет!» «Польза витаминов», «Еда – без вреда!».