

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад № 516**

620102, г. Екатеринбург, Верх-Исетский район, ул. Ясная,12, тел. (факс) 8(343)212-71-16

**ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ ОТЧЕТ**

на городской эколого-краеведческий конкурс - квест  
«ЭКО-ГОРОД», посвященный 300-летию г. Екатеринбурга

**Номинация: «Исследуй свое местонахождение в городе – оформи  
экологический паспорт»**

**Название проекта: «Экологическая тропа в дошкольном  
образовательном учреждении»**

**Девиз проекта: «Давайте, друзья, в любую погоду  
Будем беречь родную природу!»**



**Авторы:**

Бахтова Ирина Валерьевна,  
Лашкевич Анастасия Владимировна,  
Морозова Елена Александровна,  
Тимофеева Елена Александровна

Екатеринбург, 2020 г.

## Содержание

Пояснительная записка	3
1. Информационная карта проекта	9
2. Реализация проекта.	17
3. Презентация проекта	25
Заключение	29
Список литературы	30
Приложения	

## Пояснительная записка

Характерной особенностью нашего времени является активизация гуманистических тенденций в образовании подрастающего поколения (А.Г.Асмолов, С.Г.Вершловский, А.Г.Козлова, И.А.Колесникова, В.Г.Маралов и др.). Целью образовательного процесса становится развитие гуманистической направленности личности в отношении к людям, природе, начиная с дошкольного возраста (Ш.А.Амонашвили, Т.И.Бабаева, Р.С.Буре, Б.Т.Лихачев, А.В.Петровский, В.А.Ситаров и др.).

Поиск эффективных путей и средств формирования экологической культур личности признаётся сегодня актуальной педагогической проблемой. Её решение связывается, в том числе, и с приобщением детей к экологической культуре - пласту культуры с большим нравственным, гуманистическим содержанием, ориентированным на сохранение и воспроизводство общечеловеческих ценностей отношения к природе (Э.В.Гиросов, А.А.Горелов, А.Н.Захлебный, И.Д.Зверев, И.Т.Суравегина и др.). Присвоение в ходе экологического образования доступной части её содержания обогащает личность целым рядом гуманистических установок: осознанием ценности жизни, уважением природы как ценности, пониманием значимости бережного отношения к ней, и посредством этого способствует решению задачи преодоления экологического кризиса (С.В.Алексеев, Л.И.Пономарева и др.).

Особая значимость становления бережного отношения к природе приобретает в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения ребёнка к миру, формируется базис его личностной культуры (Б.Г.Ананьев, Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.А.Люблинская и др.).

На воспитание гуманных чувств у ребёнка влияет непосредственная деятельность дошкольников под руководством воспитателя в уголке природы (уход за растениями), на огороде, в цветнике, на прогулках.

В процессе общения с природой и развития эмоциональной отзывчивости у детей формируется умение и желание активно беречь и защищать природу, понимать важность охраны природы; осознанно выполнять нормы поведения в природе. Всё это возможно только в результате грамотного и разумного обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Экологическое образование уже стало неотъемлемой частью дошкольной педагогики. Именно поэтому у педагогов возникает множество вопросов. Как создать эффективную систему экологического образования в детском саду, основанную на интегрированном подходе? Как сделать так, чтобы идеи экологического образования реализовывались через разные виды деятельности ребёнка: экспериментирование, наблюдение, труд, игру, музыкальную, изобразительную, физическую деятельность? Как создать развивающую среду (экологическую комнату, лабораторию, живой уголок, мини-музей, экологическую тропинку и т.п.); какие методики использовать в

работе с детьми; для чего дошкольному учреждению нужен «Экологический паспорт»?

Реализация ФГОС ДО в образовательном процессе ДОУ основана на принципе интеграции, как условия повышения качества дошкольного образования. Одним из актуальных и эффективных методов, реализующих данный принцип, является метод проектов. Одним из способов реализации принципа интеграции является использование в работе с детьми в качестве развивающей среды экологической тропы.

В современных условиях, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность.

Создание экологической тропы на территории ДОУ способствует повышению эффективности уровня дошкольного образования. Знания, полученные детьми во время занятий на экологической тропе, служат важным дополнением к знаниям, полученным на занятиях. Дети учатся думать и отвечать на вопросы, аргументируя свои высказывания, что позитивно влияет на развитие связной речи, активно обогащается словарный запас.

Экологическая тропа – это специально оборудованный маршрут, проходящий через различные экологические объекты. На маршруте дети и родители получают устную (с помощью экскурсовода) или письменную (стенды, аншлаги и т. п.) информацию об этих объектах. Организация экологической тропы – одна из форм формирования экологической культуры и ответственного поведения людей в природе, совершенствуется понимание закономерностей биологических и других естественных процессов. Это повышает ответственность людей за сохранение окружающей среды, способствует воспитанию чувства любви к природе, своей родине.

<b>Паспорт Проекта</b>	
<b>Название Проекта</b>	Экологическая тропа в дошкольном образовательном учреждении «В гостях у Капитошки»
<b>Методологическое обоснование Проекта</b>	<p style="text-align: center;"><b>Проблема:</b> Организация экологической тропы и проектной деятельности с целью экологического образования детей дошкольного возраста.</p> <p style="text-align: center;"><b>Цель Проекта:</b> создание программно-методического сопровождения образовательного процесса по экологическому образованию дошкольников в ДОУ с использованием метода проектов; формирование начал экологической культуры, становление осознанно-правильного отношения к природе во всем её многообразии, к людям, охраняющим её, развитие экологического сознания дошкольников</p> <p style="text-align: center;"><b>Объект:</b> организация экологического образования детей дошкольного возраста на экологической тропе с</p>

использованием метода проектов.

