

Педсовет № 1 (установочный)

Тема: «Современный детский сад: пути и методы обеспечения качественного и доступного образования»

Цель: знакомство педагогов с итогами деятельности ДОО за летний период, принятие и утверждения плана деятельности ДОО на новый учебный год. Выявить уровень профессиональной подготовленности педагогов, развивать сплоченность, умение работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Повестка дня:

1. Вступительное слово заведующего Абакумовой Е.В.
2. Анализ летней оздоровительной работы с детьми. Зам. зав. во ВМР Красильникова Т.Б.
3. Отчеты педагогов по группам летней оздоровительной работы с детьми.
4. Утверждение годового плана на 2020 – 2021 учебный год, режима пребывания детей, расписание занятий, рабочих программ педагогов
Зам. зав. во ВМР Красильникова Т.Б.
5. Интерактивная игра, «Педагогический ринг».
7. Обсуждение решения Педагогического совета.

1. Приветственное слово. Поздравления

Заведующий ДОО Абакумова Е.В.:

- Уважаемые коллеги! Очень рада приветствовать вас на первом педсовете. Разрешите мне поздравить с началом нового, интересного, плодотворного учебного года!

Пусть любят вас воспитанники,

Пусть ценят, понимают власти,

Желаю вам здоровья, счастья,

Надежной дружеской руки.

Пусть чувство юмора у вас

Среди других преобладает.

И пусть сиянье детских глаз

Повсюду вас сопровождает.

2. Анализ летней – оздоровительной работы

Зам. зав по ВМР Красильникова Т.Б.

Педагогический совет - место, где каждый член коллектива имеет право быть услышанным, где общие проблемы решаются вместе, где дается старт новым начинаниям и подводится итог уже проделанной педагогическим коллективом работы. Сегодня педагогический совет пройдет в форме деловой встречи, в ходе которой мы с вами обсудим итоги летней оздоровительной работы, познакомимся с мероприятиями и документами, координирующими деятельность нашего ДОО в новом учебном году и, надеемся, что вдохновим педагогический коллектив на активную, творческую работу.

Летняя оздоровительная работа осуществлялась в МБДОУ д/с № 516 согласно плану летней оздоровительной кампании.

Проект летней оздоровительной работы был разработан на основе федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание педагогического процесса осуществлялось в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. Основной формой работы с детьми была игра.

В отчетный период деятельность педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников.

3. Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам оздоровления и воспитания детей в летний период.

Исходя из поставленных задач, были спрогнозированы результаты деятельности дошкольного учреждения за летний период:

1. Снижение заболеваемости, повышение сопротивляемости детского организма, приобщение ребенка к ЗОЖ и овладение им разнообразными видами двигательной активности.
2. Закрепление умений и знаний детей по основным направлениям, повышение уровня познавательного интереса детей в процессе игровой и трудовой деятельности.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период режим дня предусматривал максимальное пребывание детей на свежем воздухе с учетом равномерного распределения двигательной активности в первую и вторую половину дня, а так же температурного режима. Одним из компонентов рационально построенного режима дня являлись прогулки на открытом воздухе, которые повышают двигательную активность детей за счет включения беговых упражнений, использования подвижных игр различной активности, эстафет, элементов спортивных игр.

В течение лета педагоги проводили утренний прием и зарядку на свежем воздухе. Для большего оздоровления воспитанников воспитатели проводили закаливание (воздушные и солнечные ванны).

В ЛОП с детьми проводились беседы и различные игры: подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные. Для развития и совершенствования творческих умений и навыков воспитанники рисовали и лепили, развивали фантазию и творческое воображение, как в самостоятельной, так и в совместной с взрослыми деятельности. С детьми читали произведения по темам плана и согласно возрасту воспитанников, разучивали стихи.

С целью эффективности работы ДОО совместно с родителями воспитанников в летний период, произведено благоустройство территории ДОО. Силами педагогов была произведена покраска малых форм на своих участках и территории детского сада, а также оформлены цветники и небольшие огороды. Для повышения уровня информированности родителей проводились индивидуальные консультации и беседы по всем возникающим у родителей вопросам.

Во время всего летнего оздоровительного периода работали четыре разновозрастные группы, в августе добавилась пятая группа, остальные дети проводили лето со своими родителями.

Лето - благодатная пора, поэтому очень важно организовать жизнь дошкольников так, что бы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием. Сейчас наши педагоги представят работу летнего оздоровительного периода.

3. Отчеты педагогов по группам летней оздоровительной работы с детьми.

Зам. зав по ВМР Красильникова Т.Б.:

Исходя из выше изложенного, можно считать, что летняя оздоровительная кампания в ДОО прошла достаточно успешно, не было допущено травматизма, пищевых отравлений. Все запланированные мероприятия по летней оздоровительной работе реализованы.

4. Предлагаю к обсуждению задачи на 2020-2021 учебный год.

- Создать условия для социально-коммуникативного и физического развития дошкольника, обогатить развивающую предметно-пространственную среду, способствующую поддержке личностного развития воспитанников, в том числе для детей, у которых русский язык не является родным.
- 2. Освоить технологии взаимодействия всех субъектов образовательных отношений с целью создания развивающей предметно-пространственной речевой среды, направленной на решение задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников.
- 3. Организовать приобщение детей к культуре русского и других народов, развитию уважительного отношения к языку, традициям, духовным ценностям в процессе реализации проектов «Моя семья - моя маленькая Родина», «Мой дом-Россия» с учетом индивидуальных особенностей и потребностей.