**Предмет:** метод проектов в процессе экологического образования детей дошкольного возраста.

**Гипотеза:** процесс экологического образования детей дошкольного возраста с использованием проектной деятельности будет эффективным при соблюдении следующих условий:

- будет создана экологизированная предметно-развивающая среда дошкольного образовательного учреждения – экологическая тропа «В гостях у Капитошки»;
- будут учитываться возрастные и индивидуальные особенности детей;
- будут применяться разнообразные виды детской деятельности интегрированного характера.

В соответствии с целью и гипотезой были выдвинуты следующие **задачи:**

- Развить познавательный интерес ребенка к миру природы, привить чувство ответственности за ее сохранность, расширить знания об особенностях живой и неживой природы родного края.
- Сформировать познавательную активность дошкольников в процессе деятельности в зоне экологической тропы, привлечь детей к участию в деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.
- Изучить проектный метод в системе экологического образования дошкольников;
- Создать условия, обеспечивающие экологическое образование дошкольников средствами экологической тропы для осуществления эколого-краеведческого образования дошкольников.
- Оказать педагогическую поддержку родителям (законным представителям) в вопросах экологического воспитания детей.

**Методологической и теоретической основой Проекта** явились идеи тесной связи педагогического процесса с духовной жизнью общества, системный анализ познания действительности, использовались идеи учёных в области философии, антропологии, педагогики, психологии и передовой педагогический опыт - (А.С.Арсеньев, П.П.Блонский, Л.А. Венгер, В.И.Вернадский, Л.С. Выготский, П.Я.Гальперин, А.В.Головлев, В.В. Давыдов, Л.В.Занков, А.В.Запорожец, П.Ф. Каптерев, А.Н.Леонтьев,

	<p>А.Р.Лурия, Н.А.Менчинская, Ж.Пиаже, С.Л.Рубинштейн, Н.Ф. Талызина, Д.Б.Эльконин).</p> <p>Методологическим обоснованием процесса экологического воспитания являются труды таких отечественных ученых, как: Н.Д.Зверев, Н.Н.Кондратьева, Н.М. Мамедов, И.Т.Суравегина, Н.Н. Николаева, разработанная психологами теория деятельности (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн).</p> <p><b>Новизна исследования</b> заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в обосновании возможности и необходимости экологического образования дошкольников, где в качестве основополагающего положения выступает ФГОС ДО;</li> <li>• в уточнении структуры и содержания основных компонентов экологической культуры дошкольников в условиях ДОУ;</li> <li>• в разработке инновационной модели эколого-развивающей предметной среды ДОО на модульно-компетентностной основе;</li> <li>• в определении критериев сформированности экологической культуры детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.</li> </ul> <p><b>Практическая значимость исследования</b> определяется возможностью использования содержащихся в нём теоретических положений и выводов, научно-методических материалов и рекомендаций в процессе совершенствования работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста. Образцы заданий, игр могут служить ориентиром для педагогического творчества, организации научного и гуманитарного освоения мира природы детьми дошкольного возраста, обеспечивающей их экологическую грамотность.</p>
<b>Участники Проекта</b>	Воспитанники дошкольного образовательного учреждения, родители (законные представители) педагоги ДОУ
<b>Срок реализации Проекта</b>	Круглый год (зима, весна, лето, осень)
<b>Формы и методы работы с дошкольниками, реализующие принципы деятельностного подхода, в</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательные беседы, обсуждение и проигрывание ситуаций;</li> <li>• Экологические игры: дидактические, соревновательные, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, подвижные;</li> <li>• Наблюдения за объектами природы, элементарные опыты,</li> <li>• Экскурсии, целевые прогулки, по экологической тропе</li> </ul>

<p><b>процессе реализации проекта</b></p>	<p>(Приложение 10);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение произведений о животных и растениях, составление сказок;</li> <li>• Продуктивная деятельность: оригами, рисование, аппликации и др.</li> <li>• Конкурсы, викторины, решение экологических ситуативных задач</li> <li>• Трудовая деятельность в природе, на огороде.</li> <li>• Создание «Книги «Природа Урала»;</li> <li>• Коллекционирование, театрализации, инсценировки</li> <li>• Экологические праздники, досуги, развлечения (Приложение 20);</li> <li>• Совместная деятельность детей и родителей по созданию поделок и рисунков, оформлению альбомов, фотогазет, выставок книг;</li> <li>• Оформление материалов проекта</li> </ul> <p><u>С родителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- субботники по облагораживанию территории ДОУ;</li> <li>- участие в конкурсах, участие в совместных экологических развлечениях, праздниках, досугах;</li> <li>- фотовыставки, изготовление книжек-малышек (экологические сказки);</li> <li>- участие в оформлении тропы и изготовление элементарного оборудования для организации занятий, проведения опытов и наблюдений, игр.</li> </ul>
<p><b>Функции проекта</b></p>	<p><b>Диагностическая</b> – фиксирует изменения в формировании экологических знаний у дошкольников в процессе экологического образования и воспитания.</p> <p><b>Целеполагательная</b> – поддерживает учебные цели (чему мы обучаем ребёнка и для чего).</p> <p><b>Мотивационная</b> – поощряет достигнутые ребёнком результаты в познании окружающего мира.</p> <p><b>Содержательная</b> – раскрывает весь спектр выполняемых работ по формированию экологических знаний у детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Развивающая</b> – обеспечивает непрерывность процесса обучения и развития от года к году.</p> <p><b>Рейтинговая</b> – показывает диапазон способностей и компетенций детей дошкольного возраста.</p>
<p><b>Интеграция образовательных областей</b></p>	<p>Познание, социально-коммуникативное развитие, чтение, восприятие художественной литературы, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение роли природной окружающей среды в экологическом мышлении и воспитании детей.</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Увеличение непосредственного участия субъектов образовательных отношений организации и проведении различных экологических мероприятий, проявление экологической воспитанности детей.</li><li>• Повышение уровня знаний у детей дошкольного возраста об экологии родного города, охране природы, экологической компетенции.</li><li>• У детей сформирован устойчивый интерес к объектам живой и неживой природы, гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия;</li><li>• Дети умеют применять полученные знания в других видах деятельности.</li></ul> |
|--|---|

## 1. Информационная карта проекта

<b>Информационная карта проекта</b>	
<b>Название проекта</b>	«Экологическая тропа в дошкольном образовательном учреждении «В гостях у Капитошки»
<b>Авторы проекта</b>	Бахтова Ирина Валерьевна Лашкевич Анастасия Владимировна Морозова Елена Александровна Тимофеева Елена Александровна
<b>Участники проекта</b>	Воспитанники: Старшая группа № 2 «Бусинки» Средняя группа № 1 «Почемучки», Младшая группа № 1 «Фантазеры» Средняя группа № 3 «Капельки», Родители (законные представители) воспитанников ДОУ
<b>Основные нормативные документы, определяющие новые приоритеты развития дошкольного образования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями)</li> <li>• Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 N7-ФЗ</li> <li>• Экологическая доктрина Российской Федерации (2002)</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 4 февраля 1994 г. № 236 «О государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития»</li> <li>• Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой</li> <li>• Письмо Минобразования РФ от 02.06.98 №89-34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий»</li> </ul>
<b>Ценностно-целевые установки проекта</b>	<p><i>Приоритетные направления государственной политики РФ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сохранение окружающей среды, сохранение уникальной природы России как основы духовно-нравственного становления личности гражданина России, гражданина мира.</li> <li>- Формирование и развитие экологического сознания и поведения дошкольников.</li> <li>- Воспитание потребности личности бережного отношения к природе, желания охранять её.</li> </ul>

<b>Исходные концептуальные положения проекта</b>	Гуманистическая личностно-ориентированная деятельностная парадигма образования и воспитания экологически грамотных, способных понимать и любить окружающий мир, природу и бережно к ним относиться, приобретение принятых в российском и мировом сообществе ценностей, соответствующих задачам экологического образования.
<b>Применяемые технологии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Технология проектного обучения</li> <li>• Культурные практики</li> <li>• Информационно-коммуникационные технологий</li> <li>• Технологии личностно-ориентированного обучения (проблемно-ориентированное) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые, интегрированные технологии</li> <li>• Технология портфолио</li> <li>• Путешествие по карте</li> </ul> </li> </ul>
<b>Доминирующая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная и совместная деятельность детей со взрослыми <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая</li> <li>• Познавательно-исследовательская</li> <li>• Проектная</li> </ul> </li> </ul>
<b>Форма организации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповая</li> <li>• Фронтальная</li> <li>• Индивидуальная</li> </ul>
<b>Информационное оснащение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Печатные источники</li> <li>• Интернет-ресурсы</li> </ul>
<b>Ключевые слова проекта</b>	<p><b>Экологическая культура</b> - это совокупность опыта взаимодействия людей с природой, обеспечивающего выживание и развитие человека, которая выражается в виде теоретических знаний и способов практических действий в природе и обществе, нравственных норм, ценностей и культурных традиций.</p> <p><b>Экологическая культура личности</b> - это социально необходимое нравственное качество личности, включающее знания человека о природе, взаимосвязях общества и окружающей среды, способах сохранения и оказания ей помощи.</p> <p><b>Экологическое мышление</b> - это процесс, предвосхищающий на понятийном уровне практическую реализацию экологической целесообразной деятельности.</p> <p><b>Экологическая воспитанность</b> - результат освоения ребёнком в ходе экологического воспитания ценностей экологической культуры. Она проявляется вследствие качественного преобразования осваиваемых дошкольником экологических знаний и умений, опыта гуманного</p>

отношения к природе и выражается в гуманно-ценностном отношении к ней.

**Экологическое образование** - это образовательный процесс, затрагивающий связь человека с его природным и рукотворным окружением и включающий в себя отношение популяции, загрязнения, распределения ресурсов и их истощения, сохранения, транспортировку, технологию, городское и сельское планирование со всей окружающей средой человечества.

**Экологизация сознания** - это процессы, связанные с оптимизацией и гармонизацией взаимодействия между обществом и природой, и изменения, которые возникают в духовной и материальной жизни в связи с требованиями современной экологической ситуации. Экологизация сознания — это изменение направленности сознания, ориентация его на более адекватное отражение состояния внешней среды.

**Экологическое сознание** - это адекватное отражение человеком опыта его взаимодействия с природой, включая нравственно-ценностное и ответственное отношение к природе. Экологическое сознание — констатация результата, уровня, на котором находится осознание процессов взаимодействия общества и природы.

**Экологическая компетенция** - это способность личности к экологической деятельности, основанная на знаниях, умениях и навыках; элементарная экологическая компетенция предполагает умение определять уровень и характер экосистем своей местности, школы, пришкольного участка, города, региона.

**ФГОС ДО** - Федеральный государственный образовательный стандарт программы дошкольного образования. Смена образовательной парадигмы (цели). Вместо передачи суммы знаний – развитие личности ребёнка на основе освоения способов деятельности.

**Виды деятельности дошкольника (по ФГОС)** –игровая деятельность (ведущая), коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение, восприятие художественной литературы.