Предлагаю к утверждению годового плана, режима пребывания детей, расписание занятий, рабочих программ педагогов.

5. Интерактивная игра «Воспитатель – какой он», «Педагогический ринг».

Материалы и оборудование: карандаши или ручки для всех присутствующих, листочки с буквами (разрезанное на отдельные буквы слово «Воспитатель»).

Цель: Повысить самооценку педагогов, мотивацию к труду.

Все участники получают листок бумаги и ручку и записывают все определения к слову «Воспитатель» на заданную букву, например, «В» - воспитанный, вежливый, «О» - образованный, общительный и т. д.

Затем поочередно зачитывают все свои определения.

ИГРА «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РИНГ»

1. Кем является семья в системе образования? (*Участники*)
2. Ребенок стал агрессивно себя вести со сверстниками (дерется, кусается), на занятии участия не принимает. Как и когда Вы сообщите об этом родителям? (*В индивидуальной беседе, вечером*).
3. В каком случае продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. (*При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с*).
4. Назовите продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей дошкольного возраста. (*Для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут*).
5. Назовите образовательные области программы. (*Социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, физическое, художественно – эстетическое*).
6. Что должен знать воспитатель, собирающийся с детьми на экскурсию? (*Точное количество детей, маршрут*).
7. Расскажите действия воспитателя в случае получения ребенком травмы. (*Оказать первую помощь, сообщить медсестре, заведующему. В случае необходимости доставить ребенка в ближайшую клинику*).
8. На основе какого документа разрабатывается примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования? (*ФГОС*)
9. Какой должна быть предметно-развивающей среда в групповом помещении? (*Содержательно-насыщенной, трансформируемой, полуфункциональной, вариативной, доступной, безопасной*).
10. В рамках такого подхода ведения образовательной деятельности то или иное явление, событие дети рассматривают с разных сторон, выделяя и изучая разные аспекты. О каком подходе к НОД идет речь? (*интегрированный*).

Предлагаю завершить работу нашего педагогического совета принятием решений.

7. Проект решения педсовета

1. Признать итоги работы летней оздоровительной кампании удовлетворительной.
2. Утвердить годовой план воспитательно образовательного процесса ДООУ на 2020 – 2021 учебный год.

3. Утвердить режим пребывания дошкольников, расписание занятий, учебный план, календарный график, рабочие программы педагогов.
4. Повысить профессиональный потенциал педагога и авторитет воспитателя

Заключительное слово

Впереди у нас целый учебный год – период интересной работы, общения с детьми, родителями и коллегами. Чтобы решать профессиональные задачи, нам нужно не только иметь профессиональные знания и умения, но и быть мудрыми. На этих осенних листочках подготовлены высказывания, афоризмы о воспитании детей.

Озвучьте их и давайте создадим дерево педагогической мудрости. Пусть эти слова станут для нас своеобразным девизом на новый учебный год.

- Парадокс воспитания состоит в том, что хорошо поддаются воспитанию как раз те, которые не нуждаются в воспитании. (Ф. Искандер).
- Всякий ребенок в известной мере есть гений, и всякий гений в известной мере – ребенок. Сродство обоих обнаруживается в наивности и возвышенной простоте. (А.Шопенгауэр)
- Как лекарство не достигает цели, если доза слишком велика, так и порицание и критика – когда они переходят меру справедливости. (А.Шопенгауэр)
- Сохраняй спокойствие, гнев никогда не был аргументом. (Д. Уэбстер)
- У человеке в гневе открывается рот, и закрываются глаза. (П. Катон)
- Когда детям нечем заняться, они занимаются озорством. (Г. Филдинг)
- Лучший способ воспитать хороших детей – это сделать их счастливыми. (О. Уайльд)
- Многие детские игры – подражание серьезной деятельности взрослых. (Я. Корчак)
- Вначале мы учим своих детей, затем мы сами учимся у них. (Я. Райнис)
- Природа хочет, чтобы дети были детьми, прежде чем быть взрослыми. Если мы хотим нарушить этот порядок, мы произведем скороспелые плоды, которые не будут иметь ни зрелости, ни вкуса и не замедлят испортиться. Дайте детству созреть в детях. (Ж.-Ж. Руссо)
- Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов. (Ж.-Ж. Руссо)
- У ребенка свое особое умение видеть, думать и чувствовать; нет ничего глупее, чем пытаться подменить у них это умение нашим. (Ж.-Ж. Руссо)
- Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Плох тот воспитатель детей, который не помнит своего детства. (М. Эбнер-Эшенбах)
- Воспитатель сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника. (В.И. Даль)
- Воспитывающий должен сам обладать умом, большим самообладанием, добротой, высокими нравственными воззрениями. (М.И. Драгоманов)

Игра. «Дерево пожеланий» с воспитателями

Цель: получить ответ на вопрос «Готовы вы ли вы к сотрудничеству?».

Материал: на листе ватмана нарисован ствол березки с ветками; желтые бумажные листочки (по количеству участников); клей или кусочки двустороннего скотча. На стене прикрепляется ватман, рядом на столе лежат листочки.

Инструкция. Осень. Природа преображается. Березка надела свой золотой наряд. Если вы готовы к сотрудничеству в новом учебном году, если ваш ответ «да», то приклейте желтый листок к любой ветке, если ответ «нет» - то к подножию березки.

Обработка: Результат виден сразу и всем. Осенняя березка имеет либо пышную золотую крону, либо богатый ковер у подножия.