**Деятельностный подход** -

- Субъектно-ориентированная организация и управление педагогом деятельностью ребёнка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды

	<p>компетентностей ребёнка, но и его самого как личность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предполагает открытие перед ребёнком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности</li> </ul>
--	---

### **Этапы работы над проектом**

#### **1 этап. Подготовительный (диагностический) 02.09. 2019 г. – 02.12.2019 г.**

Задачами реализации проекта на первом этапе являются:

- изучение методической литературы по проблеме исследования.
- обследование территории детского сада и выделение места для наиболее интересных объектов экологической тропы.

Последний пункт очень важен, поскольку одной из важнейших задач педагога является формирование у детей активной жизненной позиции; дети должны уметь самостоятельно находить и определять интересующие их проблемы.

<i><b>Проектная деятельность</b></i>	<i><b>Задачи</b></i>	<i><b>Сроки реализации</b></i>
Изучение уровня знаний по теме «Экологическая тропа»	Определение актуальных знаний детей о растениях, животных в окружающем мире	За неделю до начала проекта
Подбор методической литературы	Методическое обеспечение проекта	В течение недели до начала проекта
Подбор художественной литературы	Информационное обеспечение проекта	В течение недели до начала проекта
Изготовление дидактических пособий по теме	Обеспечение проекта наглядными материалами	В течение недели до начала проекта
Написание конспектов занятий	Планирование предстоящей работы	В течение недели до начала проекта

#### **2 этап. Содержательный (практический). 02.12.2019 г. – 01.06.2020 г.**

На этом этапе воспитатель (помимо организации деятельности) помогает детям грамотно планировать собственную деятельность в решении поставленных задач.

Дети объединяются в рабочие группы, и происходит распределение ролей.

Воспитатель по необходимости оказывает ребятам практическую помощь, а также направляет и контролирует осуществление проекта.

У детей происходит формирование разнообразных знаний, умений и навыков.

- Создание и разработка маршрута экологической тропы, составление карты.

- Изготовление табличек с рисунками и надписями для пунктов маршрута. - Составление рекомендаций по использованию объектов тропинки для работы с детьми и родителями.
- Составление правил поведения на экологической тропе.

<b>Проектная деятельность</b>	<b>Задачи</b>	<b>Сроки реализации</b>
Познавательная беседа «Весна пришла»	Уточнение и расширение знаний детей о признаках весны	1 неделя марта
Наблюдение за первоцветами в цветнике	Дать представления о первоцветах, учить определять их по описанию	2 неделя марта
Д/и «Угадай по описанию», «Чей цветок?» «Парочки»	Закрепление знаний о первоцветах, обогащение словаря	3 неделя марта
Грамзапись П.И.Чайковского «Вальс цветов»	Учить восприятию красоты природы с помощью музыкальных произведений	4 неделя марта
Оригами «Цветочная поляна» (коллективная работа)	Обучение детей передавать характерные особенности цветов, используя технику оригами. Развитие воображения	1 неделя апреля
Наблюдение за почками на деревьях и кустах, беседа о том, что происходит с растениями весной	Развитие познавательной активности детей в процессе формирования представлений о деревьях и кустарниках	2 неделя апреля
Д/и «К названному дереву беги», «Угадай по описанию», «С какого дерева листок»	Закрепление и расширение знаний в игре	3 неделя апреля
Составление сказки «О дереве»	Развитие связной речи, активизация словаря и словаря признаков	4 неделя апреля
Рисование «Моё любимое дерево в разные времена года»	Обучение детей передавать образ дерева в разные времена года. Развитие образных представлений	1 неделя мая
Проведение выставки с привлечением родителей «Чудо дерево»	Ознакомление родителей с работой проводимой в рамках проекта «Экологическая тропа»	2 неделя мая
«Праздник русской берёзки»	Расширение знаний детей о своей родине, её символах, красоте родного края.	3 неделя мая
Аппликация «Деревья и	Обучение детей создавать	4 неделя мая

кустарники на нашем участке»	изображения деревьев и кустарников с помощью аппликации, передавая особенности их внешнего вида	
Наблюдение за птицами на территории д/с. Беседа «Какую пользу приносят птицы»	Расширение представлений детей о птицах, их образе жизни, отличительных особенностях внешнего вида, о пользе, которую они приносят	1 неделя июня
Д/и «Кто как кричит», «Кто, чем питается?», «Угадай по оперению»	Закрепление и систематизация знаний детей о птицах.	2 неделя июня
Совместная деятельность детей и родителей по созданию поделок и рисунков «Наши пернатые друзья»	Развитие системы продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса. Обучение применять полученные знания в самостоятельной творческой деятельности.	3 неделя июня
Выставка книг по теме «Птицы» с иллюстрациями М. Пришвин, Н. Сладков	Формирование интереса к книге. Объяснение, как важны в книге рисунки; показ, как много интересного можно узнать, рассматривая книжные иллюстрации	4 неделя июня
Беседа «Как зимуют птицы»	Формирование представление о том, чем питаются зимующие птицы, что нужно помогать им и подкармливать в зимнее время года	1 неделя июля
Чтение рассказа В. Бианки «Лесные домишки»	Ознакомление детей с особенностями родной природы, её обитателями, формирование целостной картины мира, в том числе умения ценить и беречь красоту родной земли	2 неделя июля
П/и «Перелёт птиц», «Кот и воробышки»	Развитие способности к имитации движений, координации движений	3 неделя июля
Наблюдение за лекарственными растениями на фито-поляне. Беседа о том, чем отличаются садовые и луговые растения.	Развитие словарного запаса детей, связной речи. Обучение детей умению различать растения по характерным признакам внешнего вида. Обучение видеть красоту и разнообразие окружающей природы	4 неделя июля

Закрепление названий луговых и садовых растений.		
Рисование «Одуванчики в траве», «Клевер»	Продолжение обучению в процессе рисования передавать характерные особенности внешнего вида луговых цветов	1 неделя августа
Наблюдение за насекомыми. Беседа о пользе и вреде, которые они приносят.	Обучение называть насекомых, распознавать их по отличительным особенностям, выделять характерные признаки.	2 неделя августа
Чтение В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»	Ознакомление со средой обитания и пользе муравьёв. Воспитание доброжелательного отношения к живым существам. Разъяснение, почему нельзя разорять муравейники.	3 неделя августа
Создание альбома для рассматривания «Растения и насекомые луга»	Обобщение представлений детей об особенностях луга, как экосистемы.	4 неделя августа
Д/и «Кто где живёт», «Угадай по описанию», «Летает, не летает»	Закрепление знаний о насекомых, среде их обитания, характерных особенностях	1 неделя сентября
Лепка «Стрекоза и муравей», «Гусеница на листке», «Улитка», «Божья коровка»	Закрепление умения лепить насекомых, передавать особенности их внешнего вида. Обучение объединять работы в композицию	2 неделя сентября
Продуктивная деятельность: «Нарисуй муравейник», «Построй сам муравейник»	Развитие творческих способностей, познавательного интереса по теме: «Насекомые»	3 неделя сентября

### 3 этап. Итоговый. 01.06.2020 г. - 30.12.2020 г.

Педагог готовит презентацию по деятельности конкретного проекта и проводит её.

Дети активно помогают в подготовке презентации, после чего они представляют зрителям (родителям и педагогам) продукт собственной деятельности.

<i>Проектная</i>	<i>Задачи</i>	<i>Сроки</i>
------------------	---------------	--------------

<i>деятельность</i>		<i>реализации</i>
Путешествие по экологической тропе (итоговое)	Обобщение знаний по проекту «Экологическая тропа». Формирование устойчивого интереса к живой природе.	Август-сентябрь
Выставка детских рисунков	Представление результатов совместного творчества детей и родителей.	постоянно
Оформление фотогазеты	Способствование желанию рассказывать об объектах наблюдения живой и неживой природы, выразить свои эмоции.	ежемесячно
Разработка методических рекомендаций для педагогов ДОУ по использованию объектов экологической тропы в работе со старшими дошкольниками.	Анализ результативности поставленных задач	Сентябрь-октябрь
Презентация проекта для педагогов ДОУ и родителей.	Обобщение и распространение педагогического опыта.	Октябрь-ноябрь-декабрь

Объединяющим персонажем всех объектов экологической тропы является герой мультфильма «Капитошка», образ которого представлен в виде мягкой игрушки, или переодетый в костюм Капитошки взрослый, ребенок. В каждой группе есть свой «Капитошка», что обеспечивает возможность автономного проведения занятий на тропе воспитателями.

Возможность реализации технологии «Путешествие по карте». Использование карты экологической тропы по 18-ти объектам экологической тропы.

Экологическая тропа может использоваться во все сезоны года (Приложение 19).

Разноуровневая доступная, интересная информация на объектах даётся с учётом возрастных особенностей детей. Средняя продолжительность экскурсионного маршрута 15-20 минут. Разработаны тематические экскурсии, конспекты занятий в зависимости от насыщенности тропы разнообразными объектами.

Главное отличие экологической тропы «В гостях у Капитошки» в том, что посещать объекты можно по выбору детей. А так как их достаточно много, значит, тропа становится системообразующей формой организации образовательного процесса, позволяющего обеспечить открытый конец

каждого занятия, умение планировать следующие встречи на тропе (Приложение 13).

Большая часть объектов тропы находится на прогулочных участках, что дает возможность детям ежедневно проявлять инициативу и самостоятельность, быть в роли экскурсовода данного объекта по желанию в любое время.

На карте экологической тропы есть раздел «Новости от Капитошки», который позволяет знакомить участников образовательного процесса с новыми интересными объектами. Это позволяет сделать вывод, что содержание тропы является мобильным, трансформируемым, доступным в работе с любой возрастной группой дошкольников, поддерживающей интерес детей появлением новых познавательных объектов.

Целый ряд объектов в зоне тропы созданы своими руками, искусно вписав их в окружающий ландшафт. В зоне маршрута создана серия ботанических площадок, на которых высажены лекарственные или редкие виды растений, характерные для данной местности. При этом информационные щиты, таблички с указателями, устанавливаемые через определённые расстояния и у особо интересных объектов, позволяют быстро получить соответствующую информацию и направить движение посетителей по заданному маршруту, либо выбрать любой объект для изучения.

Экологическая тропа, кроме образовательных экскурсий, проведения занятий, наблюдений, может быть использована для организации мониторинговой и проектной деятельности, выполнения социально-экологических проектов, проведения экологических праздников, а также природоохранных акций, включая акции по уборке территории и уходу за посаженными растениями.

Используя эколого-просветительский потенциал экологической тропы, в учреждении стали традиционными природоохранные акции: «Покорми птиц зимой», «Подари цветок детскому саду», «Я расту вместе с моим деревом» и др.

В дальнейшем экологическую тропу можно будет дополнять новыми объектами, наиболее интересными и привлекательными с познавательной точки зрения.

Начало путешествия, рассматривание карты экологической тропы «В гостях у Капитошки»

#### **Перечень объектов экологической тропы**

1. Альпийская горка.
2. Огород.
3. Пасека.
4. Русская берёза.
5. Большие ели. Маленькая ёлочка
6. Птичий городок.
7. Фитополяна «Лекарственные растения Урала».
8. В гостях у Мухи-Цокотухи (знакомство с насекомыми).
9. Метеостанция. Музыка ветра.

10. Летнее кафе-веранда «Цветок».
11. Цветник-Клумба.
12. Уральская рябина.
13. Домик в деревне.
14. Дорожка здоровья.
15. Муравейник.
- 16 Сирень
17. В гостях у Царевны Лягушки (обитатели водоема).
18. Сухое дерево.

### **Краткое описание объектов экологической тропы «В гостях у Капитошки».**

Содержание занятий по каждому объекту тропы и фото отчет даны в приложениях.

#### *1. Альпийская горка (Приложение 1).*

Информация об объекте Альпинарий – ландшафтная композиция, как правило, возвышающаяся над остальной поверхностью, которую устраивают на естественном или искусственном рельефе в сочетании с подпорными стенками, небольшими водными устройствами. Для альпинария присущ подбор растений горных ландшафтов. Созданный нами «альпинарий» представляет собой фрагмент горного пейзажа с различными растениями. Дополняют ландшафтную композицию фигурки животных и птиц. Цель: формировать представления об «альпинарии», как разновидности цветника; дать детям знания о составляющих частях «альпинария» (сочетание объектов живой и неживой природы).

#### *2. Огород (Приложение 2).*

Информация об объекте Огород в детском саду способствует развитию наблюдательности и любознательности у детей, что помогает лучше ознакомиться с растительным миром. Он способствует расширению представления детей о растениях как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития. Кроме того, «Огородик» развивает эстетические чувства у дошкольников, умение радоваться красоте выращиваемых растений и оценивать результаты своего труда. Цель: расширение и обобщение знаний детей о культурных огородных растениях (помидоре, фасоли, горохе, луке, морковке, редиске, свекле, картошке, кабачке, укропе, петрушке), выращиваемых на Урале; обучение навыкам ухода за ними, формирование представления о значении овощей в жизни человека.

#### *3. Пасека (Приложение 3).*

Человек с древнейших времен является другом пчелы, он для нее строит вот такие домики (показывает на пасеку) и они называются пасекой. - в дикой природе в каждом улье (отдельном домике на пасеке) живёт большая пчелиная семья, в которой есть самая главная пчела – матка (царица

пчёл) и рабочие пчёлы все они сёстры. Есть ещё и самцы трутни. Как отличить пчелу от других насекомых? У пчелы шесть ножек, голова, грудь, брюшко, крылья, глазки, усики, жало. На ногах у пчелы есть маленькие щёточки, а на задних ножках – как бы маленькие корзиночки, куда пчела собирает пыльцу и переносит её с цветка на цветок. пчёлы имеют длинный хоботок, им они и собирают нектар с цветов и носят его в соты. Соты – это формы, где находится мёд.

#### 4. *Русская берёза (Приложение 4).*

Информация об объекте. Зелена коса развивается, В ярком солнышке купается. (Береза) Березовая рощица-это небольшой участок лиственного леса (березняк). Береза – лиственное дерево, она сбрасывает осенью листья. В сентябре начинает золотиться листва березы. Дерево это часто называют красой русской природы. Большинство видов берёз — деревья высотой 30—45 м. Вырастает береза из маленького семечка, напоминающего своим видом крошечную рыжеватую бабочку. Береза растет быстро, если ей достаточно света и питания. Тогда ствол у нее ровный и стройный. Ветки на березе тонкие и толстые. Толстые отходят от ствола вверх, а тонкие – свисают вниз, их очень много. Кора белого цвета с поперечными темными полосками. Листья мелкие светло – зеленые сердечком. К двадцати годам береза становится взрослым деревом, начинает цвести и давать семена. Цветет береза сережками, в то же время, когда распускаются ее листья. В народной и официальной медицине используются преимущественно берёзовые почки, молодые листья. Свежее сырьё выделяет летучие фитонциды с очень сильными бактерицидными свойствами (поэтому воздух помещений, в которых высушиваются листья и берёзовые почки, эффективно обеззараживается). Берёзовый дёготь применяется в медицине и парфюмерии, преимущественно как противовоспалительное и антисептическое средство. Берёста издавна применялась в народных промыслах для изготовления корзин, коробок, ковшей, лукошек, простейшей обуви, служила материалом для письма (берестяная грамота). Цель создания данного объекта: создать условие для наблюдения за березами разного возраста и разной толщины; формировать чувство бережного отношения к природе.

#### 5. *Большие ели. Маленькая ёлочка (Приложение 5)*

- Послушайте загадку и узнайте, что это за дерево?

Что же это за девица?

Не швея, не мастерица.

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год.

Ствол у ели прямой, кора красновато-бурая. Крона похожа на конус.

Ветки с густой хвоей начинаются у самой земли. Почки острые, покрыты чешуйками. На ели висят узкие длинные шишки. Зимой в густых еловых лесах спят медведи в берлогах, зайцы и ежики прячутся под ветками ели.

Под елкой растут грибы: рыжики, маслята и белые грибы.

У ели вместо листьев иголки, они сохраняются на зиму. Расположение веток иное: вверху молодые, короткие, внизу длинные, старые, широкие, в них семена. У дерева очень приятный еловый запах. Он очищает воздух от бактерий. Ветки и шишки ели используют в медицине для приготовления целебных отваров.

#### *6. Птичий городок (Приложение 6)..*

Характеристика объекта: На территории детского сада есть объект – «Птичий городок». На данном объекте экологической тропы размещены кормушки и поилки, а также скворечники для наблюдения за птицами во время прогулок с детьми. Объекты для наблюдений: голуби, сороки, вороны, трясогузки, воробьи, синички, снегири. Цель: формировать экологическую культуру детей; прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней; знакомить детей с повадками, условиями жизни, пользе птиц на Земле; развивать познавательную способность дошкольников.

#### *7. Фитополяна Лекарственные растения Урала (Приложение 7)..*

Мы живем на Урале. Это красивый край со сказочной природой. Здесь растет огромное количество лекарственных растений и трав. Природа предоставляет человеку огромное разнообразие даров - лекарства от всех болезней. Их надо только знать и уметь ими пользоваться. Многие люди сами занимаются сбором трав на лугу, в лесу, в поле. Может и ваши родители или бабушки тоже собирали лекарственные травы. Знания о лекарственных травах пригодятся каждому человеку. Прежде чем идти их собирать, необходимо всё о них знать.

#### *8. В гостях у Мухи-Цокотухи (знакомство с насекомыми) (Приложение 8).*

На данном объекте экологической тропы есть участок разнотравья, привлекающий насекомых, имеется оборудование для наблюдения за насекомыми во время прогулок с детьми, картинки – определитель насекомых. Цель: формировать экологическую культуру детей; прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней; знакомить детей с особенностями насекомых, их ролью в природе; развивать познавательную способность дошкольников; воспитывать разумную осторожность.

#### *9. Метеостанция. Музыка ветра (Приложение 9).*

Информация об объекте «Метеостанция» – площадка для организации, наблюдений и изучения явлений природы (осадки, направление ветра). При наблюдении за природными явлениями (например, движением облаков, поведением животных, состоянием растений.) При пользовании простых приборов для определения погоды у ребенка развивается наблюдательность, умение делать выводы, обобщать, все это необходимо для общего развития ребенка. Метеостанция с размещенным на ней специальным оборудованием,

предназначена для обучения детей элементарному прогнозированию состояния погоды. Оборудование детской метеостанции включает в себя: Термометр - прибор для измерения температуры воздуха. Барометр - прибор для измерения атмосферного давления, изменение которого предвещает перемену погоды. Дождемер – прибор для измерения количества осадков. Флюгер - прибор для определения направления и силы ветра. Созданы дидактические игры «Ловец облаков», «Узнай какие облака», «Сложи картинку».

*Музыка ветра.* Ветер имеет большое значение для человеческой цивилизации. Вихревые потоки вдохновляли людей на создание мифологических произведений, воздействовали на исторические явления. Ветры также выступали в качестве поставщиков энергии для разных механизмов и агрегатов: работа мельницы к примеру. За счет движения потоков воздуха парусные суда получили возможность преодолевать значительные расстояния по океанам и морям, а воздушные шары – по небу. Для современных летательных аппаратов ветры имеют большое практическое значение – они позволяют экономить топливо и увеличивать подъемную силу. Ветер способствует переносу пыли, семян растений, способствует перемещению летающих животных.

#### 10. Сюжетно-ролевая игра. Летнее кафе «Цветок» (Приложение 10).

Цель: формирование социокультурных норм поведения воспитанников в общественном месте через игровую и познавательную - исследовательскую деятельность в сюжетно-ролевой игре «Летнее кафе».

#### 11. Цветник – клумба (Приложение 11).

Цветник - участок, на котором выращивают декоративные растения. Чаще всего это травянистые цветковые растения, но могут присутствовать также кустарники и небольшие деревья. Среди растений могут быть как собственно цветковые растения, так и представители других растительных отделов - хвойные, папоротниковидные и др.

Клумба - это участок, нередко геометрической формы, образующий из цветов какой-либо узор. Для ее создания обычно используют малые архитектурные формы. Клумба - это самое простое понятие из садоводства, которое знает любой человек. Для простого человека, клумба – это просто набор различных цветов, это участок земли, на котором высажены садовые цветы и декоративные растения в определенном порядке или соблюдая определенный рисунок.

#### 12. Уральская рябина (Приложение 12).

Рябина – одно из наиболее любимых и почитаемых деревьев в России, это удивительное, неприхотливое дерево, зимостойкое растение, плакучая форма, ароматные цветы, как не заглядеться на рябину, когда она стоит в белом весеннем уборе или осенью, когда горят гроздья ярко-красной рябины! Рябина кудрявая, листочки узорные, Твои ягоды красные все горят

светофорами Царица осенняя, рябина - красавица, Песни петь о тебе всем нам нравится.

Ты скажешь – «береза», ты скажешь – «рябина»,  
И сразу увидишь ты край свой родимый.  
Увидишь, как машут тебе в небе синем,  
Берёзы России, рябины России.

Плоды рябины привлекают птиц, украшают территорию, являются объектом для наблюдения детей. Восприятие рябины полезно для зрения ребенка - пестрота кроны создает расчлененный фон, который дает возможность глазам расслабиться или работать в экономном режиме

Цель создания данного объекта экологической тропы на территории ДОО: знакомство детей с рябиной, расширение знаний детей о пользе и свойствах данного дерева, посредством проведения тематических занятий, бесед, наблюдений.

### *13. Домик в деревне (Приложение 13).*

Дать представление о том, чем занимаются деревенские жители: разводят домашних животных и ухаживают за ними, на земле выращивают зерновые и овощи, расширить представления детей о том, в каких домах живут в деревне, как их украшают, познакомить детей с особенностями бревенчатого дома: наличники, ставни, печь. Формировать умение создавать с помощью аппликации сюжетную композицию. Закреплять умение вырезать декоративные элементы из бумаги. Воспитывать уважение к труду жителей деревни, эстетическое восприятие.

### *14. Дорожка здоровья (Приложение 14).*

Характеристика объекта Особое внимание в нашем детском саду уделяется здоровьесбережению воспитанников в период летней оздоровительной кампании, в которую вовлечены все участники образовательного процесса: педагоги, медицинский персонал, родители и сами дети. Для этого нами создана «Дорожка здоровья». Она выполнена из натуральных материалов в форме небольших отрезков, мощенных разнофактурным природным материалом. Это деревянные плашки круглого сечения, крупная и мелкая галька, песок, вода. «Дорожка здоровья» позволяет проводить профилактику и коррекцию здоровья детей в игровой форме. Упражнения с использованием природных материалов помогают детям развивать физическую силу, гибкость тела, координацию движений ребёнка.

### *15. Муравейник (Приложение 15).*

Муравейник - это многоэтажный дом с множеством квартир, теплый, уютный, с хорошей вентиляцией, с кладовочками, со спальнями, с детскими комнатами, с мусоросборником и туалетом. Муравьи содержат свои дома в идеальной чистоте. Все входы и выходы пропускают свежий воздух вглубь муравейника. Все эти входы и выходы охраняются муравьями-солдатами.

Сверху муравьи делают на муравейнике покрытие из иголок и веточек. Оно защищает жилище от превратностей погоды, ремонтируется и обновляется рабочими муравьями. Под этим покрытием есть комната, которая хорошо прогревается солнечными лучами. Туда муравьи забегают погреться весной. Есть комната-кладбище, куда рабочие муравьи относят умерших собратьев и мусор. Есть специальная зимняя спальня. Взрослые муравьи в тесноте, да не в обиде проводят зиму в этом помещении. Закрывают все ходы-выходы в муравейнике.

#### 16. *Сирень (Приложение 16).*

Информация об объекте Сирень (обыкновенная) – крупный кустарник с многочисленными стволиками до 6 м. высотой. Цветки сирени обыкновенной пурпурные с сладковатым запахом, распускаются в мае. Листья сирени обыкновенной сердцевидные, к вершине заострённые, плотные, зеленые. Сирень обыкновенная выдерживает полутень, морозо- и ветроустойчива. Растет сирень обыкновенная на любых почвах, но чувствительна к их уплотнению. Хорошо переносит стрижку. Если под окном растёт, Куст красивый, ароматный, То наполнит весь твой дом, Душистым запахом приятным! Живая изгородь из сирени обыкновенной очень эффектно смотрится. Создание данного объекта экологической тропы на территории детского сада носит эстетическую и познавательную направленность.

#### 17. *В гостях у Царевны Лягушки (болото) (Приложение 17).*

Болото – это чрезмерно увлажненный участок почвы. Небольшие болотца часто располагаются возле реки или озера. Видели ли вы болото? Попробуйте описать его. Болото - это кочки, мхи, водяная гладь, небольшие кустарники и деревья на островках. Это место жизни комаров, лягушек, змей, птиц. Здесь растут ягоды. И Капитошка зовет нас в гости к царевне Лягушке. Отправляемся в путешествие!

#### 18. *Сухое дерево (Приложение 18).*

**Сухое дерево** (автор *Юлия Кимина*)  
Закат... Чернеет дерево на фоне.  
Подняло руки свои к небу.  
Чернеет дерево сухое...  
Забыло молодость, наверно.  
Вокруг него зеленая трава,  
Цветут цветы вокруг него.  
Ему их пестрость не нужна –  
За жизнь оно уж видело ее.  
И то сияющее солнце,  
И небо, что разлило краски...  
Не вызвало в нем никаких эмоций.  
Уж не надеть ему красивой маски.

Обнимет его ветер нежно,  
А дерево не прошумит в ответ.  
Оно лишь хрипло скрипнет ветру,  
Не радуясь, глядя на свет.  
Закат... Чернеет дерево на фоне.  
Опустило ветви в землю.  
дерево сухое.  
Такое старое, наверно...

### 3. Презентация проекта

#### Экологический маршрут «В гостях у Капитошки»

Ссылка для просмотра видео-файлов:

<https://cloud.mail.ru/stock/gTZfoVGLB7ETySJMALHLT31X>

<https://youtu.be/Qyy5NrH4LEc>



Создание карты



Экологическая тропа



Знакомство с картой. Выбор объекта



«Новый куст»



«Метеостанция»



Изучение папоротника



Изучение крапивы



«Сбор трав на фитополяне»



«Знакомство с муравейником»



П/и «Муравейник и муравей»



«В гостях у Царевны Лягушки»



«Крестики - нолики»



«Пасека»



«Птичий городок»



«Зелёный патруль»



Новые встречи с Капитошкой

## Заключение

Одним из залогов успешного экологического образования является создание такой атмосферы, которая способствует развитию эмоциональной восприимчивости и отзывчивости у детей. Положительные эмоции, по мнению психологов, являются могучими побудителями человеческой деятельности.

Организация экологической тропы – одна из форм формирования экологической культуры и ответственного поведения людей в природе, где совершенствуется понимание закономерностей биологических и других естественных процессов.

Создание познавательной экологической тропы «В гостях у Капитошки» способствовало проведению развивающей и пропагандистской работы по вопросам охраны природы, повышению научного уровня образования дошкольников. Мероприятия помогли расширить и углубить знания детей.

Используя эколого-просветительский потенциал экологической тропы, в ДОУ стали традиционными разнообразные природоохранные акции.

Воспитанники усвоили не только научные знания о природной среде, но и этические и правовые нормы, связанные с природопользованием. Именно на экологической тропе постоянно создаются условия для сочетания мысли, чувства и действия. А такой сплав – важнейшее условие воспитания убеждений личности, ее мировоззрения.

На основании вышесказанного, можно сделать вывод о том, что тема проекта «Экологическая тропа в дошкольном образовательном учреждении» является актуальной.

## Список литературы

1. Скоролюпова О., Федина Н. Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования. //Дошкольное воспитание. 2010. №7
2. Скоролюпова О., Федина Н. Организация деятельности взрослых и детей оп реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования. //Дошкольное воспитание. 2010. №8
3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.: Мозаика-Синтез, 2018 – 304 с.
4. Воспитание и обучение детей в старшей группе детского сада / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
5. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
8. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 5-6 лет. - М.: Просвещение, 2009.
9. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. - М.: Просвещение, 1982.